

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

الفصل الأول: عرض البيانات عن آثار خلفية التربية لمعلم مادة الدراسة الإسلامية

نحو جودة التدريس لمادة الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى

مايك طوناتان فونوروكو.

أ. لمحة عن مدرسة دار الهدى الثانوية مايك.

#### أ) الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تقع بمدينة فونوروكو حتى سهل الوصول إليها بالركوبات

الأهلية والعامية، بقرية مايك طوناتان منطقة فونوروكو جاوا الشرقية إندونيسيا،

تمتد من قرية رونويجاين شمالية إلى قرية طوناتان جنوبية ومن قرية بانجون سارى

غربية إلى رونويجاين شرقية. وهي تقع في حوالى ٥٠٠ مترا من مدينة فونوروكو

الجنوبية و٣ كيلو مترا من مدينة فونوروكو المركزية.

#### ب) تاريخ نشأتها وتطورها

إن مدرسة دار الهدى الثانوية مايك مدرسة رسمية تظل تحت مؤسسة معهد

"دار الهدى" وتستخدم منهج الدراسة كمنهج دراسة المدرسة الثانوية الحكومة إلى

أن مدرسة "دار الهدى" هاويتها مدرسة أهلية التي تستوى بدرجة المدارس التي

تظل تحت رعاية الوزارة للشؤون التربوى والحضارى. توجه المدرسة إلى تخاديات  
العصرية وتدافعها دوافع لتنفيذ عملية خطة الحكومة فى بناء جودة الإنسان المؤسسة  
على القانون الأساسى الإندونيسى سنة ١٩٤٥.

أسس رجال مؤسسة معهد "دار الهدى" ماياك مدرسة متوسطة وثانوية  
فى التاريخ ٢٩ سبتمبر ١٩٨٩ حيث تسير برامجها التعليمية فى نهار اليوم  
وتستخدم منهج الدراسة الحكومى. وتشمل فيه منهج الدراسة الأهلى "على نهج  
السلفية الحديثة" على معنى "المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلى".  
حيث تستخدم المنهج السلفى الصالح والمنهج الجديد الأحسن. ويرجى هذا المنهج  
يناسب سياسة الحكومة عن المنهج الدراسى سنة ٢٠٠٤ الماضية. وبهذه كلها  
حسنت آراء المجتمع عن هذه المدرسة حتى وفدوا أولادهم لطلب العلم بمدرسة  
ثانوية "دار الهدى" ماياك طوناتان فونوروكو.

#### ١. الرؤيا والرسالة

رؤيا المدرسة: عالم، عامل، متقى.

رسالة المدرسة: إيجاد المجتمع المدرسى العالم العامل العلمى للوصول إلى

درجة التقوى.

#### ٢. أغراض المدرسة

(١) تنمية الموارد الأنسانية المحتاجة في إدارة التربية المدرسية من رئيس المدرسة ورجال التنفيذ والمتعلمين ورجال الإدارة والمجتمع حتى استفاد في مقامهم واشتركوا في عملية التربية.

(٢) تجويد عملية التعليم والتعلم، فرئيس المدرسة والمدرس وكذلك المتعلمون يمثل الدوافع لتنمية جودتهم بما فيه تنمية معلومات رئيس المدرسة المدرس والمتعلمين.

(٣) إيجاد الخريجين المكافأة في المدرسة والميل إلى مساعدة المجتمع حتى حصلوا إلى البشر العلمي والعامل في بناء المجتمع.

(٤) إثارة جميع النواحي لتنفيذ عملية الإدارة وطريقة التدريس في المدرسة.

### ٣. أهداف المدرسة

(١) تجسيد عملية المدرسة المخططة المقصودة المنطلقة من خطة الإدارة الجيدة.

(٢) تنمية جودة المعلم ورجال إدارة المدرسة حتى تجسدت عملية التعلم، والتعلم الجيدة وتخرج الخريجين الرائعين.

٣) تنفيذ أقسام التربية المتعلقة بعملية المتعلم والمدرس ورئيس المدرسة وكذلك جميع رجال إدارة المدرسة والمجتمع من أقسام المنظمة وأقسام التنفيذ حتى تجسدت العاطفة المسئولية في جميع أنحاء منفذ التربية.

### ج) تركيب المدرسة

إن جميع أهداف مدرسة "دار الهدى" الثانوية مكتوبة في خطط العمل، وللوصول إلى الأهداف ركبت المدرسة منظمة قاصد الحسن العمل على كل طبقات العمل حتى لا تتجمع الأعمال. وتركيب المنظمة مكتوبة في الملحق الثاني.

### د) حالة المدرس والطلبة

١) حالة مدرس الدراسة الإسلامية.

عدد مدرس المدرسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية تسعة مدارس، ستة للمدرسين وثلاثة للمدرسات. والأسماء مكتوبة في الملحق الثالث.

### ٢) حالة الطلبة

وأما عدد الطلبة في مدرسة "دار الهدى" الثانوية لسنة الدراسة ٢٠٠٥-

٢٠٠٦، ٩٩٠ طلبة ومن ٤٧٢ طلبة و٥١٨ طلبة. والمقسمون إلى ٢٧

فصلا. والبيان مكتوب في الملحق الرابع.

## ٥) التسهيلات

من خلال ما نظر الباحث، إن الوسائل تدافع عملية التدريس وكلها جيدة. والبيان مكتوب في الملحق الخامس.

ب. خلفية التربية لمعلم مادة الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى ماياك طوناتان فونوروكو ٢٠٠٥-٢٠٠٦.

إن الوثائق المكتوبة بإدارة المدرسة تدل على خلفية تربية المدرس لمادة الدراسة الإسلامية، وهي كما يلي:

## الجدول الأول

دراسة تربية المدرس لمادة الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية في عام

الدراسة ٢٠٠٥-٢٠٠٦<sup>٤٧</sup>.

العدد	خلفية التربية	الدرجة
خمسة أنفار	الليسانس (S1)	١
نفر واحد	الدبلوما (Dr)	٢
نفر واحد	المدرسة المعهدية	٣

<sup>٤٧</sup> الوثائق، المرجع السابق

٤	المدرسة الثانوية	نفرين
---	------------------	-------

ج. جودة التدريس لمعلم مادة الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الهدى"

الهدى" ماياك طوناتان فونوروكو.

لمعرفة جودة تدريس مدرس الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى"

الثانوية، اعتماد الباحث على إجابة الاستبيانات من المدرسين المجموعة في تاريخ

١٣ أكتوبر ٢٠٠٦ وقبيل إقرار الباحث النتائج لكل استبيان حول الباحث إجابة

كل أسئلة إلى الإمداد فيما يلي:

١. تنتج إجابة A بقدر ٣.

٢. ونتيجة إجابة B بقدر ٢.

٣. ونتيجة إجابة C بقدر ١.

## الجدول الثاني

نتيجة إجابة الاستبيان عن جود تدريس مدرس الدراسة الإسلامية

العدد	نتيجة إجابة لأسئلة الاستبيان																				
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	النتيجة
٥٣S١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	١	٣	٣	٣	٣
٥٣S١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٣	٣	٣	٣
٥٤S١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٣
٥٤S١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣
٥١S١	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣
٥٤MA	٣	٣	٣	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥٢MA	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥٠Dr	٣	٣	٢	٣	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٣	١	٣	٣	٣
٥١PP	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣

## الفصل الثاني: تحليل البيانات

أ. التحليل عن أثر خلفية التربية مدرس الدراسة الإسلامية لجودة التدريس بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ماياك طوناتان فونوروكو.

ظهرت من خلال الجدول الأول خلفية تربية مدرس الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ماياك طوناتان فونوروكو، ولأجل التحليل عرض الباحث البيانات على شكل علة درجة التربية وأدناها في الجدول ما يلي:

### الجدول الثالث

نوعية خلفية تربية مدرس الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ملياك

طوناتان فونوروكو عام الدراسة ٢٠٠٥-٢٠٠٦

النمرة	خلفية التربية	نوعية	F	%
١	الليسانس (S١)	العليا	٥	٥٥,٥٦
٢	الدبلومة (D٣)	السفلى	١	١١,١١
٣	المدرسة الثانوية			
٤	المدرسة المعهدية	المتوسطة	٣	٣٣,٣٣
	العدد		٩	١٠٠



انطلاقاً من الجدول السابق ظهر أن ٥٥,٥٦% مدرسا يمثل خلفية التربية العالية، و٣٣,٣٣% مدرسا يمثل خلفية التربية المتوسطة، و١١,١١% مدرسا يمثل خلفية التربية السافلة.

ب. التحليل عن جودة تدريس مدرس الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية  
ماياك طوناتان فونوروكو.

بعد معرفة نتائج لكل استبيان فيعرض الباحث البيانات على نوعية الحسن والردىء والتوسط. وللوصول إليها استخدم الباحث رمز حساب Mean وDevisiasi Standar

#### الجدول الرابع

حساب Mean و Devisiasi Standar لجودة التدريس مدرس الدراسة الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" ماياك طوناتان فونوروكو.

النتيجة	F	Fx	Fx <sup>2</sup>
٥٤	٣	١٦٢	٨٧٤٨
٥٣	٢	١٠٦	٥٦١٨
٥٢	١	٥٢	٢٧٠٤
٥١	٢	١٠٢	٥٢٠٢
٥٠	١	٥٠	٢٥٠٠
	٩	٤٧٢	٢٤٧٧٢

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$\text{Mean} = \frac{\sum Fx}{N}$$

$$= \frac{472}{9}$$

$$= 52,444444$$

$$= 52,44$$

الرمز :Deviasi Standart

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left[ \frac{\sum Fx}{N} \right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{24772}{9} - \left[ \frac{472}{9} \right]^2}$$

$$= \sqrt{2752,444 - (52,4444)^2}$$

$$= \sqrt{2752,444 - 2750,4197}$$

$$= \sqrt{2,0247}$$

$$= 1,422919$$

$$= 1,42$$

فالرمز لمعرفة حد القسم العالي:  $M+1SD$

$$= ٥٢,٤٤ + ١,٤٢$$

$$= ٥٣,٨٦$$

وأما الرمز لمعرفة حد قسم السافل هو:  $M-1SD$

$$= ٥٢,٤٤ - ١,٤٢$$

$$= ٥١,٠٢$$

فتكون النتيجة فيما يلي:

أ. المدرّسون الذين يمثلون النتيجة ٥٣ إلى الأعلى يدخلون إلى الدرجة العالية.

ب. والمدرّسون الذين يمثلون النتيجة ٥٣-٥١ يدخلون إلى الدرجة المتوسطة.

ج. وأما المدرّسون الذين يمثلون النتيجة ٥١ إلى الأدنى يدخلون إلى الدرجة الدنيا.

## جدول الخامس

نوعية النتيجة عن جودة التدريس لمعلم الدراسة الإسلامية بمدرسة

"دارالهدى" ماياك طوناتان فونوروكو

نوعية	النتيجة لجودة تدريس الدراسة الإسلامية	نمرة الإستهبان
حسنة	٥٣	١
حسنة	٥٣	٢
حسنة	٥٤	٣
حسنة	٥٤	٤
متوسطة	٥١	٥
حسنة	٥٤	٦
متوسطة	٥٢	٧
رديئة	٥٠	٨
متوسطة	٥١	٩

وبعد معرفة جودة تدريس مدرّس الدراسة الإسلامية بمدرسة دارالهدى

ماياك طوناتان فونوروكو، أجمع الباحث كل النوعية فيما يلي:

## جدول السادس

عدد كل نوعية جودة التدريس لمعلم الدراسة الإسلامية بمدرسة

دارالهدى ماياك طوناتان فونوروكو

النمرة	نوعية جودة التدريس	العدد	نسبة مئوية (%)
١	الحسنة	٥	٥٥,٥٦
٢	المتوسطة	٣	٣٣,٣٣
٣	الردیئة	١	١١,١١
		٩	١٠٠

ومن خلال جدول السابق ظهر أن ٥٥,٥٦% مدرّسا يمثل جودة الحسنة،

و٣٣,٣٣% يمثل الجودة المتوسطة، و ١١,١١% يمثل الجودة الردیئة.

ج. أثر خلفية التربية لمعلم الدراسة الإسلامية على جودة التدريس الدراسة الإسلامية

بمدرسة دارالهدى ماياك طوناتان فونوروكو.

لمعرفة وجود تأثير خلفية التربية على جودة التدريس استخدام الباحث

طريقة التحليل korelasi kontingensi، والحساب يسير على الطريقة مايلي:

## ١. التعديل على متغيرين

## الجدول السابع

أثر خلفية المعلم على جودة تعليم مادة الدراسة الإسلامية بالمدرسة الثانوية

الإسلامية دارالهدى ماياك طوناتان فونوروكو.

نوعية جودة التدريس	نوعية خلفية التربية	نمرة الإستهيبان
الحسنة	السفلى	١
الحسنة	العليا	٢
الحسنة	العليا	٣
الحسنة	العليا	٤
المتوسطة	السفلى	٥
الحسنة	العليا	٦
المتوسطة	العليا	٧
الرديفة	المتوسطة	٨
المتوسطة	السفلى	٩

## ٢. الحساب على كل نوعية من متغيرين

## الجدول الثامن

العدد	جودة تدريس الدراسة الإسلامية			طبقة التربية
	الردئية	المتوسطة	الحسنة	
٥	٠	١	٤	العليا
١	١	٠	٠	المتوسطة
٣	٠	٢	١	السفلى
٩	١	٣	٥	

أسلوب الحساب

(١) إعرض المحسوبات بالجدول الآتى:

## الجدول التاسع

Sel	Fo	Ft	Fo-ft	(fo-ft) <sup>2</sup>	$\frac{fo-ft}{ft}$
١	٤	$\frac{0 \times 0 = 2,77777777}{9}$	١,٢٢	١,٤٨٨٤	٠,٥٤
٢	١	$\frac{0 \times 0 = 2,77777777}{9}$	-٠,٦٧	٠,٤٤٨٩	٠,٢٧
٣	٠	$\frac{0 \times 0 = 2,77777777}{9}$	-٠,٥٦	٠,٣١٣٦	٠,٥٦
٤	٠	$\frac{0 \times 0 = 2,77777777}{9}$	-٠,٥٦	٠,٣١٣٦	٠,٥٦
٥	٠	$\frac{0 \times 0 = 2,77777777}{9}$	-٠,٣٣	٠,١٠٨٩	٠,٣٣

$$\begin{aligned}
 &3\lambda' = \\
 &6\lambda' = \\
 &\sqrt{603\lambda'100} = \\
 &\frac{11,1}{11,1} = \\
 &C = \sqrt{11,1} \\
 &X_2 = \frac{\mu}{\sigma - \mu} \\
 &X_2 = \text{نتیجہ کوئی} \\
 &C = \sqrt{\frac{X_2 + N}{X_2}}
 \end{aligned}$$

الرموز: (Koeffisien Kontingensi) کویتسین کویتسین علی حساب علی (۲)

			$\frac{b}{\circ X \circ = 1, \text{vvvvvvvv}}$	۰	b
			$\frac{b}{\circ X \circ = 1, \text{vvvvvvvv}}$	۱	v
			$\frac{b}{\circ X \circ = 1, \text{vvvvvvvv}}$	۱	v
			$\frac{b}{\circ X \circ = 1, \text{vvvvvvvv}}$	۱	۲
۱۱, ۰۶					
۰, ۳۴	۶۷, ۱۰	-۰, ۳۴			
۱	۱	۱			
۰, ۶۷	۶۷, ۳۳	-۰, ۶۷			
۰, ۳۳	۱۱, ۶۷	۰, ۳۳			



(٣) تحليل نتيجة C إلى عدد (Indek Korelasi Phi) بالرموز الآتية:

$$\begin{aligned}
 \emptyset &= \frac{C}{\sqrt{1 - C^2}} \\
 &= \frac{0,74}{\sqrt{1 - (0,5476)}} \\
 &= \frac{0,74}{\sqrt{1 - 0,5476}} \\
 &= \frac{0,74}{\sqrt{0,4524}} \\
 &= \frac{0,74}{0,6726068} \\
 &= 1,100197 \\
 &= 1,100
 \end{aligned}$$

الفروض اللاغى: إن خلفية تربية المدرس لا تؤثر جودة تدريس الدراسة

الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ماياك طوناتان فونوروكو.

الفروض البديل: إن خلفية تربية المدرس تؤثر جودة تدريس الدراسة

الإسلامية بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ماياك طوناتان فونوروكو.

تحصيل نتيجة Db من رمز = N-Nr

$$٢-٩=$$

$$٧=$$

ثم تعديلها بجدول نتيجة "r" Product Moment، فالحاصل أن  $\gamma = Db$ ، لا

تقرب  $\gamma = Db$ .

ففي درجة سغيفكن (Signifikan)  $\delta t = ٥\%$ ،  $٠,٦٦ = \delta t$  وتكون  $\delta o > \delta t$

فالحاصل أن الفروض البديل مقبول.

ففي درجة سغيفكن (Signifikan)  $\delta t = ١\%$ ،  $٠,٧٩٨ = \delta t$  وتكون  $\delta o > \delta t$

فالحاصل أن الفروض البديل مقبول.

ونتيجة ذلك أن خلفية تربية المدرس تؤثر جودة تدريس الدراسة الإسلامية

بمدرسة "دار الهدى" الثانوية ماياك طوناتان فونوروكو.

جدول نتيجة Koefisien Korelasi "r" Product Moment من فيارسون

(Pearson) لكل df:

df/db	عدد المتغير المتصل	
	٢	
	نتيجة "r" على درجة Signifikan	
	٥%	١%
١	٠,٩٩٧	١,٠٠٠
٢	٠,٩٥٠	٠,٩٩٠
٣	٠,٨٧٨	٠,٩٥٩
٤	٠,٨١١	٠,٩١٧
٥	٠,٧٥٤	٠,٨٧٤
٦	٠,٧٠٧	٠,٨٣٤
(٧)	٠,٦٦٦	٠,٧٩٨
٨	٠,٦٣٢	٠,٧٦٥
٩	٠,٦٠٢	٠,٧٣٥
١٠	٠,٥٧٦	٠,٧٠٨