

**Abstrak**  
**Metode Pendidikan Islam dalam At-tafsir Al-mannar**  
**(Studi Analisis)**

A. Jaenuri

Pendidikan Islam merupakan pengembangan pikiran, penataan perilaku dan hubungan peranan manusia dengan dunia ini, serta bagaimana manusia mampu memanfaatkan apa yang ada di dunia hingga dapat meraih tujuan hidup sekaligus merealisasikannya. Oleh karena itu pendidikan Islam harus mampu mengaktualisasikan potensi yang ada dalam manusia baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik. Untuk mengaktualisasikan potensi tersebut, dipengaruhi oleh faktor-faktor pendidikan yang merupakan satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, seperti : Pendidik, anak didik, media, alat, dan metode. Diantara faktor tersebut diatas penulis melihat bahwa metode pendidikan adalah memiliki peranan penting dalam mendemonstrasikan potensi itu. Untuk mengembalikan pemurnian metode pendidikan Islam tersebut, penulis menggunakan at- Tafsir al-Mannar yang di karang oleh Muhammad Abduh dan Rosyid Ridlo pemikir muslim yang mampu menafsirkan Ayat- Ayat al-Qur'an dengan menggabungkan antara tafsir diroyah dan tafsir riwayat , dengan menguasai tasawuf, fiqh, filsafat, sebagai khazanah intelektual beliau dalam menafsirkan Ayat- Ayat al-Qur'an tersebut. yang di dalamnya menerangkan tentang hukum-hukum Islam, sosial, filsafat, tasawuf, seni, dan tentang ilmu pendidikan islam.

Adapun tujuan dari pembahasan skripsi ini, untuk mengetahui pemikiran Muhammad Abduh dan Roshid Ridlo dalam At-tafsir Al-mannar tentang metode pendidikan islam.

Untuk mempermudah dan mendapatkan hasil yang valid dalam pembahasan ini, penulis menggunakan metodesejarah untuk menginventarisir biografi Muhammad Abduh dan Rashid Ridlo, keduanya merupakan pengarang at- Tafsir al- Mannar. Metode deskriptif untuk menggambarkan metode pendidikan Islam dan untuk menarik kesimpulan tentang pendidikan Islam dalam at- Tafsir al- Mannar dan metode Muhammad Abduh serta Rosyid Ridlo dalam menafsirkan Ayat al-Qur'an. Metode analisis, untuk menganalisa data dan masalah yang berhubungan dengan metode pendidikan Islam tersebut.

Dengan pembahasan yang singkat dan simpel ini, penulis melihat bahwa dalam At-tafsir Al-Manar terdapat pengertian mendasar tentang metode-metode pendidikan Islam yang sangat relevan untuk diaplikasikan baik dalam sekolah maupun dalam masyarakat, yaitu dengan metode keteladana, mau'idhoh, nasehat, cerita, uqubah, peristiwa-peristiwa, pembiasaan, dan mengisi kekosongan. Dengan menjadikan Rasulullah sebagai teladan dan contoh dalam berinteraksi baik secara horisontal dengan sesama manusia, ataupun secara vertikal dengan Allah sang pencipta alam semesta.

Dari kajian yang relatif singkat ini penulis berharap hendaknya dilakukuan kajian ulang yang lebih lengkap dan lebih luas cakupannya yang bukan hanya menekankan pada aspek afektif dan psikomotorik saja, tetapi juga pada aspek kognitif agar umat Islam tidak tertinggal oleh moderenisasi dari segala aspek yang banyak dikembangkan oleh orang-orang selain Islam dengan menggunakan kajian tafsir yang lain atau pemikir-pemikir Islam yang moderat.

## الفكرة التجريدية

### منهج التربية الإسلامية في التفسير المنار

أحمد زينوري

التربية الإسلامية هي وجود غو الفكر وترتيب الأخلاق و ترتيب روح التلاميذ، وصلة موقف الإنسان بهذه الدنيا وكيفية الإنسان استفادة ما وجدها في الدنيا حتى يستطيع أن ينال غرض الحياة وإيجادها، لذلك تجب على التربية الإسلامية قدرة على نشر فطرة الإنسان من ناحية العقل و الروح و الجسم. ونجاح التربية الإسلامية في نشر هذه الفطرة، تؤثر بالعوامل الموجودة من التربية الإسلامية كالمربي و المتربي و الآلة و الوسيلة و الطريقة و المنهج. لكن الباحث يهتم أن منهج التربية الإسلامية لها تأثير كبير في إيجادها. و للرجوع إلى منهج التربية الإسلامية الصحيحة، استفاد الباحث التفسير المنار حيث بين فيها الشريعة الإسلامية و الاجتماع و الفلسفة و التصوف و الفنون و العلوم فيها أهمية التربية الإسلامية. و ألفها محمد عبده و رشيد رضا مفكرا الإسلام اللذان يقدران على تفسير الآيات القرآنية بالدراسة و الرواية حتى يكون بحثه بحثا اجتماعيا.

والهدف لكتابة هذه الرسالة هو معرفة فكرة محمد عبده و رشيد رضا في التفسير المناري منهج التربية الإسلامية.

لتلبي النتيجة الصحيحة، استخدم الباحث منهج البحث العلم على ما يلي : المنهج التاريخي، لجمع الحقائق عن ترجمة حياة محمد عبده و رشيد رضا مؤلفا التفسير المنار. المنهج الوصفي لتصوير منهج التربية الإسلامية في تفسير المنار و أخذ النتيجة فيها و منهج هما في تفسير الآية القرآنية. المنهج التحليلي، لتحليل الحقائق و المسائل التي تتعلق بمنهج التربية الإسلامية فيها.

و من هذا البحث المختصر، أن منهج التربية الإسلامية في التفسير المنار كثيرة. و لا يزال مطابقا استعمالها في مدرسة و المجتمع متجها بالمخطأ الخلق الإنساني، هي التربية الإسلامية في القدوة و الموعظة و القصة و العقوبة و العادة و الإحداث و ملء الفراغ وفقا بفعل رسول الله في المعاملة مع الناس و المعاملة مع الله.

و من هذه الدراسة المختصرة رجا الباحث على المفكرين التكميلات الشاملة و العميقة للوصول إلى الوجهة المرجوة.