

ABSTRAK
INTERAKSI EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN MATERI MAHFUDHAT KELAS 1
KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIAH PONDOK MODERN DARUSSALAM
GONTOR PUTRI 3 KARANGBANYU WIDODAREN NGAWI INDONEIA
TAHUN AJARAN 1430-1431

Fatik Fatkhiyah

Interaksi edukatif memiliki peranan yang sangat penting dalam sebuah proses pembelajaran yang merupakan inti dari sebuah proses pendidikan. Interaksi edukatif dimaksudkan agar mampu menghidupkan lingkungan bagi terciptanya hubungan yang baik antara guru dan anak didik dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai tujuan pendidikan yakni adanya perubahan tingkah laku pada anak didik. Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam sebagai salah satu cabang Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo yang menggeluti jangka Pendidikan dan Pengajaran dengan memasukkan materi mahfudhat yang memiliki karakteristik bukan hanya sebagai pelajaran bahasa akan tetapi pelajaran yang berisikan nilai-nilai dan falsafah hidup yang berguna bagi anak didik yang harus dipelajari oleh anak didik mulai dari kelas 1 hingga kelas 6. Oleh sebab itulah, peneliti mengambil interaksi edukatif dalam pembelajaran mahfudhat ini khususnya kelas 1 KMI yang merupakan kelas persiapan dan pondasi bagi jenjang pendidikan selanjutnya.

Tujuan penelitian ini adalah ,(1) untuk mengetahui proses interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 di Karangbanyu Widodaren Ngawi Indonesia, (2) mengetahui pola interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 di Karangbanyu Widodaren Ngawi Indonesia.

Untuk mencapai tujuan tersebut, peneliti menggunakan pendekatan pendidikan (*educational approach*) dan pendekatan psikologi (*psychology approach*) dengan mengambil jenis penelitian kualitatif lapangan. Peneliti menggunakan tehnik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Serta menggunakan analisis data model *Spradley*. Peneliti memperoleh data dari sumber data yakni proses interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 3 yang terbagi dalam 12 kelas dengan 11 pengajar dan 451 anak didik.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 KMI Gontor Putri 3 merupakan perpaduan komponen-komponen pendidikan yakni tujuan, guru, anak didik, materi, metode pembelajaran, proses pembelajaran, sumber pembelajaran, alat pengajaran, dan evaluasi yang saling terkait antara yang satu dengan yang lain dengan berdasarkan prinsip motivasi, prinsip berangkat dari persepsi yang dimiliki, prinsip mengarah kepada titik pusat perhatian tertentu, prinsip keterpaduan, prinsip belajar sambil bekerja, prinsip hubungan social dan prinsip perbedaan individual, serta interaksi edukatif ini berlangsung dalam tiga tahapan yakni tahap sebelum pengajaran, tahap pengajaran dan tahap sesudah pengajaran, (2) Pola interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 KMI Pondok Modern Gontor Putri 3 bermacam-macam, pola interaksi edukatif berdasarkan arah komunikasi yakni pola interaksi satu arah (*one way communication*)/pola guru-anak didik, pola interaksi dua arah (*two ways communication*)/pola guru-anak didik-guru, serta berdasarkan proses pembelajaran yakni model kuliah hafalan (*The Lecture Recitation Model*), dan model hubungan insane (*The Human Relation Model*).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti menyarankan beberapa hal: (1) Agar para pendidik dan pengajar lebih memperhatikan proses interaksi edukatif dalam pembelajaran materi mahfudhat kelas 1 KMI baik metode pembelajarannya sebagaimana yang sudah ditentukan dalam buku at-Tarbiyah al-'Amaliyah untuk kelas 6 KMI Gontor maupun ketrampilan penguasaan materinya, (2) Agar para pendidik dan pengajar menanamkan nilai dan falsafah hidup yang terkandung dalam materi mahfudhat dengan bahasa yang mudah difahami oleh anak kelas 1 dengan cara yang atraktif

ملخص

التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية
بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الثالث للتربية الإسلامية الحديثة بكارنجيانير ويلودارين نجواي إنلونيسيا
العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١

فاتح فتحية

إن التفاعل التربوي له دور مهمّ في عملية التعليم الذي يكون مح التربية. ويقصد التفاعل التربوي لتجعل البيئة الجيدة نحو تفاعل المعلمّ والمتعلّم بالوسيلة المعيارية ليبلغ إلى الأهداف المعينة وهي تمذيب أخلاق المتعلّم. وإن كلية المعلمّات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الثالث للتربية الإسلامية الحديثة مؤسسة التربية الإسلامية تحت مؤسسة المعهد العصري كوتنور فونوروكو باعتبارها الهيئة المسؤولة عن عملية التربية والتعليم فيه. وكانت تدخل مادة المحفوظات التي فيها النصائح والأمثال والحكم العسرات وفلسفة الحياة درسا لا بد أن تعلّمها المتعلّم من السنة الأولى إلى السنة النهائية. أضف إلى ذلك أرادت الباحثة أن تبحث عن التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية التي تكون فضلا إعداديا لمقابلة السنوات المتقدمة ومؤسسة لبناء التربية والتعليم لما بعدها.

يهدف هذا البحث كشف عملية التفاعل التربوي وأنماطه في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية بمعهد دار

السلام كوتنور للبنات الثالث للتربية الإسلامية الحديثة بكارنجيانير ويلودارين نجواي إنلونيسيا العام الدراسي: ١٤٣٠-١٤٣١

لبلوغ إلى هذه الأهداف فأخذت الباحثة منهج دراستها دراسة تربوية (*Educational Approach*) ونظرية فيسيولوجية (*Psychology Approach*) بتوعية بحثها البحث الميداني نحو البحث الكيفي وتجمع الباحثة بيانات بحثها على منهج الملاحظة، ومنهج المقابلة، والوثائق المكتوبة واستخدمت منهج سفرادلي (*Spradley*) في أساليب تحليل البيانات. وأخذت الباحثة بيانات بحثها من مصادر البحث من التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية قامت بها المعلمّات والمتعلّمات في الفصل الذي يتقسم إلى ١٢ فضلا بعدد المعلمّات ١٢ نفرا و٤٥١ متعلّمة

حصلت الباحثة على النتيجة، (١) إن عملية التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية تقوم على اندماج العناصر التي يتعلّق بعضها بعضا من المعلمّات، والمتعلّمات، والأهداف، والمادة، وطرق التعليم، والآلات التعليمية، ومصادر التعليم، والتقوم. وسار هذا التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى على ثلاث مراتب من مرتبة التفاعل التربوي ما قبل التعليم، ومرتبة التفاعل التربوي عند عملية التعليم، ومرتبة التفاعل التربوي بعد عملية التعليم وقام على مبادئه اللازمة كالمبدأ التشجيعي، والمبدأ من الإدراك الحسي لدى المتعلّمات، والمبدأ المتجهة إلى النقطة الجهرية الخاصة، والمبدأ التلازمي، والمبدأ الإكتشافي وتنمية النفس، والمبدأ للتعلّم بقيام العمل، والمبدأ في التفاعل الاجتماعي، والمبدأ في الاختلاف الفردي. (٢) إن أنماط التفاعل التربوي في تعليم مادة المحفوظات للسنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلامية على حسب أنماط الاتصالات على صورة اتصال جهة واحدة (*one way communication*) واتصال جهتين (*two ways communication*) وعلى صورة أنماط المعلمّ - المتعلّم وأنماط المعلمّ - المتعلّم. وإن أنماطه على حسب العملية التعليمية فقد قام على

نمط المحاضرة الحفظية (*The Lecture Recitation Model*) ونمط التفاعل الإنساني (*The Human Relation Model*)

بناء على النتيجة فعلى المعلمّين والمربين أن يهتموا مرة أخرى كيفية عملية التفاعل التربوي من ناحية خطوات تعليم مادة المحفوظات المقررة في كتاب التربية العملية للصف السادس بكلية المعلمّين الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور ثم المراعاة بزيارة هذه مادة المحفوظات وعلى جميع المربين والمربيّات والمعلمّين والمعلمّات أن يفرسوها في نفوس المتعلّمات حتى يصلح الاحتمال بالمعدل الإحصائي الذي وجد في المجتمع فيما بعد بطرق جذّابة.