

Leadership Education with Structured Assignments For Student Class Five KMI In Darussalam Gontor Islamic Boarding School

Abu Darda

Universitas Darussalam Gontor
kotanabi@gmail.com

Moh Al Ahyar

Universitas Darussalam Gontor
m.alahyar690@gmail.com

Received July 2, 2020/Accepted August 3, 2020

Abstract

Islamic boarding schools are educational institutions that originate from, are managed by, and take part in the community. In the context of Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School further means that the educational process involves students as subjects not objects of education. For that reason, leadership education is a very important thing in educational institutions, namely as a basic means for an institution to improve and optimize human resources to achieve an expected goal. With one of the slogans in Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School that is always delivered that is ready to be led and ready to lead. So the students in Darussalam Gontor Modern Islamic Boarding School educated with a pattern so that they are ready to be led by senior students and their teachers must be ready to continue the wheels of management in the boarding house by leading their junior students. In scientific research, researchers used a qualitative field approach followed by the type of research, research location, data sources and data collection methods. This research is a qualitative research because the research was conducted in natural conditions. The main problem in providing leadership education for students is the large number of them and they are not known about their specific and general duties, as well as some students who are difficult to advise and warn because of their work, enthusiasm and awareness. And students who transcend order and discipline as they continue the action with repetition.

Keywords: *Leadership Education, Structured Assignments, Islamic Boarding Schools, Darussalam Gontor.*

تربية القيادة بالتوظيف المنظم لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمين الاسلامية في معهد دارالسلام كونتور فونوروكو

أ. المقدمة

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. وهذا التعريف تسيير إلى أن التربية لها ثلاثة أقسام: التربية الجسمية، التربية العقلية و التربية الخلقية. فإن تربية القيادة من ضمن الخلقية ولكنها تتعلق بالتربية العقلية والتربية السمية معاً.^١

معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة هو إحدى من المؤسسات التعليمية التي تبنى بناء الطبع لطلابها خصوصاً في التربية القيادة الرياضية. و أحد بناء الشخصية الرياضية وهي عبارة عن القيادة و المسؤولية لطلاب السنة الخامسة التي سنبحث بعد قليل. أن هذه الطبقة الخامسة تتحمل المسؤولية الكبيرة، ويجب أن يدبر الأعضاء، وهو أحد مسؤوليان اثنين في الصف الخامس كآباء لطلاب الصف ١-٤ والاتصال المباشر مع أعضاء المنظمة طول ٢٤ ساعة في اليوم و في المسكن وهذا هو المكان أحد لبناء القيادة أو الرياضية. نظراً من الواقع.

^١ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ١، (فونوروكو، دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١١)، ص. ٢٣

التعليم النظامي قد أسس من أول دخول المعهد، ولكن من أكثر التربية إما غرس العقلية،
الجسمية و الخلوقة أكثر تهذيباً يعني في السنة الخامسة.

استناداً إلى الملاحظة في الطلاب الفصل الخامس كخط مهم من توظيف المنظم في
المعهد. ومعهد دارالسلام كونتور ينبغي ان يكون لطلابها رئيساً و مرؤوساً أن يبدأ من قيامهم
الى نومهم. ويوصف بأن الطلاب الفصل الخامس له مسؤولية على القيام والتدبير والتبكير على
أعضائهم.^٢

ب. منهج البحث

استخدم الباحث في بحث العلمي منهج الميداني الكيفي، و يليه نوعية البحث و موقع
البحث و مصادر البيانات وأساليب جمع البيانات. و هذه الدراسة البحث النوعي لأن البحث
يتم في ظروف طبيعية.^٣ الكائنات الطبيعية هي كائنات تتطور ولا يتم معالجتها أو تكوينها،
كما أن وجود الباحثين لا يؤثر أيضاً على هذه الأشياء.^٤ اختيار المخبرين كمصادر لجمع
البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل البيانات، وتقديم الاستنتاجات بشأن النتائج التي
توصلوا إليها.^٥

² Abdullah Munir, *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2016), p. .

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 27 (Bandung: Alfabeta, 2018), p. 14

^٤ نفس المرجع، ص. ١٥

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,... p. 222

يقع هذا البحث في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في قرية كونتور، المنطقة مالارك، فونوروكو، جاوى الشرقية، إندونيسيا. نوع البيانات المستخدمة هو البيانات النوعية. البيانات النوعية هي بيانات في شكل كلمات وجمل وإيماءات وتعبيرات في الوجه وحركات ورسوم بيانية وصور فوتوغرافية ليست أرقامًا منها.^٦

(١) البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي دون وسطاء. يتم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من المقابلات والملاحظات.

(٢) البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال وسطاء مثل الأدب والمصادر المكتوبة الأخرى.

استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات بالملاحظة والملاحظة عند نسوتسون (Nasution) هي أساس كل العلم. هنا يبحث الباحث ويلاحظ بشكل منهجي سلوك الأفراد أو المجموعات التي يتم تحويلها إلى أشياء. والمقابلة، المقابلة هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة، في حين وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمجيب.^٧ والوثائق، التوثيق هو سجل للأحداث التي مضت، في شكل كتابات ورسومات وأعمال تاريخية للناس. المستندات في شكل رسومات مثل الصور الفوتوغرافية والرسومات الحية وغيرها. ووثائق في شكل أعمال مثل النحت والسينما وغيرها.^٨

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Cet. 4, (Bandung: Alfabeta, 2019), p. 7

⁷ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Cet. 11, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), p. 170

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. 26,...p. 24

ج. تعريف التربية القيادية

التربية من كلمة ربا يربو بمعنى زاد ونما، ربي يربي الغلام، أي نشأ وترعرع، رب يربي بمعنى أصلحه، وتولى أمره، وساسه وقام عليه ورعاه. قال الامام البيضاوي في تفسيره قال الرب في الاصل بمعنى التربية، وهي تبليغ شئ الى كماله شئاً فشيئاً ثم وصف به تعالى للمبالغة. الدكتور عبد الله شكرى زاركاشى، قال إن التربية هي إن التربية ليست مجرد التعليم فقط بل بمجرد التوجيه، والتشغيل، والتعويد، وبأحسن العادة وقدوة الحسنة.⁹ استنباطا بان التربية هي التاثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على ان يترقى جسما و عقلا وخلقيا، حتى يصل تدريجيا الى اقصى ما يستطيع الوصول اليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر أكمل واتفق واصلح للمجتمع.¹⁰

معنى القيادة (*Leadership*) مأخوذ من كلمة (*Leader*) معناه الرئيس أو (*Tolead*) معناه الرئيس. كثير من النظريات تبين معنى القيادة، معنى القيادة تظهر أن القيادة ترتبط مع عملية متعمدة من شخص لتأكيد على تأثير الآخرين للارشاد، انشاء بنية، وتسهيل الانشطة والعلاقات داخل المجموعة.¹¹

⁹ Abdullah Syukri Zarkasyi, M.A. *Bekal Untuk Pemimpin*, (Gontor Ponorogo Jawa Timur, Trimurti Press, 2011), p. 45-96

¹⁰ قسم المنهج الدراسي، أصول التربية والتعليم ١، ص. ٦

¹¹ Mardiyah, *Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi*, (Malang: Aditya Media Publishing, 2013), p. 37

نستنبط بأن القيادة هي فن تنظيم وتمكين مجموعة من الناس على أساس قوة شخصية للحصول على حسن العمل على الاداء الامثال والقيمة للفرق الاخرين. ووجب على القائد أن يمتلك أساس الإنسانية، أساس الاجتماعية، وجود الأساس الارتقاء والسلام، أساس السعادة، أساس الكفاية.¹²

معنى التربية القيادة هي إعداد و تخريج جيل متميز, له رسالة نبيلة في الحياة يعيش في مجتمعه بإيجابية ومبادرة. له رؤية واضحة لمستقبله، واثق في نفسه، فاهم لدوره النبيلة في الحياة.

د. أحوال تربية القيادة بالتوظيف المنظم لطلاب الفصل الخامس بكلية المعلمين الإسلامية
بمعهد دارالسلام كونتور فونوروكو
١. منهج تربية القيادة

يلعب الفصل الخامس دورا هام في جميع أنشطة المعهد يوميا كان أم أسبوعيا، شهريا كان أم سنويا تربية في القيادة. و يعتبر دورهم في تطوير أنشطة الطلاب هذا تربية لهم، وهي تربية القيادة. وتهدف أنشطة الطلاب إلى تكوين شخصية الطلاب مطابقا بشعار المعهد. يعني شعار المعهد الأربعة: الأخلاق الكريمة، الجسم السليم، الثقافة الواسعة، الأفكار المنفتحة. إن تربية القيادة للفصل الخامس لم يخل من مساعدة المدرسين المشرفين. ويتكون مشرف طلاب الفصل الخامس من مسؤولي مكاتب المعهد كمساعد رعاية الطلبة، ورجال بكلية المعلمين الإسلامية، ورجال لتنسيق الحركة الكشفية، وأولياء الفصول ومشرفي المنطقة.

¹² Haryadi, *Kepemimpinan dengan Hati Nurani*, (Jakarta Selatan: PT. Suka Buku, 2012), p. 17

إن كل مشرف له مسؤولية: كمساعد رعاية الطلبة يعنى لديهم مسؤولية مهمة في توجيه طلاب الفصل الخامس وإرشادهم وتقومهم إلى طريقة القيادة الصحيحة. ولعب رجال كلية المعلمين الإسلامية دورا مهما من حيث تحسين طريقة التعليم الذي قام به طلاب الفصل الخامس في الحصة السابعة في المساء. ومشرف تنسيق الحركة الكشفية من حيث تنفيذ طريقة تدريب الكشافة، وأولياء الفصول من حيث تشجيعهم في تربية القيادة وتكوين شخصيتهم وتعلمهم ومشرفي المنطقة لديهم دور مؤكد في توجيه جميع أنشطة المسكن لجعل كل عمل يصدر عنهم أكمل و أتقن و أصلح للطلاب أي أعضاء المسكن. مؤسسا على دور المشرفين المذكور ففهم مربو طلاب الفصل الخامس في تربية القيادة. فأصبح طلاب الخامس قائدين موثوقين أمام الأعضاء.

ففي تربية القيادة أصبح طلاب الفصل الخامس فاعلا (*Actor*) وهو عامل من عوامل التربية التربوية الخمسة. وهي: أولا، الفاعل (*Actor*). إن الفاعل (*Actor*) في تربية القيادة في معهد دارالسلام للتربية الإسلامية هو المشرفون كما سبق ذكره وطلاب الفصل الخامس وهم قائدون بالنسبة إلى أعضائهم. فطلاب الفصل الخامس هم الذين أتموا دراستهم في الفصل الأول إلى الرابع (في مدة أربع سنوات تقريبا) بالنسبة إلى الفصل العادي أوفي سنتين تقريبا بالنسبة إلى الفصل التكتيفي. فكانوا أعضاء من قبل في مساكنهم والدروس المسائية وتدريب الكشافة

وجميع الأنشطة في معهد دارالسلام. فأصبحوا الآن قائدين لإخوانهم الذين جلسوا في الفصل الأول الى الرابع في جميع أنشطة المعهد.

ثانياً، الهدف. الهدف هو ما يسعى إليه الفرد من أجل تحقيقه وفي مصطلح علم التربية فالهدف هو الذي يقود ويوجه ويرشد السلوك الإرادي لغرض الوصول الى المسعى وتحقيقه. فأنشطة المعهد التي تم التخطيط لها أو تشكيلها يجب أن يكون مرتباً بالهدف التربوي وهي شعار المعهد فإن أنشطة الطلاب التي قادها الفصل الخامس لا بد من أن يكون شخصية الطلاب المطابقة بشعار المعهد وهي: الأخلاق الكريمة، الجسم السليم، الثقافة الواسعة، الأفكار المنفتحة.

ثالثاً، المادة. إن التربية في القيادة هي التبية الجسمية والتربية العقلية والتربية الخلقية ان كل أنشطة الطلاب لا بد من ان يتولد منه السلوك أو التفاعل مع البيئة الاجتماعية. والتفاعل هو عملية استجابية متبادلة وتأثير متبادل والتكيف المتبادل مع البيئة الاجتماعية. ومن بعض السلوك يتأثر به شعار المعهد يعنى: (١) السلوك الروحية والسلوك الاجتماعية مع أن يناسب به "الأخلاق الكريمة" (٢) سلوك الحياة، هذه المسألة المتعلقة بالشخصية في الحياة يجب أن تكون شخصاً سليماً جسدياً وروحياً كشعار المعهد "الجسم السليم" (٣) الإتيقان في المعرفة تتعلق مع الإسلامية أو الاجتماعية وغير ذلك كما في شعار المعهد "الثقافة الواسعة" (٤) التعبير عن النظام المنضبط والمسؤولية كصورة نهائية لشعار المعهد "الأفكار المنفتحة".

رابعاً، العملية (Process). إن عملية تربية القيادة التي قام بها طلاب الفصل الخامس بمعهد دارالسلام هي على طريقة المباشر، فكان رجال مساعد رعاية الطلبة ينصبهم رسمياً بأن يكونوا رؤساء المساكن وأقسام المنظمة وغير ذلك هذه هي عملية تربية القيادة فكل أنشطة المعهد تحت قيادة طلبة الفصل الخامس فأصبحوا قوادا مطاعين في المسكن، والشعبة، و المنظمة طلبة المعهد، و تنسيك الحركة الكشفية و درس المساء تحت إشراف المشرفين حتى يسير كل نشاط على ما يرام.

فضلاً عما سبق فإن عملية تربية القيادة التي قام بها طلاب الفصل الخامس بمعهد دارالسلام هي على طريقة الشورى (democratic) فإن طلاب الفصل الخامس هم يعقدوا مشاوره تخطيط العمل للمنظمة وتنسيك الحركة الكشفية كما كانوا يعقدون مشاوره تخطيط العمل للمسكن والقنصلية والشعبة وما أشبه ذلك. فنتيجة مشاوره تخطيط العمل كأساس لجميع أعمال المنظمة فقيادة طلاب الفصل الخامس ليست لبرالية بل منضبطا بهذا الأساس أو المبدأ الجوهري.

وإن عملية تربية القيادة تسير على طريقة التدريبات على إدارة المنظمة للمدبرين الجدد الجارية ثم تعويدهم على القيم في المعهد و إن تطبيقها تظهر على إمامة صلاة بالجماعة و المعاملة مع المدير والمعلمين. والمعاشرة مع زملائه الطلاب. على خلاصة القول أن طلاب الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كونتور متدربين للقيادة، للمنظمة، بالتوجيه والمراقبة من مدير

المعهد بمساعدة مساعد رعاية الطلبة مدة أربع وعشرين ساعة كل يوم اصبح طلاب الفصل الخامس محركين للحياة في المعهد .

خامسا، البنية والتحتية (Media and Infrastructure). معهد دارالسلام كونتور لديهم وظيفة لتحسين ولنمو شخصية الطلاب، خصوصا في تربية القيادة لطلاب الفصل الخامس يعني: مدير المسكن، مدير المنظمة، مدير القنصلية، مدير الفرقة أو الشعبة. أن البنية والتحتية للمعهد عامل من عوامل نجاح تربية القيادة. أن المعهد على جميع نقصانه ولكنها قادرة على إنتاج طلاب ذي جودة على شخصية قوية.

كما أنها قادرة على إنتاج خريجهم الجيدة باستخدام هذه المرافق و عكسه. وهي ثلاثة شروط التي لابد عليه المدرسة أو المعهد: (١) البنية و التحتية الأساسية التي لابد أن يشمل هي المساجد أو أماكن العبادة وكذلك الحمام لمكان الطهارة الصغير والكبير، غرفة للنوم والراحة، والمطعم، والمطبخ، والمركب لأنشطة المعهد (٢) الأمكنة للإرتفاع شخصيتهم مثل المكتبة، والملاعب الرياضي، والفصول، وشركة الطلبة و غير ذلك (٣) الإحتياجات وهي مكملة لإضافتها إلى جماله و يشمل على جمال الحدائق الزهور، والزينة الحائط، مكان للسباحة، والمسكن وغير ذلك.

٢. الأنشطة اليومية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو

أنشطة الطلبة هي أنشطة التي لا تفصل بحياة الطلبة يوميا مع تنظيمها في المنظمة الوحيدة. لقد قامت أنشطة المنظمة من بداية المعهد، والمقصود منها لتزويد الطلبة والخبرة لحياته القادمة. وأنشطة المنظمة هي أنشطة التي لا تفصل بحياة الطلبة يوميا، لأنها تربية لتنظيم نفسه (Self Management). وإنما مجرد الإدارة التي تدبر المجموعة الواحدة، ولكنها تعمل بالجماعة. وكل أنشطة تؤسس فيها الأسس الخمسة، الفلسفة، وشعار المعهد، كلها تغرس في نفوس الطلبة وحياته على إشراف ورعاية رؤساء المعهد. غرس القيم في إدارة المنظمة محسوسة ومعروفة من حياة الطلبة يوميا في المسكن. وكل أنشطة لا تخل من دور فصل الخامس.^{١٣}

٣. الطرق المستخدمة في معهد دارالسلام كونتور في توظيف المنظم لتربية القيادة

الشخصية الرئاسية

كونتور معهد للتربية الإسلامية الحديثة أخرج الكوادر لرؤساء الأمة. ويكون مصدرا للعبادة والعلوم الدينية والكونية بالروح المعهدي. ويستقل المرحلة العالية بالتفوق التدعية الجيدة للوصول إلى خير الأمة. وفي عملية بناء القيادة الشخصية الرئاسية إلى جميع الطلاب، استحق كونتور طرقا في بعض تجربتها. سبع طرق التربية القيادة الشخصية الرئاسية هي:

(١) التوجيهات

في عملية غرس الشخصية الرئاسية، إعطاء التوجيهات قبل بدء كل أنشطة هو واجب ومهم. هذه التوجيهات لتفهم الطلاب لأي شيء أداء هذه الأنشطة. كيفية

^{١٣} وثائق المكتوبة من الملحق. ٢٠٢٠ / ٠٥ - ٠٣ / D / ٠١

آداءها، لماذا وكيف كان ماذا فيها، وما الفلسفة من تلك الأنشطة. والتوجيهات من رئيس المعهد يستمرة المدرس والمشرف والمدير في المنظمة والمساكن بغاية السرعة فعملية إلقاء شؤون المعهد مدمر جدا. فالتوجيهات المهمة هي التوجيهات إلى المشرف التي سيلقي النتيجة وفلسفة الحياة إلى جميع الطلاب في جميع الأنشطة.^{١٤}

(٢) التدريبية

في كونتور لم تتم عملية تحديد الرياسة إذا أتم الطلبة عليه ادراستهم في كلية المعلمين الإسلامية فحسب، ويجب عليه استمرار عملية الدراسة بأن يكون مدرسا في كونتور أو المجتمع وهذه الفترة تسمى فترة الخدمة. وهذه الفترة التامة لنيل التدريب الواسع العالي، وذلك يكون مدرسا، طالب الجامعة وخادم المعهد متى كان في المعهد. لكونه مدرسا ينبغي له أنا يكون أحسن التفكير والشأن والأعمال لأنه قدوة في جميع أنواع الحياة.^{١٥}

(٣) التوظيف

التوظيف هو عملية التأكيد وترقية النفس، فمن ينال الوظيفة الكثيرة أو يتدخل بدوره وفائدة نفسه في أي نشاط ووظيفة فهو قوي وذكي في تحليل أي مشكلة من مشاكل الحياة. عند قاموس كونتور لا ينبغي للطلاب أن يعلم أو يعلم أو يوظف أو يكلف بالوظيفة ولكنه ينبغي للطلاب أن يبادر الى ابداع الرأي ويوظف نفسه ويعمل بإرادته يريح

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٢٦

^{١٥} نفس المرجع، ص. ٢٨

ربحا كبيرا. "مقدار وعيك مقدار حظك". ميدان الدور وجلب المنفعة في كونتور واسع
وفسيح، ويعتمد ذلك على الإرادة ووعية النفس لجلب المنفعة أكثر. وهذا شيء يعتمد
على العمل والمثالي. إذا علا العمل إزدار الديناميك فنشيطه النفس.^{١٦}

(٤) التعويد

في عملية تربوية، لم تكفي بمجرد التوجيه والتدريب والتوظيف فحسب. فالتعويد
من العنصر المهم في إنشاء النفسية وشخصية التلاميذ. والتربية هي التعويد، فلذا كل
نظام الحياة في هذا المعهد كثيرا ما يبدأ بعملية اجبارية. وفي هذا الحال، لم يكفي التعويد
الذي من نتيجة توظيف بل نحتاج من عملية مكثفة وهي الحراسة.^{١٧}

(٥) الحراسة

ويراد بالحراسة هي كل وظيفة وأنشطة التلاميذ يناله الإشراف والمرافقة حتى تحصل
على مبرمج المراقبة والتقدير ويعلم مباشرة. هذه الحراسة أهم للتربية والتشجيع. لا للتلاميذ
فحسب كذلك للمدير والمدرسين بل رئيس المعهد أيضا. بالحراسة الجيدة تجعل البرامج
والوظائف تسير بالخير، ويراد بهذا تنظيم التلاميذ والأساتذة في التمسك بالنظام ودرجة
التربية. ومن هنا يتورط جميع المدرسين في اهتمام التلاميذ. لأن الاهتمام الجيد يجعل

^{١٦} نفس المرجع، ص. ٣٢

^{١٧} نفس المرجع، ص. ٣٥

التلاميذ مطمئنين ومفرحين ويتمتع بحياته في هذا المعهد. الحراسة والملاحظة جعلتا عمليات الدراسة وحياة التلاميذ ناجحة.^{١٨}

(٦) أسوة حسنة

أسوة حسنة هي السعي في تمثيل الخيرات للآخرين في علاقة التربية. هذا السعي يكون هاما في نجاح التربية. فعملية الكوادر التي عملها كونتور إنما هي عملية أسوة حسنة التي أعطهاها المؤسسون والرؤساء وعميد الرعاية والمدرسون دائما بل كذلك المدبرون في المعهد. قدمثل المؤسسون تمثيلا حسنا في الكفاح والبذل. لقد أوقف المعهد وما فيه لأهمية التربية. وهذا الدليل الذي يقوي ويثبت في نجاح كونتور . قد امتلأ في جو المعهد روح الإخلاص والصراحة والصدق، حتى يشعر أهله السلام.^{١٩}

(٧) التصديق

الطريقة الستة لتكوين التربية السابقة لم تكمل إذا لا يلازمها بالتقريب، وهنا ثلاثة أنواع التقريب. وهو التصديق البشري، التصديق البرنامجي، والتصديق المثالي

٤. مشكلات تنفيذ التربية القيادة لطلاب الفصل الخامس بمعهد دارالسلام كونتور

الحديث

^{١٨} نفس المرجع، ص. ٣٧

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٣٩

إن مشكلات الكبيرة في تنفيذ التربية القيادية للطلبة فهي أن عددهم كثير ولم يعلم عن واجبه خصوصا وعموما، وكذلك بعض الطلاب الذين يصعب في النصح والتحذير إما بسبب الأشغال، الحماسة و الوعي. والطلاب الذين يجاوزون النظام والانضباط وهم يواصلون ذلك الفعل بالتكرار.

هـ. الخاتمة

١. التربية القيادية المنضبطة لطلاب الفصل الخامس كل ما يراه التلاميذ وما يسمعون من حركات وأصوات في هذا المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلقية والعقلية، كما حدث في التربية القيادية الشخصية، كل ما يراه الطلاب الفصل الخامس يكون عاملا من عوامل بناء التربية القيادية الشخصية المنضبطة.

٢. كان تكوين وتعزيز التربية القيادية المنضبطة التي أكدّت عليها كونتور أكثر من مجمل الحياة، وتمت إضافته بالتقييم. من مجمل الحياة، سيتعلم الطلاب أكثر من التقييمات. وأما منهج التربية القيادية المنضبطة لطلاب الفصل الخامس هي: القدوة/المثالية، تكوين البيئة، التوجيهات، التدريب والممارسة، الوظيفة/الواجبة الإهتمام.

٣. يقوم في تنفيذ التربية القيادية المنضبطة لطلاب الفصل الخامس جميع الطبقات في هذا المعهد. وتربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصدا لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول

إليه من الكمال لكيون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.

٤. وكل معاملات بين الطالب ومشرفي التربية القيادية، فيها التأثيرات التي بها يترقى جسم

الطالب وعقله وخلقه وشخصيته، حتى يصل تدريجيا إلى أقصى ما يستطيع الوصول

إليه من الكمال لكيون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر

عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. و عند هنري مري (Henry Murray) في منظّمة

الطولي أن القيادة الشخصية تنمو مع مرور الزمان وتبني الشخصية بكل الأنشطة في

حياته. وأوضح الأستاذ الدكتور شمس اليوسف ل ن، (Prof Dr. Syamsul Yusuf Ln,

M.Pd), في كتابه أن القيادة الشخصية تنمو بعوامل الثقافة والمجتمع الإنساني والخبرة

الخاصة. وأكد الأستاذ كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي، M.A. أن

القيادة الشخصية تبني بالقدوة/المثالية، تكوين البيئة، التوجيهات، التدريب والممارسة،

الوظيفة/الواجبة.

٥. رأى الباحث أن تنفيذ تربية القيادة المنضبطة لطلاب الفصل الخامس يوافق بالرأي

هنري مري (Henry Murray) في نظرية عن Personologi وأوضح الأستاذ الدكتور

شمس اليوسف ل ن، (Prof. Dr. Syamsul Yusuf Ln, M.Pd) في كتابه Teori

Kepribadian وأكّد الأستاذ كياهي الحاج الدكتور عبد الله شكري زركشي، M.A. في

كتابه *Manajemen Pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor*

مصادر البحث

قسم المنهج الدراسي. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم ١. فونوروكو، دار السلام للطباعة والنشر.

وثائق المكتوبة من الملحق. ٢٠٢٠ / ٠٥ - ٠٣ / D / ٠١.

Haryadi. 2012. *Kepemimpinan dengan Hati Nurani*. Jakarta Selatan: PT. Suka Buku.

Mardiyah. 2013. *Kepemimpinan Kyai dalam Memelihara Budaya Organisasi*. Malang: Aditya Media Publishing.

Munir, Abdullah. 2016. *Pendidikan Karakter Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.

Nazir. Moh, 2017. *Metode Penelitian*. Cet. 11. Bogor: Ghalia Indonesia.

Sugiono. 2019. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Cet. 4. Bandung: Alfabeta.

_____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cet. 27. Bandung: Alfabeta.

Zarkasyi, Abdullah Syukri. 2011. *Bekal Untuk Pemimpin*. Gontor Ponorogo Jawa Timur, Trimurti Press.