



Arabic Expression Teaching Model on Youtube "Muhaiban Channel"

Fairuz Subakir*

Universitas Darussalam Gontor

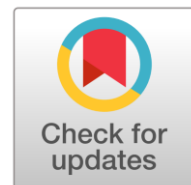
fairuz.subakir@unida.gontor.ac.id

Hani'atul Mabruroh

Universitas Darussalam Gontor

Rizki Amalia

Universitas Darussalam Gontor



Abstract

Purpose- This research aims to find out whether the learning media "Arabic Fusha" can help to improve the result of Durusullughah al Arabiyah subjects for the preparatory class at University of Darussalam Gontor.

Design/methodology/approach- The study used Class Action research with two cycles. each cycle consists of several stages: planning, execution, disinfection, and evaluation. Data collection uses observation, interview, and test methods. while data analysis uses descriptive quantitative methods.

Findings/results - The result in criteria of the class in the first cycle is 53.63%, while The result in criteria of the class in the second cycle is 78.94%. In this case obtained the difference in value between the two cycles of 28.03%. this shows that the use of the learning media "Arabic Fusha" can improve the result of students in Durusullughah Al Arabiyah material.

Originality/value - Learning media "Arabic Fusha" is a media that is specially arranged for matriculation classes in Durusullughah Arabiyah subject.

Paper type - Research paper

Keywords: Learning media, Arabic fusha, Durusullughah al-'arabiyah

***Correspondence**

المقدمة

للغة العربية دور مهم للناس كافة وخاصة للمسلمين وفي الناحية العلمية أو الاقتصادية والعلاقات الدولية. وفي الناحية الدينية إنها مفتاح في تعلم القرآن والسنة (Subakir et al. 2022) لأنها اللغة المستخدمة فيهما. فالتبحر فيها أمر شريف وهدف مشكور (Yasn, Ahmad, and Sabu'i 2020). وما عدا ذلك، إننا نستخدمها في أكثر تنفيذ العبادات العملية والقولية. اللغة ظاهرة بشرية إنماز بها الإنسان عن سائر الكائنات الحية وهي من نعم الله تعالى أنعم بها على الإنسان، فقال الله سبحانه وتعالى في محكم كتابه العزيز: الرحمن، علّم القرآن، خلق الإنسان، علّمه البيان (Hani'atur Mabruroh and Alam 2019).

وإنّ اللغة من أهمّ الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري وهي سمة إنسانية، لذلك يجب أن تكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه الحقيقية. إنّ اللغة تمتاز بخصائص متعدّدة منها: إنّها لغة إنسانية (Suryadarma and Najib 2021) خاصة بالإنسان تعبر عن مطالبه وتوصله بالآخرين وهي مكتسبة يكتسبها الفرد من عائلته ومجتمعه (Khalil 2016). وهي أصوات والأصوات تنظم في وحدات تحمل كلّ منها معنى معيناً يصبح لها مدلولها ومفعوله الخاص بها، فكلّما كان الملفوظ واضحاً كان المعنى والمدلول واضحاً أيضاً. إنّها تستحق ثمانية وعشرون حرفاً بمخارج الحرف كانت غير مستحدثة في اللغة الأخرى (Badawi 2009). لديها إعراب أي قواعد ما تلزم مقام أواخر الكلمات في بعض وكذلك العروض ولها حرف الضاد وتغيير الصياغ بحسب الفاعل. تعتبر اللغة العربية بترائها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم. فمنذ العصور الوسطى تمتعت هذه اللغة العالمية، التي جعلتها إحدى لغات العالم العظيمة (Fairuz Subakir 2021). وإنّ اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع. ومن وظيفة اللغة هي كأداة التواصل بين الناس (Al-karim, Namudzajan, and Yasin, n.d.). والاتصال أساس كل تقدم إنساني، وهو صفة أساسية لأي تجمع بشري.

تعلم اللغة العربية أمر لازم لأنها لغة الحضارة والثقافة التي امتازت من بين سائر لغات البشر كونها اللغة الدينية. إنها من أهمّ الظواهر الاجتماعية التي أغنت التفكير البشري وهي سمة إنسانية (Satriady, Bijaksana, and Lhaksmana 2019)، لذلك يجب أن تكون في خدمة أهداف الإنسان وأغراضه الحقيقية. وكم من البلدان تهتم بهذه اللغة اهتماما كبيرا منها بلاد إندونيسيا. لذلك نشأت في إندونيسيا عدة جامعات تعتبر رائدة في مجال نشر اللغة العربية منها جامعة دار السلام كونتور، فتلازم هذه الجامعة جميع الطلاب الاستيعاب والسيطرة على الثروة اللغوية الجيدة وخاصة في اللغة العربية لجميع المجال. فلذلك من المناهج الدراسية في هذه الجامعة، وجوب استخدام اللغتين الرسميتين وهما اللغة العربية والإنجليزية كلغة التواصل في الفصل أو خارج الفصل (Nufus, erlina, koderi, Utama, and Ramadhan 2022).

وقد جاء الطلاب من المؤسسة المختلفة، بعضهم الخريجون من المعاهد وبعضهم من المؤسسة العامة في إندونيسيا. والطلاب الخريجون من المعاهد لهم الكفاءة في اللغة العربية أما الطلاب الخريجون من المدارس العامة ليس لهم الكفاءة في هذه اللغة (Sa'diah, Najmul'Al, and Mabruroh 2021). لذلك تلازم جامعة دار السلام كونتور لمن ليس لهم الكفاءة في اللغة العربية اشترك برنامج الفصل التحضيري في الفصل المعين للوصول إلى الهدف المنشود يعني القدرة على الكلام باللغة العربية والقدرة على فهم المواد التعليمية العربية في القسم الذي اخترها الطلاب. برنامج الفصل التحضيري هو البرنامج المكثف الجديد عقدت جامعة دار السلام كونتور منذ سنة ٢٠١٦ تحت رعاية عمادة تطوير المهارات اللغوية.

لتحقيق الهدف المنشود، قام برنامج الفصل التحضيري بإعداد الأنشطة اللغوية داخل الفصل وخارج الفصل. ومن بعض أنشطة خارج الفصل يعني تعليم المفردات وإلقاء المحادثة الصباحية وتدريب الخطابة المنبارية والحلقة اللغوية. أما أنشطة داخل الفصل يعني تعليم دروس اللغة العربية ومهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة القراءة والإملاء والمحفوظات والنحو والصرف والتعبير وكتابة الخط العربي. يستخدم أكثر الدرس طريقة المباشرة بالوسائل التعليمية المختلفة، ولكن الوسيلة التعليمية لتعليم دروس

اللغة العربية في هذا البرنامج محدودة، حتى لا تستطيع بعض المدرسات استخدام تلك الوسيلة مثلًا خريطة التي تكون وسيلة لشرح بلاد إندونيسيا، مع أنها من شيء ضروري عند التعليم لأنها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وإزالة الغموض في عملية التعليم (Alabdulkareem 2015).

وقد طالع الباحثون البحوث العلمية حول هذا الموضوع، منها البحث الذي أجراه Mohammad Khairil Asrori بالعنوان تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام برنامج أندرويد لتعليم النحو لقسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٦). والبحث الذي كتبه Ali Muhammad Ghafar بعنوان تعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية "أوتوبلاي" في مدرسة ياسفوري الابتدائية الإسلامية مالانج، ٢٠١٨. وأيضا البحث الذي كتبه Fahmi Reza Ittihad Harahap بعنوان إعداد الوسيلة التعليمية على أساس السمعية البصرية لترقية استيعاب قواعد النحو، ٢٠٢١. استنبط الباحثون من نتائج البحوث السابقة إلى ضرورة وجود الوسيلة التعليمية في عملية التعلم، وتسمى بـ "Arabic Fusha". تستخدم هذه الوسيلة التعليمية لمساعدة المعلمين في تقديم المواد. سيشعر الطلاب الضعيف على متابعة المواد بالمساعدة من خلال وجود الوسيلة التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود وسائط التعلم في عملية التدريس له تأثير إيجابي على زيادة اهتمام الطلاب ونشاطهم وجودتهم في التعلم. ويتضح ذلك من نتائج الدراسات السابقة التي أوضحت أن التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية أكثر فعالية بكثير من التعلم بدونها.

انطلاقاً من التوضيحات السابقة، فسؤال هذا البحث هو هل تنفيذ الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" يرقى نتائج دروس اللغة العربية للفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور. وأما هدف هذا البحث هو الكشف عن تنفيذ الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" لترقية نتائج دروس اللغة العربية للفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور.

كانت الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" التي استخدمتها مدرسة في تعليم دروس اللغة العربية لا تزال بحاجة إلى التطوير، من حلها يعني استخدام التكنولوجيا الحديثة لأن من مزيته حل مشكلات

الإنسان وإشباع حاجاته وزيادة قدراته. ومن هذه الظواهر أراد الباحثون أن تبحثوا عن تنفيذ الوسائل التعليمية "Arabic Fusha" لتعليم مادة دروس اللغة العربية للفصل التحضيري بجامعة دار السلام كونتور العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

منهج البحث

أجري هذا البحث في شهر أغسطس ٢٠٢١ إلى شهر مارس ٢٠٢٢. استخدم الباحثون منهج البحث الكمي على شكل عملية البحث الإجمالي الفصلي (Classroom Action Research). تأليف هذا البحث من المرحلتين (Susilo, Chotimah, and Sari 2022, 30)، هما مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ. في بداية مرحلة الإعداد جرت الباحثة بالملاحظة الأولية، وفي هذه الملاحظة بحثت عن المشكلات الموجودة في عملية التعليم والتعلم ثم عينت الباحثة الإجراءات المناسبة لإيجاد تحليلها. فإجراء هذا البحث ينقسم إلى أربع مراحل (Niken Septantiningtyas n.d.).

الأول، التخطيط أي استعداد الباحثون عملية التدريس وأدواته ومادته. وأما الخطوات في هذه المرحلة تتكون على: تعيين خطة التدريس وتعيين ورقة القصص المناسبة بأمر التلاميذ وتعيين العلة ووسائل الإيضاح وإعداد التطبيق. الثاني، التنفيذ أي قيام الباحثون بعملية التدريس داخل الفصل مطابقا بإعداد التدريس في مرحلة التخطيط. الثالث، الملاحظة أي ملاحظة الباحثين أحوال الطالبات في الفصل عند إجراء الدراسة. الرابع، الانعكاس أي فرصة للباحثين لتحليل البيانات ما قد تم تفويضه لتحصل إلى التعديلات والمدخلات حول عملية تعليمية (Sanjaya 2016, 102). وللوصول إلى المعلومات أو البيانات في هذه الدراسة، استخدم الباحثون عدة طرائق، منها الملاحظة والاختبار والوثائق المكتوبة وغير مكتوبة. واستخدم الباحثون أسلوب الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات (Rasyad 2003, 56).

عرض نتائج البحث ومناقشتها

مفهوم الوسيلة التعليمية

تعتبر الوسائل التعليمية إحدى المقومات الهامة في العملية التعليمية، رأى محمد على الخولى أن الوسائل التعليمية هي كل شيء ما يستعين به المعلم في التدريس عموماً وتدرّس اللغة خصوصاً على تفهيم التلاميذ من الوسائل التوضيحية المختلفة (Ritonga et al. 2021). واتفق جابر على هذا وزاد أن الوسائل التعليمية وأساليبها لهما ارتباط وثيق بالمنهج الدراسية. وينبغي أن تستخدم هذه الأساليب والوسائل في ضوء علاقاتها الوظيفية بعمليات التعليم والتعلم باعتبارها عمليات متكاملة يهدف إلى تحسين العملية التعليمية وجعلها أكثر كفاية وقدرة على إحداث نتائج التعلم المرغوب فيها (Hani'atul Mabruroh et al. 2021).

وقسّم أحمد السيد الوسائل التعليمية إلى نظرتين هما التقليدية والحديثة (al-'Aqad 2022). عنده أن اختيار الوسائل التعليمية في ضوء الطريقة التقليدية يتم على أساس اختيار أنسب وسيلة لكل درس أما اتجاه الحديث يرمى إلى أن اختيار الخبرات متعلقة بأهداف تعليمية محددة. من هنا نعلم أن خير الوسائل التعليمية هي أنسب الوسائل في كل درس حيث أنها عاملة على الوصول إلى الأهداف بأيسر وقت وأقل جهد. تستخدم الوسائل التعليمية في ميدان تدريس اللغة العربية لسببين، حضاري وتربوي (Agustina et al. 2021) أولاً، إن اللغة العربية لغة عالمية، لذا كان على أبنائها أن يعلموها في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات. ثانياً، أن الوسائل المعينة تقرب المفاهيم إلى الأذهان وتبعث الحيوية والنشاط في أجواء الصفوف. يقصد الوسائل التعليمية بمجموعة مواقف وأجهزة وأدوات ومواد يستعملها المدرس ضمن إجراءات استراتيجيات التدريس لتحسين عملية التعليم والتعلم.

الوسيلة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام على شكل عام. الأول أي الوسائل السمعية: مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تعتمد أساساً على حاسة السمع. المثال: المذياع، برامج الإذاعة المدرسية، الاستطوانات، التسجيلات الصوتية، والأشرطة المسجلة (Nufus,erlina, koderi,

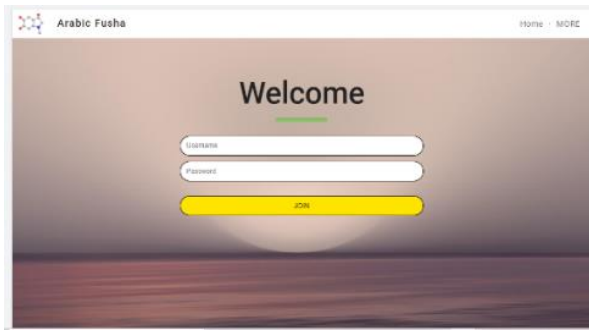
(Utama, and Ramadhan 2022). الثاني، الوسائل البصرية أي مجموعة الأدوات والطرق التي تشتغل حاسة البصر وتعتمد عليها. المثال: البطاقات، الصور الفوتوغرافيا (Photographs)، الصور الواقعية غير الفوتوغرافيا (Illustrations)، الصور المجسمة (Stereographs)، الأفلام الثابتة (Filmstrip)، الشرائح الشفافة (Slides)، الشرائح الميكروسكوبية (Micro-slides). الثالث، الوسائل السمعية البصرية أي مجموعة المواد التي تعتمد على أساسا على حاستي السمع والبصر، تشمل على الصور المتحركة الناطقة كالأفلام والتلفزيون.

ومن فوائد الوسائل التعليمية إنها تحمل السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم ولها دور كبير في ضمان نجاح طريقة التدريس إذا أحسن استخدامها في الوقت المناسب وهي تحيي على الدرس، بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل حتى ترهق الحواس، وتدعو إلى دقة الملاحظة. وهي أيضا تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ لأنهم أدركوها عن طريق الحواس يحتاج إلى زمن أقل مما يتطلبه استحضار هذا الشيء وعرض صورته أو نماذج أو رسم الشكل وقص الحوادث التاريخية يتم في وقت قصير. (Bahasa and 2021, n.d.)

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha"

الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" هي الوسيلة التعليمية المصممة بوسيلة موقع الويب Web وهي تنطوي على المحتوى حيث يدرس الطلاب في الفصل التحضيري حضوريا أو افتراضيا. ومن نتائج المقابلة مع المدرسين حصل على الايتنباط أنهم من متعلمي اللغة العربية في المستوى المبتدئين. ولهذا، صمم الباحثون الوسيلة التعليمية لدعم نشاط الطلاب في التعليم الموقع يستخدم برنامج Google Site للتعليم. ويتم تصميم هذه الوسيلة على شكل نص المقرر والفيديو والألعاب والتسجيلات الصوتية التي تم تصميمها بشكل إبداعي، بحيث يُتوقع منها زيادة اهتمام الطلاب وتقويتهم في تعلم اللغة العربية.

إن برنامج Google Site نظام إدارة تعلم مجاني ومفتوح لمصدر التعليم والمشاركة عبر إشارة الإنترنت. يستطيع المدرسون أن يحصلوا على تنظيم هذا البرنامج وتطبيقها لتدريس حضوريا كان أو افراضيا. وأما تصميم هذه الوسيلة باستخدام برنامج Google Site مؤسسا على التربية البنائية الاجتماعية (social constructionist pedagogy). (Ekasanti, Wargadinata, and Ifawati 2021). وتوضح هذه الوسيلة بصور آتية:



الصورة ٣: الصفحة لمشاركة الاختبار



الصورة ٢: الصفحة الأمامية



الصورة ١: الصفحة للمدرسين

تنفيذ إجراء الدراسة

يتم التعلم في دورتين. وتنفذ كل دورة في اجتماعين. الوقت المخصص لكل اجتماع هو ٢ × 50 دقيقة.

تتكون مرحلة تنفيذ كل دورة من: (١) التخطيط، (٢) تنفيذ التعلم، (٣) الملاحظة، و (٤) الانعكاس. (Rochiati)

66: 2008) (Wiriaatmadja, 2008) يتم التخطيط في الدورة الأولى كمتابعة لشروط نتائج تحليل ما قبل الإجراء.

التخطيط في الدورة القادمة هو مرحلة من التحسن مقارنة بتنفيذ التعلم في الدورة السابقة.

الدور الأول

المادة التعليمية في الدور الأول هي الموضوع "الأعداد والمعدود". تخطيط التعلم في الدور الأول هو إعداد أدوات التعلم وأدوات البحث. يتكون جهاز التعلم من خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، والوسائل التعليمية ، والمواد التعليمية الداعمة، وأوراق عمل الطلاب، وأدوات الاختبار. كان فصل التحضيري المشارك في الدراسة طالبات الفصل التحضيري للحرم البنات. يتكون من ١٩ طالبة. وضع الباحثون جدولاً لتنفيذ التعلم وتم تأكيده لجميع الطالبات. الاستراتيجية المطبقة في الفصل الدراسي هي التعلم الجماعي. يجلس الطلاب في ٤ مجموعات. في لكل مجموعة تحتوي على ٤ إلى ٥ طلاب. الغرض من هذه الاستراتيجية هو توفير التحفيز للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم وتطبيق التعاون المتبادل في حل المشكلات على المواد المقدمة من خلال وسائط التعلم "Arabic Fusha".

استخدم الباحثون خدمة المعلمة لمراقبة الفصل والملاحظات. يتم إجراء ملاحظات لمراقبة الفصل أثناء التعلم. تم تجهيز المراقب بالتوجيه وإعداد ورقة الملاحظة لتقييم نشاط الطالبات أثناء عملية التعليم. ومن هذه الملاحظة، يحصل إلى البيانات التالية:

الجدول ١. نتائج النشاط للدور الأول

المجموعة	نشاط جدا	نشاط	أقل نشاطا	غير نشاط
أ	١	٢	٢	-
ب	٢	٢	١	-
ج	١	٢	٢	-
د	١	١	٢	-
المجموع	٥	٧	٧	-

نتيجة لمراقبة والملاحظة عن أحوال الفصل أثناء التعلم في الدور الأول، يبدو أن الطلاب غير الناشطين في التعلم أكثر من نصف عدد الطلاب. وهذا يدل على أنه يجب أن يكون فيه تقييم في إعداد المادة، ووسائل التعلم المستخدمة، واستعداد المعلم. أما نتائج الاختبار في الدور الأول فيما يلي:

الجدول ٢ نتائج الاختبار للدور الأول

النسبة المئوية	العدد	
٦٤,٥٢%	١٠	الناجح
٤٧,٣٦%	٩	غير الناجح
١٠٠%	١٩	المجموع

تتضح نتائج اختبار الطلاب أن الطلاب الناجح في النسبة ٦٤,٥٢% والطلاب الذين لم ينجحوا في النسبة ٣٦,٤٧%. رغم من أن الطلاب الناجح أكثر من ٥٠٪، لكن هذا الإنجاز لا يزال منخفضاً جداً أو أقل من ٧٥%. بعض العوامل التي تؤثر على نشاط الطالب ونتائج الاختبار هي:

يفتقر المعلمون إلى إتقان كيفية تطبيق وسائل التعلم "Arabic Fusha" المستخدمة عند إجراء التعليم الطلاب لا يفهمون كيفية إجراء التعلم الجماعي أو التعلم التعاوني لا يزال التعاون بين الطلاب غير موجود، بحيث يكون هناك اتصال وتفاعل أقل خلال المناقشات اختيار المواد وإعداد الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" في إجراء الدور الأول جيد. ويتضح ذلك من خلال نتائج اختبار الطلاب التي استوفت الحد الأقصى لدرجة النجاح التي تظهر أكثر من خمسين في المائة. ولكن هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى التعديل والتصحيح فيها مرة أخرى للحصول على أقصى قدر من النتائج في الدور الثاني. من نتائج الانعكاس والتقييم في الدور الأول، يحتاج إعداد المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" إلى تحسين. حيث أن في الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" هناك مكونات يجب إعدادها قبل عملية التعليم في الفصل. بعض المكونات التي يجب إعدادها هي: مقاطع الفيديو التفاعلية والمواد التعليمية وأسئلة الممارسة

للتطبيق والألعاب التي تستخدم الرابط عبر الإنترنت، مثل Kahoot! وQuizizz وغيرهما (Wang and Tahir 2020).

في الدور الأول، لم تتم مراقبة المدرس نحو عملية المناقشة مساعدة المعلم للطلاب على شكل جيد. من نتائج الملاحظة، تم اكتشاف ٧ طلاب أنهم لم ينشطوا في عملية التعليم. في هذه الظروف، يلعب المعلم دورا مهما للغاية (Göksün and Gürsoy 2019). يمكن للمعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب الذين لم ينشطوا في التعلم. لذلك، فإن المعلمين الذين يهتمون طلابهم يؤثران في أن يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم.

يتم التقييم والانعكاس لنتائج الطلاب في مادة اللغة العربية ونشاطهم في الدور الأول كأساس لتخطيط التعليم في الدور الثاني. سار تنفيذ الدور الثاني بشكل جيد. أظهرت نتائج الملاحظات ونتائج الاختبار في مادة اللغة العربية تطورا وتحسنا جيدا إلى حد مايرام. في الدور الثاني، تم اكتشاف طالبين كانا لم ينشطا في التعلم أو ١٠,٥٢٪. هذا يدل على أن هذا التطور تطور جيد جدا. الارتقاء في نشاط الطلاب يتعاون بدور المعلم في إعداد المواد، وإعدادها، واستخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha". يمكن أن يحدد الإعداد الجيد والصحيح للمعلم نجاح عملية التعليم في تحقيق أهدافه التي تم وضعها.

الدور الثاني

يقوم الباحثون بعملية التقييم لتحسين عملية التعليم في الدور الثاني. يتم التقييم بناء على نتائج الملاحظات ونتائج الاختبار التي حصل عليها الطلاب. من هذه العملية، من المأمول أن يعمل التعلم الذي يتم في الدورة الثانية بشكل جيد والحصول على درجات أفضل أيضا. التعديلات التي أدخلت في هذا الدور الثاني هي: (١) تحسينات في تقسيم المجموعات. يتم تشكيل المجموعات في الدور الثاني مع مشاركة الطلاب في مستوى كفاءة لغوية مختلفة. بحيث يمكن للطلاب تبادل الأفكار في مجموعة وغرس روح المساعدة بينهم. (٢) يقدم المدرس التوضيحات حول إجراء التعليم بشكل جيد وواضح. (٣) يجب على المدرس فهم المادة

جيدا حتى يتمكن في إلقائها بشكل أفضل. (٤) يجب على المدرس الاستيلاء على الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" وطريقة استخدامها.

يتم تنفيذ مرحلة التخطيط في الدور الثاني بعناية وبشكل جيد. يتم التخطيط عن طريق تصميم إعداد التعليم أو RPS من خلال الانتباه إلى النقاط في تقييم التعلم السابق. مع الإعداد الجيد ، من المأمول أن يتمكن المعلم من استخدام وسيلة التعليم "Arabic Fusha" في هذا التدريس بشكل جيد أيضا. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقا للتخطيط. نتيجة الملاحظة خلال التعليم في الدور الثاني ما يلي:

الجدول ٣. نتائج النشاط للدور الثاني

المجموعة	نشاط جدا	نشاط	أقل نشاطا	غير نشاط
أ	٤	١	-	-
ب	٢	٣	-	-
ج	٣	١	١	-
د	٢	١	١	-
المجموع	١١	٦	٢	-

تظهر نتائج الملاحظات أن عملية التعليم في الدور الثاني تسير على ما يرام. يظهر هذا من نتائج ملاحظات الطلاب أقل نشاطا طالبين، الطلاب الناشطون جدا في عدد ١١ طالبا. والطلاب الناشطون ٦ طلاب. وهذا الدليل أن التعليم في الدور الثاني يسير سيرا تاما. وأما نتائج اختبارهم ما يلي:

الجدول ٤. نتائج الاختبار للدور الثاني

النسبة المئوية	العدد	
٧٨،٩٤%	١٥	الناجح
٢١،٠٦%	٤	غير الناجح
١٠٠%	١٩	المجموع

تتضح من نتائج الاختبار أن الطالب الناجح في مادة اللغة العربية في عدد ١٠ طالبا والطالب غير الناجح في عدد ٤ طلاب. وهذا الدليل أن التعليم يمثي مشيا حسنا.

يتأثر التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" ونجاحها بعدة عوامل. العامل الأساسي هو إعداد المعلم في التدريس. ويشمل ذلك الإعداد من حيث المواد في درس اللغة العربية وإعداد المواد التي سيتم تطبيقها في الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha". المعلمون الذين لا يفهمون طريقة العمل أو تطبيق الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" سيكون لهم تأثير على النشاط واستجابة الطلاب ونتائج التعلم. لذلك ، فإن توسيع معلم نحو المواد جيدا سيكون له تأثير إيجابي على التعليم في الفصل.

يتم تطبيق هذه الوسيلة "Arabic Fusha" في تعلم اللغة العربية. وفي إجراءاتها، تنقسم أعضاء الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة. يمكن أن تساعد مثل هذه إستراتيجيات الطلاب على التواصل مع بعضهم بعضا بحيث لا يكون هناك وقت لتخيل أو عدم الانتباه إلى المواد. يجب أيضا النظر في تقسيم الطلاب في مجموعة واحدة. يجب أن يتكون الطلاب في مجموعة واحدة من الطلاب الذين لديهم مهارات مختلفة في اللغة العربية. وبالتالي، يمكن للطلاب ذو المهارة اللغوية الجيدة يساعدون أصحابهم في فهم المواد وأن يشرحوا للأصدقاء في مجموعة (Nopiyanto et al. 2021).

وفي الدور الثاني، تحسنت نتائج دروس اللغة العربية أيضا بشكل جيد للغاية. الطلاب الذين استوفوا معايير النجاح في هذه المادة بعدد ١٥ طالبا أو ٧٨,٩٤٪. هذا التحسن هو تحسن جيد. وهذا دليل على أن إعداد الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" يمكن أن يرقى نتائج تعلم الطلاب في المواد اللغة العربية. يمكن رسم الارتقاء في نتائج نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" في الرسم البياني التالي:

الجدول ٥. مقارنة نتائج النشاط للدور الأول والثاني

المجموعة	نشاط جدا	نشاط	أقل نشاطا	غير نشاط
----------	----------	------	-----------	----------

الدور الأول	٥	٧	٧	-
الدور الثاني	١١	٦	٢	-

تتضح من البيانات السابقة أن الطلاب الناشطين يرتقي وهي في الدور الأول ٥ طلاب أو ٢٦،٣١ % وفي الدور الثاني ١١ طالبا أو ٥٧،٨٩ %. وهذا دليل أن استخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" يرقى نشاط تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

الجدول ٦. مقارنة نتائج نتائج اللغة العربية للدور الأول والثاني

	الناجح	غير الناجح
الدور الأول	١٠	٩
الدور الثاني	١٥	٤

ومن الجدول السابق يتضح أن نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية ترتقي ارتقاءا حسنا. نتائج الطلاب في الدور الأول حصل على درجة الناجح ١٠ طلاب أو ٥٢،٦٣ % وأما في الدور الثاني، الطلاب الذين حصلوا على النجاح ١٥ طالب أو ٧٨،٩٤ %. وهذا دليل أن استخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" يرقى نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية.

الخلاصة

تتضح من نتائج نشاط الطلاب أن نتائج في الدور الأول حصل على النسبة المئوية ٢٦،٣١ % وفي الدور الثاني حصل على النسبة المئوية ٥٧،٨٩ %. وأما نتائج تعلم الطلاب في الدور الأول حصل على النسبة المئوية ٥٢،٦٣ % وأما في الدور الثاني حصل على النسبة المئوية ٧٨،٩٤ %. بناء على هذه نتيجة فاستنبط الباحثون أن استخدام الوسيلة التعليمية "Arabic Fusha" يرقى نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم في مادة اللغة العربية، ويتم إعدام هذه الوسيلة التعليمية استخدمها للتعليم في مادة اللغة العربية بهذه الظروف وهي جاهزة لاستعمال في تعليم اللغة العربية.

Bibliography

- Agustina, Noni, Ratnawati Susanto, Sri Lestari, Chelsea Chelsea, Yona Yona, Selindah Selindah, and Diana Diana. 2021. 'Distance Learning During Covid-19 Pandemic: Students' Engagement in English Foreign Language Class'. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4 (2): 125–38. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v4i2.1758>.
- Alabdulkareem, Saleh Abdullah. 2015. 'Exploring the Use and the Impacts of Social Media on Teaching and Learning Science in Saudi'. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 182: 213–24.
- Al-karim, Al-musytarak Al-lafdzi Fii Al-qur, Lafdzah Al-hikmah Namudzajan, and Agus Yasin. n.d. .
- .
- Aqad, Abbas Muhammad al-'. 2022. *Al-Qarnu al-'isyrun*. Hindawi Foundation.
- Badawi, El-Said. 2009. *Al-Kitab al-Asasi Di Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah Li Ghairi Nathiqina Biha*. Vol. 1. American Univ in Cairo Press.
- Bahasa, H Khaira - Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran, and undefined 2021. n.d. 'Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT'. Digilib.Unimed.Ac.Id.
- Ekasanti, Noviya, Wildana Wargadinata, and Nur Ila Ifawati. 2021. 'The Pedagogic and Professional Competencies of Arabic Language Teachers in The Public Islamic High School (MAN 1) Mojokerto'. *Alsuna: Journal of Arabic and English Language* 4 (2): 192–202. <https://doi.org/10.31538/alsuna.v4i2.1419>.
- Fairuz Subakir, Universitas Darussalam. 2021. 'Al-Lughah Al-Arabiyah Wa Tarikhuha', 716–26.
- Göksün, Derya Orhan, and Gülден Gürsoy. 2019. 'Comparing Success and Engagement in Gamified Learning Experiences via Kahoot and Quizizz'. *Computers & Education* 135: 15–29.

- Khalil, Loui Ali. 2016. 'Mi'yarū al-Arabiyyah Mi'yarū al-Huwiyyah'. In Qatar Foundation Annual Research Conference Proceedings Volume 2016 Issue 1, 2016:SSHAPP2833. Hamad bin Khalifa University Press (HBKU Press).
- Mabruroh, Hani'atul, Fairuz Subakir, Riza Nurlaila, and Naufal Akmal Syammary. 2021. 'TĀJUL LUGHATI: DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE'. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4 (2): 171–90. <https://doi.org/10.35931/AM.V4I2.668>.
- Mabruroh, Hani'atur, and Fajar Nur Syah Alam. 2019. "Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam." *al-Multqā al-Waṭaniy al-Thaniyah li Lughah al-'Arabiyyah*, 98-287
- Niken Septantiningtyas, M.Pd.Mahfud Dhofir JailaniWardah Maghfirah Husain. n.d. 'PTK (Penelitian Tindakan Kelas) - Google Books'. 2019. Accessed 8 June 2022. https://www.google.co.id/books/edition/PTK_Penelitian_Tindakan_Kelas/XglhEAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=penelitian+PTK&pg=PA51&printsec=frontcover.
- Nopiyanto, Yahya Eko, Ari Sutisyana, Septian Raibowo, and Yarmani Yarmani. 2021. 'Blended Learning with Jigsaw in Increasing Interest, Motivation, and Learning Outcomes in Sports Sociology Learning'. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani* 5 (1): 26–34. <https://doi.org/10.33369/JK.V5I1.13905>.
- Nufus,erlina, koderi, Hayati, Mahendra Utama, and Cahya Ramadhan. 2022. "Development of Tarkib Teaching Materials Based on Motion Graphic in Islamic Junior High School <https://doi.org/10.24042/albayan.v>.
- Rasyad, Rasdiyan. 2003. * Metode Statistik Deskriptif Utk Umum. Grasindo.
- Ritonga, Apri Wardana, Sri Zulfida, Mahyudin Ritonga, Eva Ardinal, and Dini Susanti. 2021. 'The Use of E-Learning as an Online Based Arabic Learning Media for Students'. In *Journal of Physics: Conference Series*, 1933:012127. IOP Publishing.
- Sa'diah, Mandasi Amira, Najmul'Al Najmul'Al, and Hani'atul Mabruroh. 2021. 'Tathbiqu Istiratijiyah Takhmini Al-Kalimah Litarqiyati Nasyath Wa Natijati al-Ta'allum Fi

Darsi Tamrin al-Lughah Bi Madrasah Assalam Sukabumi'. Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab, 716–26.

Sanjaya, DR H. Wina. 2016. Penelitian Tindakan Kelas. Prenada Media.

Satriady, Wildhan, Moch Arif Bijaksana, and Kemas M. Lhaksana. 2019. 'Quranic Latin Query Correction as a Search Suggestion'. *Procedia Computer Science* 157: 183–90.

Subakir, Fairuz, Abdul Hafidz Zaid, Hani'atul Mabrurroh, and Nurly Khalida Syamna. 2022. 'At-Taqdīm Wa Ta'khīr in the Verses of Musyāhadu as-Samā'. `A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 11 (1): 83–96. <https://doi.org/10.31314/AJAMIY.11.1.83-96.2022>.

Suryadarma, Yoke, and Aries Fauzan Najib. 2021. 'Fa 'āliyatū Tanfīz Istirātijjiyyah al-Ta'allum al-Jamā'ī Fī Māddah al-Muṭāla'ah Liro 'i Nasyāṭi Ta'allumi al-Ṭalabah Wa Natāiji Ta'allumihim'. *Taqdir* 7 (2): 131–44.

Susilo, Herawati, Husnul Chotimah, and Yuyun Dwita Sari. 2022. Penelitian Tindakan Kelas. Media Nusa Creative (MNC Publishing).

Wang, Alf Inge, and Rabail Tahir. 2020. 'The Effect of Using Kahoot! For Learning–A Literature Review'. *Computers & Education* 149: 103818.

Yasn, Muhammad Yadi bin Haj Mummad, Siti Sarah binti Haj Ahmad, and Saleh Sabu'i. 2020. 'Muqarrar Maddah Al-Lughah al-Arabiyyah Fi Madrasah Ad-Diniyyah al-Ibtidaiyyah Wa al-Madaris al-Arabiyyah Fi Sulthanah Brunei Darussalam: Dirasah Muqaranah'. *JALL | Journal of Arabic Linguistics and Literature* 2 (1): 76–92.