الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عامل من عوامل التربية، وهناك نوع آخر من عوامل التربية مثل القدوة الحسنة، و العادات الصالحة، و العقاب، و المدح، وغير ذلك. قال كي حجر ديوانطورو (Ki Hajar Dewantoro) في ذلك إن التعليم ليس إلا قسم من التربية وذلك أن التعليم هو التربية بطريقة تلقين العلوم و المعلومات و المهارة. والتعليم غايته جعل الطلاب يتعلمون.[1]

قد تأثرت الأمور الكثيرة في إجادة التربية بعضها طريقة التعليم. طريقة التعليم ترشد جميع ما عمل المدرس في التعلم و التعليم. بعض طرق التعليم هي طريقة إلقائية و المناقشة و التجربة و المظاهرة و جلب السؤال و الجواب وغير ذلك. لكل طريق نقصان و مزية، ولكن أهم الأمور للمدرس في أية طريقة التعليم التي سيستعملها هو الغرض الذي يقصد و الأشياء التي سيواصلها إلى ذهن الطلاب وأنشطة التعلم التي يريدها المدرس.

---

[1] Dr. Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Rosda karya, 1996), p. 17

نجاح الفرد في التعلم يتوقف كثيرا على وجود الدوافع، فلذلك كانت الدوافع في أنشطة التعلم ذات أهمية كبرى، لأنها من القوة المحركة في نفس الطالب التي تبث و تبرز العمل و الأنشطة في التعلم وتوجه هذه الأنشطة حتى بلغت الغاية المرجوة. فنجاح التعلم يتعلق على قوة الدوافع الموجودة في نفس التلميذ.[٢]

الدوافع لكل إنسان تختلف بدوافع غيره، واختلاف الدوافع يؤدى إلى اختلاف نتيجة العمل. الدوافع القوية أو الضعيفة تؤثر كيفية المرء و قيمة انجازه. فمن كان له دوافع قوية و عزيمة متينة حصل على حسن العمل و حسن النتيجة وإن لا فلا، فدوافع التعلم القوية تحمل حسن النتيجة ورقي الإنجاز، و الدوافع عامل من عوامل نجاح التعلم.[٣]

كلية المعلمين الإسلامية هي إحدى المؤسسات الموجودة بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور. وهي المدرسة المسؤولة عن تدبير النشاطات الدراسية للطلاب. لذلك يكون نجاح برامج أعمالها أكبر عامل للحصول على أهداف المعهد في تكوين كوادر الأمة الإسلامية.

---

[٢] Karti Soeharto,at.al. *Teknologi Pembelajaran.* (Surabaya: "SIC", 1995), p. 110

[٣] Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2000). P. 39

المراجعة العامة التي عقدتها كلية المعلمين الإسلامية هي إحدى الأنشطة للوصول إلى الغاية المرجوة من نجاح التعلم وهي تدفع الطالب إلى النشاط في التعلم، و قال: دكتور أندوس وستي سومنتو (Drs. Wasty Sumanto)[٤] " قد عرف المعلم أن الدوافع ذات أهمية في نجاح التلاميذ في التعلم". ويجب على المعلم أن ينمي دوافع تعلم الطالب حتى يرغب فى التعلم رغبة شديدة، و من بعض طرقها هي: الاستنتاج، التسابق فى الخيرات، والتعاون، والمدح، والاختبار، والبيئة السارة و الترهيب و الإنذار، بالمراجعة أو الاختبار كي يستعد الطلاب بالتعلم لمقابلة تلك المراجعة، لذلك تكون المراجعة طريقة جيدة فى دوافع التعلم بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكور.

ولتسهيل سير المراجعة العامة انسبت كلية المعلمين الإسلامية لجنة خاصة التي تضمن على تنفيذ المراجعة العامة، ولها وظيفات كثيرة، و من بعض وظيفاتها هي: تقرير الدروس للمراجعة العامة، وتعيين القائمين بوضع الأسئلة و المراقبين في الغرف أو الفصول، فعدد المراقبين لكل فصل إثنان أو ثلاثة. و مشاركوا لهذه المراجعة العامة جميع الطلاب من السنة الأولى إلى السنة السادسة في نصف السنة

---

[٤] Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar Mengajar dan Kompetensi Guru.* (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), p. 41

الأول من السنة الدراسية و من السنة الأولى إلى السنة الخامسة في نصف السنة الثاني بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور.

المراجعة العامة تعقد مرتين في السنة وهي في نصف السنة الأول و نصف السنة الثاني. تسير هذه المراجعة العامة في مدة أسبوع واحد، و عدد الدروس التي تمتحن في كل يوم ثلاثة دروس ولكل درس ستون دقيقة. المراقبون يفتشون أوراق إجابة الطلاب بعد انتهاء كل درس، و نتيجة المراجعة العامة معلقة علي المعرض، وبذلك عرف الطلاب نتيجة مراجعتهم، لكن انجاز الطلبة في المراجعة العامة لا تؤثر على انجازهم في الامتحان لنصف الأول و الثاني.

ومن الأمور المذكورة يبدو للباحث السؤال هل تعلم الطلاب بعد المراجعة العامة بالجد لمقابلة الامتحان لآخر السنة وهل المراجعة العامة بكلية المعلمين الإسلامية دار السلام كونتور لها أثر نحو دوافع التعلم لطلاب السنة الأولى التكثيفية؟ مع أن لكل طالب له دوافع خاصة يختلف بعضهم بعضا، وإذا وجد التأثير، فإلى أي مدى تأثيرها؟ لإجابة السؤال يحتاج إلى البحث و الإحصاء العلمي الدقيق.

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على الخلفية السابقة و لوحدة النظر فى هذا البحث و ليكون البحث مركزا و مواصلا إلى غايته حدد الباحث بحثه فيما يلى:

١. هل يوجد التأثير أم لا يوجد للمراجعة العامة بكلية المعلمين الإسلامية في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولى التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للسنة الدراسية٢٠٠٦-٢٠٠٧؟

٢. إلى أي مدى تأثير المراجعة العامة في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولى التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التى تمنى أن يصل إليه الباحث فى بحثه هي:

١. الكشف عن وجود أم عدم التأثير للمراجعة العامة في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولى التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية السنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

٢. الكشف عن مدى تأثير المراجعة العامة في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولى التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية للسنة الدراسية ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

د. فروض البحث

مؤسسا بالمسألة المبحوثة عنها في الفقرات السابقة، يقدم الباحث الفرض التالي:

١. يوجد تأثير المراجعة العامة في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولي التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور السنة الدراسية: ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

٢. لا يوجد تأثير المراجعة العامة في دوافع التعلم لطلاب السنة الأولي التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية دار السلام كونتور السنة الدراسية: ٢٠٠٦-٢٠٠٧.

هـ. أهمية البحث

يرجو الباحث نتيجة هذا البحث تأتى بالنفع للجوانب الآتية:

أ. الأهمية النظرية

١. زيادة معلومات الباحث و القارئ عن تأثير المراجعة العامة بكلية المعلمين الإسلامية في دوافع تعلم الطلاب.

٢. ليكون البحث معطيات فكرية للقارئ ولمن اشتغل فى التربية و التعليم بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو.

٣. حمل المدرسين إلى تفكير عميق فى مسألة المراجعة العامة بمعهد دار السلام للتربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروكو.

ب. الأهمية العملية

١. إسهام فكري لمدير كلية المعلمين الإسلامية فى أخذ القرارات المتعلقة بالمراجعة العامة خاصة و فى الإدارة المدرسية عامة.

٢. مساعدة مادية لمدير كلية المعلمين الإسلامية وللمدرسين فى تحليل بعض القضية التعليمية في هذا المعهد العصرى.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث ترتيبا منطيقيا و لسهولة الفهم، قسم الباحث بحثه إلى خمسة أبواب، فهي:

الباب الأول: المقدمة, يتكون هذا الباب على خلفية البحث، و تحديد المسألة و أهداف البحث، و فروض البحث، و أهمية البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى: يبحث الباحث فى هذا الباب عن البحوث السابقة و عن تأثير المراجعة العامة على دوافع التعلم لطلبة السنة الأولى التكثيفية بكلية المعلمين الإسلامية دار السلام كونتور، و يحتوى هذا الباب من فصلين، الفصل الأول يتحدث عن مفهوم المراجعة العامة, و فوائد المراجعة،

و أنواع المراجعة. و الفصل الثانى يتحدث عن نظرية دوافع التعلم، تحتوى على تعريف الدوافع، و تعريف التعلم، و مفهوم دوافع التعلم، و فائدة الدوافع فى التعلم، و العوامل التى تؤثر فى دوافع التعلم.

الباب الثالث: يتحدث فيه الباحث عن منهج البحث العلمي، و ذلك يتكون على نوعية الدراسة، و مجتمع الدراسة وعينتها، و أساليب جمع البيانات، و أدوات البحث، و فن تحليل البيانات، و إطار عرض المتغيرات، والتعريف الإجرائي.

الباب الرابع: يتحدث فيه عن نتائج البحث، و طفق الباحث عن عرض البيانات التى تناولها من مصادر البحث وهي الوثائق عن خلفية المعهد واللمحة عن كلية المعلمين الإسلامية دار السلام كونتور و أنشطتها وعدد الطلبة و عدد المدرسين و أنواع الامتحان فيها واللمحة عن المراجعة العامة بمعهد دار السلام كونتور و تحليل البيانات أخيرا.

الباب الخامس: الخاتمة ويحتوي على نتيجة البحث و الاقتراحات.