

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

التربية هي التي تعلمها قصدا بتخطيط للوصول إلى غاية المرجوه وهي تقصد لترقية جودة الثروة البشرية، ومن أحدها بواسطة التعلم في المدرسة. التعلم و التعليم من أنشطة التي فيها معاشرة بين الطلبة والمدرس أن أنشطة الطلبة مهمة وأنشطة المدرس أهم. المدرس هو عامل من عوامل الثروة البشرية لا بدّ منه التهذيب والتنمية المتولية^١.

في أواخر هذه الأيام، التربية الجيدة تكون رجاءا لجميع الناس خصوصا للتربية الشاملة. ويعلم الناس احتياجهم بالتعلم لأجل الخبرة في معرفة بشريتهم. يحتاج المتعلمون المساعدة في تعلمهم كما يحتاجون أيضا إلى العالمين القادرين على مساعدتهم لنيل التشجيع وتبادل الفكرة.

يحتاج المشرف في مجال التربية والتعليم القادر على التحاور أوالمقابلة لمساعدة تنمية الفرد والمهنة خبرة لهم. وفي ترقية الثروة البشرية في مجال التربية، المدرسون عامل من

^١. Piet A Sahertian. *Konsep Dasar dan Tehnik Supervisi Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta ٢٠٠٠), hal ١

عوامل مصادر الثروة البشرية يجب تدريبه وتنميته متواليا. هذا من أحد الأسباب في برنامج الإشراف ترشد إلى الثروة البشرية في مجال التربية هو المدرس. لذا إشراف التربية هو مساعدة أعطا ه المشرف إلى المدرس لأقصى تنمية وصلة وثيقة بالفرد أو المهنة. وسعى بإعطاء الإشراف يحتاج إلى تنمية لتدريب المدرس هو جعل المدرس جودة جيدة^٢.

فاختارت الباحثة لعملية هذا البحث كلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأولى للتربية الإسلامية الحديثة. تعتبر كلية المعلمات الإسلامية الهيئة الوحيدة المسؤولة عن تنظيم البرامج التعليمية الرسمية على المستوى المتوسط بمعهد دارالسلام كنتور للتربية الإسلامية الحديثة. فنجاح المعهد في تربية أبنائه وتعليمهم لايفصل عن نجاح الأنشطة المدرسية بكلية المعلمات الإسلامية. ومن بعض البرنامج للوصول إلى الغاية المرجوه هو برنامج الإشراف التربوي. نفذت كلية المعلمات الإسلامية الإشراف التربوي لتحليل المشكلات ومساعدة المدرسات على تأدية واجباتهن في عملية التربية والتعليم.

^٢ . Drs. Subari. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Perbaikan Situasi Mengajar*, (Jakarta, Bumi Aksara ١٩٩٤), hal ٦ . بالتصرف

من هذا الفكك ارادت الباحثة معرفة عن الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتورللبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة سامبيريجو ماتنتجان نجاوى جاوه الشرقية العام الدراسة ١٤٢٧-١٤٢٨هـ.

ب. تحديد المسئلة

مؤسسا على خلفية البحث فالمسائل البحوث عنها فى هذا البحث هى:

١. مالمواد فى الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام

كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

٢. كيف يكون تنفيذ الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد

دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

٣. ما هى العوامل المؤيدة والعوائق فى الإشراف التربوي بكلية المعلمات

الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الحديثة.

ج. أهداف البحث

مطابقا بما ورد فى التعبير فقام الباحثة يبحث هذا الموضوع على أهداف، منها:

١. الكشف عن مواد الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد

دارالسلام كونتور للبنات الأوّل للتربية الإسلامية الحديثة.

٢. الكشف عن طرق الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد

دارالسلام كونتور للبنات الأوّل للتربية الإسلامية الحديثة.

٣. الكشف عن العوامل المؤيدة والعوائق في الإشراف التربوي بكلية

المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأوّل للتربية الإسلامية الحديثة.

د. أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

١. زيادة معلومات الباحث والقارئ عن مقترح الإشراف التربوي في علم

التربية

٢. اسهام فكرى لمدير كلية المعلمات الإسلامية ومساعدته في تنفيذ

الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأوّل

للتربية الإسلامية الحديثة.

٣. زيادة الخزانة العلمية بجامعة دارالسلام الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور

الحديث فونوروكو

ب- الاهمية العملية

١. يرجى من هذا البحث أن يكون إسهاما نظريا على كلية المعلمات الإسلامية

معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

٢. يرجى من هذا البحث أن يكون معونة و تشجيعا على كل مدرسة ومسؤولة

على نجاح التربية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية

الحديثة، ليبدلوا جهدهم أكثر في التخطيط والتطبيق وترقية التربية والتعليم.

٣. يرجى من هذا البحث أن يكون إسهاما علميا على معهد دار السلام كونتور

للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

هـ. البحوث السابقة

البحث في الإشراف التربوي ليس يبحث جديد كما بحث الباحث في هذا البحث، ومن

تلك بعض البحوث هي:

١. في البحث الذى بحثه الباحث فرديان درويندرا (Ferdian Darwindra) بالموضوع

" إشراف التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بماديون للعام

الدراسى ٢٠٠٤-٢٠٠٥ م، تريد الباحث في هذا الموضوع هو معرفة عن دور

المدرس في مواد الدراسة الإسلامية وحاصلتها لبرنامج التنظيم المستند على المدرسة و

معرفة كيفية عمل رئيس المدرسة في تنفيذ الإشراف التربوى نحو المدرسة لمواد الدراسة

الإسلامية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بماديون. ونتيجة أن مدرس مواد

الإسلامية طولبت كفاءته في الدور في ثلاث مجالات الرئيسية أولاً مجال المهني وثانياً

مجال الإنسانى وثالثاً مجال الاجتماعى لنجاح برنامج ترقية جودة التربية ونتيجتها. وأن

رئيس المدرسة مستخدم طراز التوجيه بنوع القيادة الديمقراطية لتنفيذ الإشراف نحو

مدرس الدراسة الإسلامية في تنمية ذكاء التلاميذ الروحى.

٢. في البحث الذى كتبه حزانة المساعيد (Khizanah Al-Masai'dah) "تأثير نقد التدريس

في عملية التعليم والتعلم بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام الحديث للتربية

الإسلامية كونتور للبنات الأول بسامبيرجو ماننينجان نجاوي جاوى الشرقية العام

الدراسى ١٤٢٤-١٤٢٥ هـ " تريد الباحثة بهذا الموضوع الكشف عن وجود تأثير نقد

التدريس في عملية التعليم واليعلمأوعدمه، وإلى اى ماذا تأثير نقد التدريس في كلية

المعلمات الإسلامية للبنات الأول. ونتيجة هذا البحث هي لا يوجد التأثير بين نقد التدريس في عملية التعليم والتعلم على نتيجة ٨٦,٢٦% جيدا و١٣,٦٤ ناقصا. وهذا دليل على عدم التأثير بين نقد التدريس و عملية التعليم والتعلم بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأول العام الدراسي ١٤٢٤-١٤٢٥ هـ.

وبعد تقديم بعض النتائج عن البحثان السابقان في أمور الإشراف التربوي، تريد الباحثة في هذ البحث الكشف عن مواد الإشراف وتنفيذه وكذلك عن العوامل المؤثرة والعواقب فيه.

و. الإطار النظري

قبل الحوض العميق عن تعريف الإشراف الترتوي فجريد للباحثة أن تبين معنى الكلمتين "الإشراف" و"التربية".

تعريف الإشراف هو سعي مسؤولة المدرسة في الزعامة المدرسة في إصلاح التدريس يشمله بناء المدرسة ونقد أهداف التربية ومادة التدريس ومنهج التدريس وكذلك تثمين التدريس.

إذا رجعنا إلى معاجم اللغة العربية وجدنا كلمة "التربية" أصولاً لغوية ثلاثة كما

يقول الأستاذ عبد الرحمن الباني:^٣

الأصول الأول: ربا يربو بمعنى زاد ونما، والأصل الثاني: ربا يربي على وزن خفي

يخفي، نشأ وترعرع، والأصل الثالث: رب يرب، بوزن مد يمد، بمعنى أصلحه وتولى أمره،

وساسه وقام عليه ورعاه.

وقد اشتق بعض الباحثين من هذا الأصول تعريفا اصطلاحيا لها. قال ابن فارس

(المتوفى سنة ٥٣٩٥هـ) إن التربية هي الإصلاح والاعتناء والتدبير نحو المربي يتضمن عناصر

التربية في نفسه إلى أن يكون بالغا درجة الكمال بما يمكن له الوصول إليه^٤.

وقال محمود يونس ومحمد قاسم بكر أن التربية هي التأثير من جميع المؤثرات المختلفة

التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجياً

^٣ عبد الرحمن الباني، مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام، (المكتب الإسلامي ط ٢، ١٤٠٣ هـ -

١٩٨٣ م). ص. ٧-١٤

^٤ Dr. Ali Abdul Halim Mahmud, *Akhlaq Mulia*, Cetakan ١, (Jakarta: Gema Insani Press, Juli, ٢٠٠٤), Hal. ٢٢

إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية ويكون كل عمل يصدر عنه أكمال وأتقن وأصلح للمجتمع^٥.

من هذا كانت كلية المعلمات الإسلامية كالمسؤولة التعليم بمعهد دارالسلام كونتور

الحديث للبنات الأول لها دور مهم في تنفيذ إشراف التربوي أن يكون التعليم جيدا.

ز. منهج البحث

١. نوعية الدراسة

تبحث الباحثة في هذا البحث بحثا وصفيا (Discriptive method) فلذلك، قصدت الباحثة أن تعرض الحقائق و المعلومات عن معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول التربية الإسلامية الحديثة وما فيه من النشاطات في تنفيذ الإشراف التربوي للسنة الدراسة ١٤٢٧-١٤٢٨. قال الأستاذ الدكتور وينارنو سورحمات عن البحث العلمي يحتاج إلى أنواع المادة والبيانات لتحسين نجاحه كما كانت النبات التي تحتاج إلى الماء والطعام لتحسين نموها.^٦

^٥ محمود يونس وقاسم نكر، التربية التعليم ج ١، (كونتور فونوروكو: دارالسلام. دس) ص. ١٢

^٦ Winarno Surakhmat, *Dasar dan tehnik Research*, Tarsito, Bandung, ١٩٧٨, hal :٢٨

٢. موضع البحث وزمانه

موضع البحث الذى عينت الباحثة هي المؤسسة التربوية بمعهد دارالسلام
 كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة سامبيرجو مانتنجان نجاي جاوه
 الشرقية العام الدراسى ١٥٢٧-١٤٢٩ هـ

٣. أساليب جمع البيانات

لنيل وجمع البيانات فى هذا الأمر، سلكت الناحية مناهج البحث الآتية:

أ) طريقة المقابلة (Interview Method)

هى المنهج للحصول على البيانات بطريقة إلقاء الأسئلة إلى المخبر، فتكون
 المقابلة وجها بوجه حيث تلقى الأسئلة نصف نظامى (Semistructure Interview)
 مستهدفا إلى الموضوع لتكون القضية التى أراد الباحث كشفها أوضح، حيث
 يطلب الباحث المخبر عنه آراءه، فكرته عما يتعلق بهذا القضية.^٧ استخدمت
 الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات والصورة عن تنفيذ إشراف التربية فى
 معهد دارالسلام كتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة

^٧ DR. Iexy J. Meloeng. MA. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosyda karya. Cetakan ketiga, ١٩٩١. Hal: ٤

(ب) طريقة المشاهدة (Observation Method)

قال الأستاذ الدكتور سوترسنو هادي إن منهج الملاحظة هو المنهج الذي تنال به البيانات بالملاحظة إلى ميدان البحث مباشرة، وكتابة الحوادث البيانية المنظمة المباشرة،^٨. استخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على أحوال معهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة وبيئته والأنشطة فيه.

(ج) طريقة الوثائق المكتوبة (Written record)

هو المنهج في جمع البيانات من الوثائق المتعلقة بالبحث وتؤخذ من الأحوال و المقالات و الجوائد والكتب و المذكرات المتصلة بالبحث^٩. استخدمت الباحثة هذا المنهج للحصول على البيانات فيما تتعلق بتنفيذ الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة

٤. أدوات البحث

^٨ Sutrisni Hadi, *Metodologi Research II*, yayasan Penerbitan fakultad Psikologi Universitas Gajag Mada, Yogyakarta, ١٩٨٦, hal: ١٣٢

^٩ Drs. Nasrullah Zainal Muttaqien, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Trimurti: Gontor, ٢٠٠٠, hal ١٨

وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي دليل المقابلة للحصول على البيانات والصورة عن تنفيذ إشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة.

٥. أسلوب تحليل البيانات

والأساليب المستعملة لتحليل البيانات التي جمعها الباحثة في هذا البحث هي:

١. طريقة الكيائية (Deskriptive Method)

رأى الدكتور اندوس سوترسنو هادي (Drs.Sutrisno Hadi) أن الوصفى في

عملية البحث يعنى نشاطة الباحث فى تصوير أحوال الأشياء التى أراد أن يدرسها

دقيقا بهذا البحث.^{١٠} بهذا الأسلوب أرادت الباحثة أن تقدم صورة عن تنفيذ

الإشراف التربوى بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأول مؤسسا على

البيانات أو الحقائق المجموعة.

٢. الطريقة الإستنتاجية (Inductive Method)

المرجع السابق ص ٣، Drs. Sutrisno Hadi. ^{١٠}

هو الطريقة الإستنباطي الذي يتدئ من البيانات المتعلقة بالمسائل المبحوثة
ثم يأخذ منها استنباط القاعدة العامة^{١١}. استخدمته الباحثة لترتيب البيانات الموجودة
المتعلقة بتنفيذ الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية كونتور للبنات الأول ثم
أخذت منها الإستنباط باسناد مشروع الإشراف التربوي في بعض الكتب.

ح. أسلوب البحث

في اختتام هذا البحث يحتوى على أربعة أبواب منظما لكل باب يشمل على
الموضوعات فتنظيم هذا البحث هو:

الباب الأول يحتوى على المقدمة التي تبحث عن خلفية البحث المؤسس في البحث
ومشكلة البحث وأهمية الدراسة والإطار النظرى والبحوث السابقة ومنهج البحث
وأسلوب كتابة البحث.

الباب الثانى هو صدر البحث يبحث عن النظريات المناسبة بعنوان البحث. البحث
في هذا الباب يحوى على معنى الإشراف التربوى أهميته وأهدافه وطرقه وأنواعه و دور
رئيس المدرسة في الإشراف

^{١١} . Drs. Cholid Narkubo, Drs. H. Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, Bumi Karsa, Semarang, ١٩٩١, hal ٤٣.

الباب الثالث هو الباب الرئيسي عن عرض الحقائق وتحليلها وينقسم ما في هذا الباب إلى ثلاثة فصول. أولها عن النظرية العامة عن معهد دارالسلام كونتور الحديث للبنات الأول للتربية الإسلامية من موقع الجغرافي وتاريخ تأسيسه وتطوره، والثاني عن الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية الحديثة، والثالث عن تنفيذ الإشراف التربوي بكلية المعلمات الإسلامية للتربية الإسلامية الحديثة وكشف العوامل المؤيدة والعواقق في تنفيذه.

الباب الرابع، فيه خاتمة البحث حيث تحتوي نتائج البحث والتوصية.