

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ. عملية جمع البيانات

لقد قدمت الباحثة إلى مدير كلية المعلمات الإسلامية يوم الأحد من ٢٩ يوني ٢٠٠٨، خطابا لإستئذان عملية جمع البيانات وبدأت في أداء الإختبار وإجابة الأسئلة ملائمة بالأعداد غير ترتيبية ومعدوداتها في الفترة من ٢٩ يوني - ٩ يولي ٢٠٠٨، في الفصل وأمام الحجره والفصل.

#### ب. عرض البيانات وتحليلها

تنقسم طالبات السنة الثالثة التكنيفية بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الحديثة بسامبيريجو مانتينجان نجاوى جاوه الشرقية العام الدراسي ١٤٢٨-١٤٢٩ هـ إلى ستة فصول G، F، E، D، C، B . كانت مدة تعليمهن متفرقة، لكثرة عددهن، وقد أخذت الباحثة العينة بالطريقة العشوائية. بهذه الطريقة أخذت الباحثة عشرين في المائة ( ٢٠% ) من السكان، فالعينة ٤٦ طالبة من مجموع ٢٣٠ طالبة، فتصير هذه العينة في كل فصل حوالي ٧-٨ من الطالبات.

قد اعتنى معهد دار السلام كونتور الحديث على تعليم اللغة العربية كثيرا

لطالبات السنة الثالثة التكميلية، ويحاول دائما في ترقية لغتهن بأنواع الأنشطة

اللغة العربية إحدى اللغات التي علمها معهد دار السلام كونتور للتربية

الإسلامية الحديثة عن طريق كلية المعلمات لطالباته لتكون لغة الحياة والوسيلة

الضرورية في المعاملة اليومية رسمية كانت أم غير رسمية، وتكون اللغة العربية درسا فيه

قواعد لغوية تلقاها الطالبات داخل الفصل ثم طبقنها في المجالات الكثيرة خارج الفصل

كما أن اللغة العربية هي إحدى الدروس يوجد الأعداد ومعدوداتها، لأن

الأعداد وهي جزء من اللغة، وشديد آثارها في الحوار اليومي كالتاليات بمعهد دار

السلام كونتور للبنات الأول بكلية المعلمات الإسلامية الحديثة خاصة طالبات السنة

الثالثة التكميلية لأنهن من المديرات في المستقبل وكيف ستكون مدبرة حقيقية لم

تتحدث على صحة اللغة ومن أين تأخذها؟ إلا من الدروس اللغوية ومنها درس تمرين

اللغة فيه الأعداد ومعدوداتها.

وكثير من الطالبات القديمات التي يتحدثن كثيرا عن الأعداد ومعدودتها قي

الخطأ لأنهن ناقصة في أعمال التمرين والتدريب والقراءة في اللغة العربية خاصة ما

يتعلق بالأعداد ومعدوداتها

٥	الثالثة التكميلية D	١٩
٥	الثالثة التكميلية D	٢٠
٦	الثالثة التكميلية D	٢١
٦	الثالثة التكميلية D	٢٢
٨	الثالثة التكميلية D	٢٣
٤	الثالثة التكميلية D	٢٤
٥	الثالثة التكميلية E	٢٥
٥	الثالثة التكميلية E	٢٦
٨	الثالثة التكميلية E	٢٧
٥	الثالثة التكميلية E	٢٨
٥	الثالثة التكميلية E	٢٩
٩	الثالثة التكميلية E	٣٠
٩	الثالثة التكميلية E	٣١
٧	الثالثة التكميلية E	٣٢
٢	الثالثة التكميلية F	٣٣
٦	الثالثة التكميلية F	٣٤
٥	الثالثة التكميلية F	٣٥
٣	الثالثة التكميلية F	٣٦
٥	الثالثة التكميلية F	٣٧
٩	الثالثة التكميلية F	٣٨
٨	الثالثة التكميلية F	٣٩
٣	الثالثة التكميلية G	٤٠

لأن حقيقة الطالبات الثالثة التكميلية هن مطلوبة في معرفة الدروس الدينية أكثر وتعلمهن اللغة العربية بالنسبة إلى الطالبات العاديات قليلة أي كحصة مادة أخرى نسبتها، ومن الواقع أن تركز حصة الدروس العربية أكثر حتى تدرك النقائص في المواد الدينية، لأن المواد كلها بالعربية

وكذا عاشت الطالبات السنة الثالثة التكميلية سنتين في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول يعني في السنة الأولى التكميلية والثالثة التكميلية فأحياناً مادة واحد في كتاب واحد تخلص في الدور الأول ثم تصبح الطالبات السنة الثالثة التكميلية مدبرة حقيقية في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول في سنتها الثالثة

وبكثرة دروس اللغة العربية التي تجب أن تستوعب فلم تبلغ إلى حد مطلوب في التعلم ولا سيما عن الأعداد ومعدوداتها، وفكرة الطالبات السنة الثالثة التكميلية واثقة بأن الأعداد ومعدوداتها صعبة إما في المؤنث أو المذكر وفي تفريقهما، وكذلك حبهن ناقصة في أعمال التمرين والتدريب والقراءة ما يتعلق بالأعداد ومعدوداتها، فالواقع لم يناسب بالأمل المرجو، فصعوبة لطالبات السنة الثالثة التكميلية في نطق عربية صحيحة لذلك يقلدن الطالبات القادمات في الخطأ بنطق الأعداد ومعدوداتها فلا أحد أن يصلحن اللغة بين الصواب والخطأ حتى يترسخن في ذهنهن شيئاً مخطئاً. والله أعلم.

ومن السؤال السابع إلى العاشر (٥٦٧٨ كوب : ..... , ٧٧٦ حجرة :

..... , ٢١٩٦ شجرة : ..... , وما رقمك في دفتر القيد ؟ ) , فصورة الإختبار صعبة

لتفريق بين المؤنث والمذكر بالأرقام مائة إلى الأعلى وكذلك أن تعرف طالبات السنة

الثالثة التكميلية في إجابة السؤال عن الأعداد ومعدوداتها وكتابتها ومقام الإعراب

ومقام المعدود في مفرد أو جمع

### الجدول السادس

عن مجموع النتائج في الأعداد ومعدوداتها غير الترتيبي

المجموع	سيئة	متوسطة	جيدة	كفاءتهن اللغوية
٤٦	٨	٢٢	١٦	النتائج

والإستنباط من هذه النتائج بالنظر إلى معدل النتيجة والإنحراف القياسي " أن

كفاءة طالبات السنة الثالثة التكميلية في الأعداد ومعدوداتها بكلية المعلمات الإسلامية

بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الحديثة بسامبيريجو مانتيخان نجاوى

جاوه الشرقية العام الدراسي ١٤٢٨-١٤٢٩ هـ متوسطة "

٥	الثالثة التكميلية G	٤١
٨	الثالثة التكميلية G	٤٢
٤	الثالثة التكميلية G	٤٣
٢	الثالثة التكميلية G	٤٤
٣	الثالثة التكميلية G	٤٥
٣	الثالثة التكميلية G	٤٦
٢٨١	مجموع الكل	
٦,١١	المعدل	

البحث عن معدل ( Mean ) <sup>١٦</sup>

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

النتيجة :  $\bar{X}$

معدل النتيجة :  $\sum fX$

مجموع العينة : N

كفاءة إجابة الأسئلة مطابقة بالأعداد ومعدوداتها :  $\frac{281}{46} = 6,11$

٤٦

### ج. صورة درجة صحة الإختبار

صحة الإختبار هي المقياس الذي يشير على درجة الصحة او الصحيحة من

الآلة. وصحة الآلة او صحيحة الآلة لها درجة صحة الأعلى وضدها لها صحة السفلى

ويقول صحة الآلة إذا قدر أن يقيس على ما أراد, ولذلك يقال صحة الآلة إذا

إستطاع على التعبير البيانات التي بحثت الباحثة دقيقا<sup>١٧</sup>

ومن السؤال الأول إلى السؤال الثالث لصورة الإختبار (كم قلما لك ؟, كم

شجرة وراء البيت ؟, وصلاة العشاء...ركعات), فصورة الإختبار سهلة ولأن

الإختبار يبحث عن الأعداد و معدودتها من الأرقام واحد إلى عشرة ولتفريق بين

المؤنث والمذكر في معدودتها

ومن السؤال الرابع إلى السادس (لأخى الصغير كراسة .....فيها

.....صحائف, جانب المطبخ حمام ( ١ ) فيه ( ١٦ ) حنفيه, في قرية مصنع فيه (

٤٤ ) عاملا و ( ٣ ) خادما), فصورة الإختبار متوسطة, ولقد فرقت بين المؤنث

والمذكر ولذلك يستخدم الأرقام من أحد عشر إلى تسعين.

<sup>١٧</sup> Prof. Dr Suharsimi Arikunto , ibid , hal : ١٦٠