

ABSTRAK

Pendidikan Anak

Menurut Ibnu Qoyyim Al-Jauziyyah

Fajeri Ishak

Pendidikan dan Pengajaran merupakan dua faktor keberhasilan suatu umat. Maka tidaklah mengherankan bila para ulama yang berkecimpun dalam dunia pendidikan banyak memfokuskan diri dalam pembahasan tentang pendidikan anak. Diantara para ulama tersebut adalah Syamsuddin Abu Abdullah Muhammad Bin Abu Bakar Bin Ayyub Bin Sa'ad Bin Huraezy Az-Zar'iy Ad-Dimasyqy yang lebih dikenal dengan sebutan Ibnu Qoyyim Al-Jauziyyah. Dia adalah seorang Mujtahid murni, ahli dalam ilmu hadist, tafsir, fiqh, dan ilmu kalam. Dalam perjalanan kehidupannya, dia sarat dengan dunia keilmuan, tanpa terkecuali pemikirannya tentang pendidikan dan pembinaan mental spritual anak. Beliau banyak berbicara tentang pendidikan anak meskipun mungkin belum diterangkan dalam satu rangkuman buku yang khusus membicarakan tentang pendidikan anak sebagaimana pembahasan ulama-ulama tarbiyah salaf dan khalaf. Dalam bukunya yang berjudul "Fuhfatul-Maudud fi Ahkamil-Maulud" beliau hanya menerangkan tentang hukum-hukum yang berkaitan dengan anak semenjak dalam kandungan sampai kembali menghadap Yang Maha Kekal Abadi.

Berdasarkan keterangan di atas, penulis bertujuan untuk menyingkap pendapat dan pemikiran dia tentang faktor-faktor pendidikan, Cara mendidik anak menurut Ibnu Qoyyim, serta orang yang bertanggungjawab dalam pendidikan.

Dalam pembahasan literer ini, penulis berusaha mengumpulkan beberapa pendapat beliau yang masih bersifat umum kemudian mengambil kesimpulan lalu memadukannya dengan metode Miles dan Hubermen, yaitu reduksi data dan display data yang mengantarkan penulis pada tahap akhir dari pembahasan ini, kemudian mengambil kesimpulan.

Dari analisis data ditemukan bahwa 1) faktor-faktor pendidikan menurut Ibnu Qoyyim terdiri atas tujuan, pendidik, anak didik dan sarana pendidikan. 2) pendidikan anak menurut dia adalah (a) dimulai semenjak anak masih dalam kandungan bahkan ketika ia masih berupa saripati makanan. Kemudian setelah anak lahir dari rahim ibunya, orangtua wajib memperhatikan dimasa awal kelahirannya, (b) diantara kewajiban orangtua juga adalah mengumandangkan azan di telinga bayi yang baru lahir, *Aqiqoh*, memotong rambutnya, memberinya nama yang bagus, dan *mengkhitamnya*. Kemudian tidak boleh membawa anak kemana pun sebelum ia berumur tiga bulan. Jika ia sudah mulai berbicara maka hendaknya diperkenalkan kalimat *tauhid*, (c) bila ia telah memasuki masa *tamyiz*, maka pendidik (orangtua) berkewajiban untuk memperhatikan segala tingkah lakunya (akhlak), karena anak akan tumbuh berkembang sesuai kebiasaan yang ia dapatkan dari pendidik sejak ia berusia kanak-kanak, dan pada masa ini pula ia diarahkan untuk mulai mengerjakan shalat, maka periode ini disebut pula periode awal belajar bagi anak.3) Adapun yang bertanggungjawab penuh dalam pendidikan anak menurut Ibnu Qoyyim adalah kedua orangtuanya atau walinya. Disamping itu pula faktor-faktor pendidikan sangat mempengaruhi keberhasilan pendidikan anak, maka orangtua dan faktor pendidikan adalah kunci keberhasilan pendidikan anak.

Semoga dengan pembahasan yang sederhana ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu pendidikan terutama yang berkenaan dengan pendidikan anak. Kemudian disarankan kepada para guru, pendidik, khususnya orangtua agar lebih memperhatikan pendidikan anak terlebih pada masa awal kelahirannya sampai ia beranjak dewasa. Penulis berharap adanya kritikan yang membangun dari para pembaca sehingga tulisan ini dapat disempurnakan lagi.

فكرة تجريدية

تربية الأطفال عند ابن قيم الجوزية

فجري إسحاق

كانت التربية والتعليم هما سببان لنجاح هذه الأمة، فلا بد لنا أن نقصر ههنا نحوهما لأجل إعداد السليم المتكامل لمستقبل هذه الأمة وأجيالها. فلأهمية هذا الإعداد قام علماء التربية ببحث عن تربية الأولاد. منهم شمس الدين أبو عبد الله، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد بن حريز الزرعي الدمشقي المشهور بابن قيم الجوزية، وهو مجتهد حقيقي، ماهر في علم الحديث والتفسير والفقه والكلام. في تاريخ حياته أنه موفور بالعلوم والمعارف ولا يتطلق منها فكرته في تربية الأطفال وغرس غرائز العبادة في الأطفال. وقد تكلم ابن القيم كثيرا في تربية الأطفال رغم أنه لم يبينها بيان منظم تريب في كتاب خاص كما بينها علماء التربية السلف والخلف. بل كان يؤلف كتاباً خاصاً حيث يبحث فيه أحكام المولود من أول بدايته في بطن أمه إلى أن يرجع إلى ربه الخالد.

بناء على ذلك، هدف الباحث أن يكشف الفكرة وآراؤه عن عوامل التربية الإسلامية وطريقة تربية الأطفال وعلى من تقع مسؤولية تربيتهم عنده.

اعتمد الباحث في هذا البحث على بحث مكتبي، وجمع آراء ابن القيم في تربية الأطفال على وجه العام ثم أخذ الاستنتاج منها. وجمعها تابع لمنهج ميلس وهيرمن بتخفيض البيانات وعرض البيانات ثم أخذ الاستنباط والتحقيق. وهذه تحمل الباحث إلى الاستنباط والاحتتام.

وبعد تحليل المسألة يرى الباحث (١) أن عوامل التربية عنده هي الأهداف والمربي والمترى والوسائل، (٢) وكانت تربية الطفل عند ابن القيم: (أ) تبدأ منذ أن كان جنينا في بطن أمه، بل سلالة من طين، ثم إذا خرج الطفل من بطن أمه أيام ولادته فوجب على الأبوين كمسؤول تربيته مضاعفة العناية بالمولود في أيامه الأولى، (ب) ومن واجبهما أيضاً الأذن في أذن المولود، والعقيقة، وتسميته باسم الجميل، والختان. وفي أيام الرضاع أن يُمنع من حملهم والطواف بهم حتى يأتي عليهم ثلاثة أشهر فصاعداً. فإذا أتى وقت نطقهم، فليلقنوا لا إله إلا الله محمد رسول الله، (ج) إذا بلغ الطفل مرحلة التمييز، فوجب على المربي اهتمام أخلاقه فإنه ينشأ على ما عوَّده المربي في صغره، وحينئذ أرشده بالصلاة. ويعتبر هذه المرحلة بمرحلة بدء التعلم. (٣) وأما مسؤولية تربية الأطفال عند ابن القيم هو الأبوان أو من يقوم مقامهما. وأن عوامل التربية لها أثر كبير في تأثير نجاح تربية الأطفال، فاعتبر الأبوان وعوامل التربية مفتاح نجاح تربية الأطفال.

ويرجو الباحث من هذا البحث البسيط أن يكون كثراً لعلوم التربية وعوناً مفيداً للمختصين والمهتمين بتربية الأطفال، وعلى الوالدين كمسؤولي تربية الأطفال أن يستمروا في إتمام تربية أولادهم، خصوصاً في مرحلة بداية خروجهم من بطون أمهاتهم إلى أن يبلغوا مرحلة البلوغ. ويفتح الباحث للقارئ أبواب النقد لضعف البحث وضيقة حتى يتكامل. والله أعلم بالصواب.