الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

أسس معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور الثانى الذي كان موقعه الجغرافي بمادو ساري سيمان فونوروكو كفرع للمعهد العصري دار السلام كونتور فونوروكو لرقعة الطلاب الدراسة الخاصة المتأخرون في مقابلة الامتحان الالتحاقى بكلية المعلمين الإسلامية في شهر الشوال . ويحل المعهد التربية الحديثة كونتور الثانى بمادوساري سيمان فونوروكو. ومن أهداف بناءه لإعداد طلاب الدراسة الخاصة تمام الإعداد و المعطيات و الوارد (Input) من الطلاب بالجودة في المعهد العصري كونتور فونوروكو فيما بعد .

و كان في ملتصق التنسيق (meeting of coordination) بين اللجنة المركزية للامتحان الالتحاقي بكلية المعليمين الإسلامية و بين لجنة كونتور الثاني ، يرشد مدير كلية المعليمين الإسلامية الأستاذ علي شرقوي ، Lc أن الامتحان الالتحاقي مشكل الامتحان الستراجية (strategic) و التشكيلي (selective). و ترجي من هذا الامتحان مصفاة الوارد الجيد و قدرته علي متابعة التعلم بالمعهد العصري كونتور فونوروكو . فإذا نفذت المصفاة هلكت المؤسسة ، و إذا صلحت المصفاة صلحت المؤسسة فجاد الوارد و يجود المحصول فيما بعد . بقصار القول إن تقدير

المحصول (output) بتقدير الوارد (Input). إذن ، لو كان الوارد ضعيفا كيف ما كان المنوال صَعُبَ و أشكل جعلُ المحصول جيدا .[١]

فمؤسسا علي هذه الإرشادات لمحت فكرة في نفس الباحث عن وجود المصفاة (filter) الأولى قبل تجهيز طلبة الدراسة الخاصة ، و للمرة الثانية بالامتحان الالتحاقي . حتي تُعرف الواردة الجيدة من طلبة الدراسة الخاصة بكوتور فيما بعد . و أما هذه المصفاة الأولي هي إنجاز تعلم الطلبة بالمدارس قبلها المهشود من درجاتهم النقي في الامتحان الأخير علي المستوى الوطنى (NEM) ، و هذا خصوصا لمتخرجي المدرسة المتوسطة الذين سيلقون العلوم في الفصول التكثيفية بكوتور بمدة أربع سنوات.

إن مثل هذا الإهتمام ، أي الإهتمام بالمصفاة الأولى لم يوجد في السنوات المادية ، مع أن الواقع ، كانت درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوى الوطني تدل علي إنجاز تعلم الطلاب في مدارسهم قبل دخول المعهد . فبقبول طلبة الدراسة الخاصة الذين حصلوا علي إنجاز التعلم الجيد فترجي جودة إنجاز تعلمهم بعده .

و قد ظهرت التهمة اليوم علي أن الامتحان الأخير علي المستوي الوطني فيه شيئ من التلاعب و المضاربة [٢] (manipulation) أو فيه النصب الاحتيال بسبب منخفت الأسئلة في

---

[1] علي شرقوي ، مدير كلية المعلمين الإسلامية كوتور فونوروكو ، في ملتصق التنسيق بين اللجنة المركزية بين اللجنة كوتور الثاني بمكتب كلية المعلمين الإسلامية كوتور يوم الثلاثاء ، ٢٣ جمادى الثانية ١٤١٢ هـ .

[2] H.A.R. Tilaar, Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional dalam Perspektif Abad 21, (Magelang : Indonesia Tera, 1999), p. 19.

مدينة من المدن و ما أشبه ذلك . ولكنه معروف أن تلك النتائج في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني لا تزال مستفدة و مستعملة لمعرفة إنجاز الطالب في تعلمه ، و لا تزال نافذة المفعولة (prevail) إلي الآن . فضلا عن ذلك أن مصلحة التربية الوطنية (Department of Nation Education) لا تزال تتمسك بها لعدم المبدل لها أي ليس لذلك الامتحان مبدل [٣] و كان بعض المؤسسات بإندونيسيا تلازم و تشترط تلك النتائج لبعض شروط قبول مؤسساتهم . [٤]

مؤسسا علي الخلفية السابقة ، فأراد الباحث أن يعرف هل يوجد التلازم بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني ما تدل علي إنجاز تعلم الطلبة من قبل بإنجاز تعلمهم الجديد في المعهد العصري كونتور الثاني . فيأتي الباحث بالموضوع :

" الدراسة التلازمية بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) لطلبة الدراسة الخاصة لمتخرجي المدرسة المتوسطة و إنجاز تعلمهم في الامتحان الالتحاقي بكلية المعلمين الإسلامية في معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور الثاني بمادوساري سيمان فونوروكو (للسنة الدراسية : ١٤٢١-١٤٢٢ هـ) "

ب. تحديد المسألة

لتوضيح هذه المسألة يحسن للباحث بيان تحديد المسألة وكشفها بما يلي وحدد الباحث درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) هي النتيجة التي

---

[3] Azmi, " Ebtanas dan UMPTN, Adakah cara lain ?" , Republika , (Jakarta), Selasa, 19 Juni, p. 2.

[4] Ibid.

اكتسبها الطلبة في مدارسهم الأخيرة قبل دخول المعهد كونتور الثانى و تلك النتيجة تدل علي إنجاز تعلمهم من قبل ، ويراد بإنجاز التعلم هو النتيجة الجديدة التي حصل عليها طلبة الدراسة الخاصة للسنة الدراسة ١٤٢١ – ١٤٢٢ هـ في فصولهم الاخيرة في مواد الامتحان الالتحاق بكلية المعلمين الإسلامية في المعهد العصري كونتور الثاني ويريد الباحث بالتلازم هو التعالق و الارتباط بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير على المستوي الوطني (NEM) ما يدل علي إنجاز تعلمهم من قبل وإنجاز تعلمهم من جديد في المعهد العصري كونتور الثاني .

ج. توضيح العنوان

قبل بيان البحث العلمي المتواضع وللحفظ من أن لا يتعرج في الفهم فيحسن للباحث توضيح العنوان المذكور يعني : الدراسة التلازمية بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) لطلبة الدراسة الخاصة لمتخرجي المدرسة المتوسطة و إنجاز تعلمهم في الامتحان الالتحاقي بكلية المعلمين الإسلامية في معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور الثاني بمادوساري سيمان فونوروكو (للسنة الدراسية : ١٤٢١-١٤٢٢ هـ)

" الدراسة " من كلمة " درس – درسا ودراسة " معناها الاقبال علي[5] .

التلازمية هي نعت المنعوت – من كلمة – لزم ، وبزيادة التاء في أوله والالف بعد الفاء للمشاركة بين اثنين فأكثرومعناها التعالق والارتباط[6] .

---

[5] الاب لوس معلوف اليسوعى ، المنجد في اللغة و الاعلام ، دار المشرق ، بيروت ، ١٩٧٥ ، ص . ٢٢٠

[6] مرجع السابق

فالدراسة التلازمية المقصود بهذا البحث هي الدراسة للحصول على معرفة وجود العلاقة المعنوية أم عدمها درجات التقديرالنقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) لطلبة الدراسة الخاصة لمتخرجي المدرسة المتوسطة وإنجاز تعلمهم في الامتحان الالتحاقي بكلية المعلمين الإسلامية ، و عند محبين شاه ، أن الامتحان الأخير علي المستوى الوطني (EBTANAS) في حقيقة الأمر تشبه التقييم الأخير (sumatif) بالمعني كالآلة لتقدير وضع الطالب (statue) [٧] و ذلك يدل علي إنجازه في التعلم ، والطلبة في هذا البحث هم الطلبة للدراسة الخاصة (Candidate students) لمتخرجي المدرسة المتوسطة في المعهد العصري كونتور الثاني للسنة الدراسية ١٤٢١ – ١٤٢٢ هـ . ويراد بإنجاز التعلم هو النتيجة المكتسبة أو المحصولة عليها [٨] والمقصو بها في هذا البحث يعني النتيجة التي اكتسبها الطلبة الدراسة الخاصة في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني و نتيجة امتحان الالتحاقي أو القبول بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو .

فيريد الباحث بهذا العنوان هو : الدراسة التلازمية بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) لطلبة الدراسة الخاصة لمتخرجي المدرسة المتوسطة و إنجاز تعلمهم في الامتحان الالتحاقي بكلية المعلمين الإسلامية في معهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور الثاني بمادوساري سيمان فونوروكو (للسنة الدراسية : ١٤٢١– ١٤٢٢ هـ)

---

[7] Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung : PT Remaja RosdaKarya, 1999) , p. 145

[8] M. Sastrapraja, Kamus Istilah Pendidikan dan Umum, (Surabaya : Usaha Nasional, 1981) , p. 390

د. الدواعى

اما الدواعى التي تدعو إلي بحث هذا العنوان فهي كما يلى :

١. إن درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير على المستوي الوطني (NEM) لها أثر قوي في إنجاز تعلم الطلبة من قبل في مدرستهم حتي تكون ميزانة من بعض شروط الالتحاقي المدرسة الأعلى ، خصوصا المدرسة الحكومية.

٢. إن المعهد العصري كونتور قد توضح لنا بأنه لا يلتزم تلك الدرجات السابقة للالتحاق بكلية المعلمين الإسلامية كالمدرسة الحكومية بل بشروط النجاح في المواد الامتحان الالتحاق ، فبهذا يرغب الباحث في معرفة هل النجاح أو إنجاز تعلم الطلبة له العلاقة أي أثر بتلك الدرجات .

و. الاهداف

يتجه هذا البحث البسيط مع اقتصاد ، إلي المنصب الذي يتضح في الأهداف التالية :

١. الكشف عن تأثير درجات التقديرالنقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) علي الإنجاز في التعلم الإعدادي

٢. الكشف عن امكانية وجود التلازم بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) وإنجاز التعلم الإعدادي

ز. الافتراض

طبقا بأهداف البحث السابق ذكرها فالإفتراض في هذا البحث كما يلي : " يوجد التلازم بين درجات التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوي الوطني (NEM) لطلبة الدراسة

الخاصة لمتخرجي المدرسة المتوسطة و إنجاز تعلمهم في الامتحان الالتحاقي بكلية المعلمين الإسلامية في معهد التربية الحديثة كوتور الثاني بمادوساري سيمان فونوروكو (للسنة الدراسية : ١٤٢١-١٤٢٢ هـ) "

ح. الطريقة

والطريقة التي سلكها عليها الباحث في هذا البحث هى أبواب خمسة :

الباب الأول يحتوى علي مقدمة البحث التي تتكلم فيه عن خلفية البحث ثم توضيح العنوان وتحديد المسألة و الدواعى و الاهداف والافتراض ثم يختم حديثه في هذا الباب عن الطريقة ، فهذا يتضح ماهية العنوان .

الباب الثانى يشمل على الدراسة المكتبية كأساس النظر لهذا البحث فالحديث فيه ينقسم إلى أربعة فصول ، الفصل الأول يتحدث عن نظرية في التعلم ، فيه تعريف التعلم ، و نماذج التعلم ، ثم يختتم الباحث حديثه في هذا الباب عن أهمية التعلم و ضروريته. و الفصل الثاني فيه نظرية في إنجاز التعلم ، و يحتوي علي مفهوم الإنجاز ، و العوامل المؤثرة في إنجاز التعلم . و الفصل الثالث نظرية في تقدير إنجاز التعلم ، و يحتوي علي تعريف التقدير ، و هدفه و فائدته ، و أنواع التقدير . و الفصل الرابع حديث عن المعهد العصري كوتور الثاني و يشمل علي المشاهدة العامة علي المعهد العصري كوتور الثاني ما يحتوي علي موضع معهد العصرى كتور الثانى وموقفه ، و نشاطات التعليم فيه ، و نشاطات الإمتحان والمنهج الدراسى و ميزان انتقال الفصل لطلبة

الدراسة الخاصة ، ثم شروط الإشتراك في الامتحان اللالتحاقي و مواده ، والأخير أساس التربية للمعهد العصري كونتور الثاني و أغراضها .

الباب الثالث ، يتحدث فيه الباحث عن منهج البحث العلمي وذلك يشمل علي نوع الحقائق ومصادرها ومنهج جمعها والسكان والعينة وفن تحليل الحقائق اختتاما هذا البحث .

الباب الرابع ، فيه الحديث عن نتائج البحث وطفق الباحث يعرض الحقائق التى تناولها في مصادر البحث وهي الحقائق عن الوصف العام بكلية المعلمين الإسلامية كونتور الثانى و عدد الطلبة الدراسة الخاصة و درجاتهم التقدير النقي في الامتحان الأخير علي المستوى الوطني و إنجاز تعلمهم و تحليل الحقائق أخيرا .

الباب الخامس ، فيه يخصص الباحث في نتيجة هذا البحث والاقتراحات والخاتمة .

وبهذا انتهاء الباحث من الحديث في الأبواب الخمسة السابقة فيذكر بعد ذالك مصادر البحث و مراجعه ثم الملحقات تنملة للبحث .