

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

سارت حياة الإنسان مع سيرة الزمان والعلوم والمعارف والتكنولوجيا، تكاثر وتزايد ضروريات حياة الإنسان. هذه الحالة تسبب إلى منافسة إما رديئة. بوجود تلك المنافسة فاحتاج الإنسان إلى مساعدة ومعونة غيره.

مؤسساً بهذه الحالة بين Crow and Crow عن معنى الإرشاد كما كتبها جمهور I. Djumhur هو " المساعدة أو المعونة من رجل حكيم أو امرأة حكيمة ذو تربية وتهذيب كافية إلى رجل أو امرأة من أنواع السن ليساعده على جميع نشاطاته أو ترقية أفكاره أو خيار حياته وحمل أحماله^١.

وأما عند قانون الحكومي النمرة ٢٨ السنة ١٩٩٠ الإرشاد هو المساعدة أعطاه من المرشد إلى التلاميذ ليعرف التلاميذ عن نفسه وبيئته قدرته وميله^٢.

^١ I.Djumhur .Moch.Suryo.Bimbingan Dan Penyuluhan Di Sekolah.CV.Ilmu Bandung.ص: ٢٥

^٢ Depdikbid,Petunjuk Pelaksanaan Bimbingan Dan Penyuluhan. Proyek Peningkatan SLTP.١٩٩٤.ص: ١

واما عند Stoops كما كتبها Bimo Walgito " طريقة المساعدة المتأولية

على ترقية الفرد للوصول إلى أقصى القدرة تبعا على أكثر المنافع للنفس والمجتمع^٣.

وأما معنى الإرشاد بنظرية العامة هو " المساعدة والمعونة أعطاها المرشد إلى فرد

أو جماعة المحتاجين ليعيش أفضل وأحسن من قبل ونافع لإهل ومجتمع وحياة العامة^٤.

ولتحصيل التربية والتعليم إلى الغاية المرجوة فتحتاج إلى التوجيه والإرشاد.

لأن الإنسان لا يقدر أن يوجه الصعوبات والمثقلات بنفسه بل يحتاج المساعدة غيره

المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيت فونوروكو هي المدرسة بمنطقة

فونونروكو حيث أخرجت المدرسة التلاميذ أحسن نتيجة وأعلى من المدارس غيرها

في فونوروكو. بجانب أنشطة التعلم والتعليم عقدت المدرسة النشاطات المدافعة

قصدا لإعطاء الزاد إلى تلاميذها بالعلوم والمعارف النافعة حتى يعيش عيشة راضية. و

من إحدى النشاطات المدافعة في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيت

فونوروكو هي أداء التوجيه والإرشاد إلى تلاميذها.

^٣ Bimo Walgito. *Bimbingan Dan Penyuluhan Disekolah*. Andi Offset. ١٩٨٩.ص: ٣

^٤ Engkosuworo. *Kontribusi Bimbingan Dalam Menunjang Proses belajar mengajar*. Bandung. ١٩٨٤.ص: ١٧

التوجيه والإرشاد شيان جديدان ولم تأتي المعلومة والاهتمام الكافية، لذلك تنفيذها لم ينفذ ولم يثمر كما طلب، كما قدمه Andi Mappiare في كتابه Pengantar Bimbingan dan Penyuluhan يقول " إن حقيقة سعي في تنفيذ التوجيه الإرشاد في كل مدرسة لم يكن مسرورا، إن تنفيذها لم يعم في كل مدرسة^٥.

مطابقا بقرار الوزير التربية والحضارة النمرة P\٤٣٣\ ١٩٩٣ و النمرة ٢٥ السنة ١٩٩٣ : يرجوا أن يكون في كل مدرسة المرشد يرشد التلاميذ بقدر المرشد مائة وخمسين تلميذا^٦

ليكون التوجيه والإرشاد نافعة في المدرسة فعند المدرس دور مهم لإن المدرس يتلقى كثيرا مع تلاميذه ، بذلك يعتبر المدرس عارفا بمسائل وصعوبات التلاميذ. كان المدرس أفضل المرشد في المدرسة

بوجود الإرادة القوية لمعرفة كيفية تنفيذ التوجيه والإرشاد بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سانبيت بسانبيت فونورو كو أخذ الباحث هذه المسألة في البحث.

^٥ Andi Mappiare. *Pengantar Bimbingan Konseling. Usaha Nasional*. Surabaya. ١٩٨٤. ص: ١٠٧

^٦ Depdikbud. *Op. Cit.* ص: ١٧

ب- توضيح العنوان

ابتعادا عن الخطاء في الفهم للحصول على بحث الكمالى وبين الباحث

العنوان كما يلى :

١. التنفيذ معناه البحث أو التحليل المسألة^٧

٢. التوجيه معناه العون المواصلة نحو الفرد أو الجماعة^٨.

٣. الإرشاد معناه إعطاء الإرشاد والبرهان إلى الطلاب^٩

٤. التوجيه والإرشاد هو مجلس فى المدرسة وأما وظيفتها يرشد ويتأكد

التلاميذ الموجهة بمسألة وصعوبات ويساعد التلاميذ معرفة قدرته وميله

وقوته وتكيف النفس.

٥. تنفيذ التوجيه والإرشاد هو الإجراء العملى التوجيه والإرشاد فى المدرسة

المتوسطة الحكومية الأولى بسانييت فونوروكو

٦. المدرسة المتوسطة هى المبنى أو المجلس للتعليم والتعليم لمستوى المتوسط

وسن المتعلم فيها بين ١٣ - ١٦ سنة^{١٠}

^٧ W.J.Purwodaminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. ١٩٨٧. ص: ٩٧٣

^٩ نفس المرجع ص: ٣٠٧

^{١٠} نفس المرجع ص: ٣٠٧

ج - تحديد مجال البحث

في هذا البحث، حدّد الباحث بحثه إلى الأشياء الآتية:

مكان البحث : المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيت

موضوع البحث : الموجهون والمرشدون فيها

موضوع البحث: تنفيذ التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

بسامبيت فونوروكو ٢٠٠٤-٢٠٠٥

د - الدواعي

من الدواعي الهامة التي تدعوا الباحث إلى أبحاث هي :

١. كثرة المسألة التي تؤثر تعلم التلاميذ

٢. أهمية التوجيه و الإرشاد في بيئة المدرسة

٣. المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيت فونوروكو لها أنشطة خاصة

للتوجيه تلاميذها.

هـ - المسائل المبحوثة عنها

فمن بيان الخلفية السابقة، حدد الباحث المسألة المبحوثة كما يلي :

١. كيف تنفيذ التوجيه و الإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

بساميت فونوروكو؟

٢. ما هى العوامل المؤيدة في تنفيذ التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى بساميت فونوروكو؟

٣. كيف مشاركة مشرف التوجيه والإرشاد في تنفيذ التوجيه والإرشاد في

المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بساميت فونوروكو؟

و. أهداف البحث

١. معرفة طرق التوجيه والإرشاد بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

بسانيت فونوروكو.

٢. معرفة العوامل المؤيدة التوجيه والإرشاد في المدرسة المتوسطة الحكومية

الأولى بسانيت فونوروكو.

٣. معرفة مشاركة كل أعضاء المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى

بساميت فونوروكو عن التوجيه والإرشاد

ز. أهمية البحث

وأما أهمية البحث الميداني كما يلي :

١. يرجى من هذا البحث أن يكون مدخلا نظريا في تنمية التوجيه والإرشاد في

المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بساميت فونوروكو.

٢. يرجى من هذا البحث أن يكون مدخلا عماليا في تنمية التوجيه والإرشاد

في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بساميت فونوروكو.

ح. طريقة البحث

لتيسير بحث العنوان ، يسلك الباحث الطرق التالية تدرج في خمسة أبواب

متوالية وهي :

الباب الأول : يذكر الباحث عن مسألة بحثه الذي يشمل على خلفية

البحث وتوضيح العنوان، الدواعي، وتحديد المسألة، ومجال البحث، ثم يليه

أهداف البحث وأهميته وطريقته التي سلكها الباحث.

الباب الثاني: الدراسة المكتبية تحتوي على معرفة التوجيه

والإرشاد، الصلة بين التوجيه والإرشاد، أسس التوجيه والإرشاد، أهداف التوجيه والإرشاد، وأنواع التوجيه والإرشاد.

الباب الثالث: هي منهج بحث العلم ويشمل على نوع الحقائق

ومصادرها ومناهج جمع الحقائق وتحليل الحقائق.

الباب الرابع: هذا الباب يبحث عرض الحقائق والبيانات وحالها

وتحتوي على نظر تاريخي عن المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بسامبيت

وأحوال المدرس وطلابها ومعرفة أهداف من تنفيذ التوجيه والإرشاد وأنواعها

التي تأخذ فيها وطريقة تنفيذها وأهداف التوجيه والإرشاد المدرسة المتوسطة

الحكومية الأولى بسامبيت وعوامل المؤيدة في تنفيذ التوجيه والإرشاد .

والبحث في هذا الباب مؤسسا على البحث في الباب السابق.

الباب الخامس: خاتمة البحث وهو آخر الباب في هذا البحث وهي

تحتوي على التلخيص والاقتراحات وا لإختتام .