

## ABSTRAK

Salah satu tujuan pendidikan adalah menyiapkan anak didik untuk siap terjun ke masyarakat dan bekerja untuk memajukan dan meningkatkannya. Tujuan ini berarti mendidik anak didik dan mengajarnya dengan berbagai macam pengetahuan dan keterampilan, untuk menjadikan anak didik tersebut mandiri dalam hidupnya secara individu sosial, maupun mental spiritual, sehingga tidak menjadi beban bagi masyarakat.

Pondok Modern Gontor sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berdiri atas dasar kemandirian, baik itu dalam pembangunannya maupun proses pendidikan dan pengajarannya. Dari praktek pendidikan dan pengajarannya terlihat bahwa lembaga ini telah melaksanakan pendidikan kemandirian bagi santri-santrinya sejak awal berdirinya, yang diarahkan untuk mencetak kader ummat yang mandiri dan mempunyai sikap kepribadian, kebebasan dan keyakinan hidup.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemikiran tentang pendidikan kemandirian di Pondok Modern Gontor dan penerapannya bagi santri dengan segala aktifitas pendidikannya.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan metode pengumpulan data-data yaitu Metode Dokumenter, untuk mengetahui tentang Pondok Modern Gontor, semua kegiatan harian, mingguan, bulanan, dan tahunan santrinya, pemikiran tentang pendidikan kemandirian dan penerapannya, yang didukung oleh Metode Wawancara, dan Metode Observasi untuk mencapai kesempurnaan pengumpulan data-data. dari data-data yang terkumpul dianalisa secara Deduktif dan Induktif dengan penyajiannya secara Deskriptif-analisis

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran tentang pendidikan kemandirian, lebih mementingkan pendidikan mental skill dari pada job skill, dan penerapannya melalui kegiatan- kegiatan yang diakomodir oleh OPPM, PRAMUKA, dan lainnya, yang sesuai dengan bakatnya, baik itu dalam pendidikan akal, pendidikan akhlaq, maupun pendidikan jasmani.

Penelitian ini masih banyak kekurangan, karena masih bersifat Deskriptif Kualitatif. Maka harapan penulis kepada Penulis Selanjutnya untuk lebih menyempurnakannya.

## فكرة تجريدية

إن من أهداف التربية هي إعداد المترين مستعدين لحياتهم وسط المجتمع ويعملون لتقدمهم وترقيتهم. وهذا الهدف يعنى تربية المترين وتعليمهم العلوم الكثيرة النافعة والمهارات المتنوعة، ليكون المترين معتمدين على أنفسهم فى حياتهم الفرد والمجتمع سجية وروحية، ولأن لا يكونوا أعباء المجتمع. والمعهد العصرى كوتور من معاهد التربية الإسلامية الذى قام على أساس الإعتماد على النفس من البناء وعملية التربية والتعليم، ظهر فى النشاطات التربوية والتعليمية تنفيذ تربية الإعتماد على النفس لطلابه منذ أول تأسيسه. تهدف تكوين كوادر الأمة المعتمدين على أنفسهم بامتلاك موقف الشخصية والحرية واعتقاد الحياة. يستهدف هذا البحث المواضيع للكشف عن فكرة تربية الإعتماد على النفس بالمعهد العصرى كوتور وتنفيذها فى نفوس الطلاب، بجميع نشاطاتهم التربوية الكثيرة.

وللوصول إلى البحث، استخدم الباحث منهج جمع الحقائق، وهى المنهج الوثيقة التاريخية للكشف عن المعهد العصرى كوتور وجميع نشاطات الطلبة اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، وعن فكرة تربية الإعتماد على النفس بالمعهد العصرى كوتور وتنفيذها، بتأييد المنهج المقابلة لتكميل جمع الحقائق مشتركاً بالمنهج الملاحظة للوصول إلى كمال جمعها. فمن الحقائق المجموعة، بحثها الباحث استقرايًّا واستدلاليًّا بعرض البحث دراسة وصفية.

من نتائج هذا البحث، يرى الباحث أن فكرة تربية الإعتماد على النفس بالإهتمام الكبير عن تربية القدرة السجية من تربية القدرة العملية، وطريقة تنفيذها بعقد النشاطات التربوية الكثيرة تحت رياسة منظمة الطلبة والحركة الكشفية وغيرها، لمواصلة ميول الطلبة وترقيتها المناسبة بسليقاتهم فى التربية العقلية والتربية الخلقية، والتربية الجنسية.

هذا البحث لا يزال بسيطاً، لأنه من دراسة وصفية. فيرجو الباحث إلى الباحث التالى أن يأتى ببحث أكمل وأعمق وأجيد.