

PAPER NAME

Application of Magic Card Media to Improve Student Learning Outcomes in Tarek h Islam Subject Class 1

AUTHOR

Saiful Anwar

WORD COUNT

4618 Words

CHARACTER COUNT

28760 Characters

PAGE COUNT

20 Pages

FILE SIZE

1.4MB

SUBMISSION DATE

Sep 12, 2023 10:42 AM GMT+7

REPORT DATE

Sep 12, 2023 10:43 AM GMT+7

● 19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 19% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

● Excluded from Similarity Report

- Internet database
- Submitted Works database
- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Manually excluded sources

55 **Application of Magic Card Media to Improve Student Learning Outcomes in *Tarekh Islam* Subject Class 1 KMI Modern Islamic Institution Darussalam Gontor**

Nizham Mahmudi Muttaqin

Universiti Sultan Zainal Abidin, Malaysia

S13832@putra.unisza.edu.my

Saiful Anwar

Universitas Darussalam Gontor

saifulanwar@unida.gontor.ac.id

Jasirawati

Universitas Darussalam Gontor

jasirawati@unida.gontor.ac.id

Hajizah Indah

Universitas Darussalam Gontor

hajizahindah@unida.gontor.ac.id

Ilmiya Nafi'ah

Universitas Darussalam Gontor

ilmianafiah@unida.gontor.ac.id

Salsabilla Nafis

Universitas Darussalam Gontor

salsabilanafis@unida.gontor.ac.id

Received July 23, 2022/Accepted August 2, 2022

Abstract

Tarekh Islam is one of the important subjects that aims and seeks to shape the character and personality of the people. The history of Islam or more often referred to as Islamic Dates is material that discusses a collection of important events or events from Muslim figures. By studying this material, students can gain valuable lessons from the journey of leaders from generation to generation. Students can also imitate the good qualities of these figures. In the application of learning, although many students like the Islamic Date material, some phenomena show that this learning tends to be passive. 14 The purpose of this study was to improve the learning outcomes of grade 1 B students on Islamic Dates material using Magic Card learning media. The research subject is class 1 B KMI Modern Islamic Institution Darussalam Gontor Putri Campus 1. While the object of research is student learning outcomes on

Islamic Date material. This research uses classroom action research that is participatory, applicable, and collaborative and aims to improve the system, process, and learning situation. In this research instrument, data were collected using observation and tests. The results showed that the Magic Card learning media used was able to improve the ability of Islamic Date learning outcomes for class 1 Modern Islamic Institution Darussalam Gontor Putri Campus 1.

Keywords: *Application of Magic Card, Tarekh Islam Improve Student Learning Outcomes, Modern Islamic Institution Darussalam Gontor*

Penerapan *Magic Card* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Siswa Pada Mata Pelajaran *Tarekh Islam* Kelas 1 KMI

Pondok Modern Darussalam Gontor

A. Pendahuluan

Pendidikan berperan penting bagi manusia dan kehidupannya di muka bumi. Pendidikan ini berperan sebagai pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu dan membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga mencapai kualitas diri yang lebih baik.¹

Sejarah Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang penting yang bertujuan dan berupaya membentuk watak dan kepribadian umat. Sejarah Islam atau yang lebih sering disebut dengan Tarikh Islam merupakan materi yang membahas sekumpulan kejadian atau peristiwa penting dari tokoh-tokoh muslim. Dengan mempelajari materi ini peserta didik dapat memperoleh pelajaran yang berharga dari perjalanan dari tokoh-tokoh dari generasi ke

¹ Salahudin, Anas, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia: 2011), hlm. 19.

generasi. Peserta didik juga dapat meneladani sifat-sifat yang baik dari para tokoh-tokoh tersebut.²

Pada penerapan pembelajarannya, meskipun banyak siswa yang menyukai materi Tarikh Islam namun beberapa fenomena menunjukkan pembelajaran ini cenderung pasif. Berdasarkan pada hasil pengamatan ditemukan beberapa santriwati di Pondok Modern Darussalam Gontor kampus putri kurang aktif dan tidak memperhatikan penjelasan guru pada materi Tarikh Islam. dan ketika guru memberikan pertanyaan, hanya 2 sampai 3 satriwati saja yang mampu menjawab, sedangkan yang lainnya pasif mendengarkan penjelasan guru.³

Guru merupakan fasilitator bagi siswa apabila kesulitan dalam memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran. Sedangkan dari kebanyakan guru hanya memakai metode ceramah dan tanya jawab. Dan terkadang hanya menggunakan media papan tulis untuk menulis yang membuat para siswa merasa bosan dan akhirnya ada beberapa anak yang tidak memperhatikan para guru yang sedang mengajar didepan kelas. Selain metode dan strategi pembelajaran, yang sangat dibutuhkan dalam proses belajar yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang baik dan benar, dan juga menggunakan media yang dapat menarik perhatian peserta didik.

Penggunaan metode, model dan media pembelajaran sangatlah penting, karena hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar. Media pembelajaran Magic Card akan memberi nuansa baru yang menarik pada proses pembelajaran. Karena media pembelajaran ini lebih melibatkan siswa

² Syamruddin Nasution, Sejarah Peradaban Islam, (yayasan pusaka Riau, November 2013), hal. 5.

³ Saiful Anwar dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Materi Tarikh Islam dengan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Metode Mind mapping", *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, (Volume 3, Nomor 1, Juni 2022). hal. 96

secara langsung dan membuat siswa mengalami langsung, sehingga dapat meningkatkan semangat belajar siswa.

Berdasarkan masalah dan uraian diatas peneliti mencoba menerapkan media pembelajaran Magic Card sebagai solusi dalam pembelajaran Tarikh Islam. Dengan menggunakan media ini siswa dirangsang untuk meningkatkan kreatifitas dan minat belajar serta meningkatkan prestasi belajar sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan latar belakang ini maka rumusan masalah yang ditentukan peneliti pada penelitian ini adalah Apakah media pembelajaran Magic Card dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi Tarikh Islam di Pondok Modern Darussalam Gontor? sedangkan tujuan dari penelitian adalah apakah media pembelajaran Magic Card mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi Tarikh Islam di Pondok Modern Darussalam Gontor.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Hasil Belajar

Untuk mengetahui pengertian hasil belajar ini para ahli telah mengutarakan beberapa pandangannya mengenai hasil belajar. Menurut Oemar Hamalik maksud hasil belajar adalah sebuah proses apabila seseorang telah belajar maka akan terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tau menjadi tau, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.⁴ Sedangkan Sujana mengemukakan bahwa hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukuran, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan.⁵ Menurut Benyamin Bloom secara garis besar hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu kognitif, efektif dan psikomotorik.

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya, 2005), hal. 22.
⁵ Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Gaung Persada, 2011), hal. 128.

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan otak. Menurutnya, segala yang menyangkut aktifitas otak masuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah ini terdapat enam tingkat proses berpikir antara lain yaitu: 1. Pengetahuan/hafalan/ingatan (*Knowledge*), 2. Pemahaman (*Comprehension*), 3. Penerapan (*Application*), 4. Analisis (*Analysis*), 5. Sintesis (*Synthesis*), 6. Penilaian (*Evaluation*).

Ranah afektif merupakan ranah yang berhubungan dengan sikap. kategori dalam ranah ini adalah 1. Menerima rangsangan (*Receiving*), 2. Merespon rangsangan (*Responding*), 3. Menilai sesuatu (*Valuing*), 4. Mengorganisasikan nilai (*Organization*), 5. mewujudkan nilai-nilai pada karakter (*Characterization by Value or Value Complex*). sedangkan Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

2. Pengertian Media Pembelajaran Magic Card

Menurut LJ Briggs seorang pakar desain pembelajaran memberikan penjelasan tentang arti media dalam pembelajaran. “Learning media is as everything can be used to channel message, stimulate of thinking, feelings of attention and hoping student to encourage the learning process. Forms of learning media used to improve the learning experience to become more concrete. Learning by using learning media is not just about using the symbol verbal.”⁶

Berbeda dengan Brigs, Rudi Susilana dalam bukunya media pembelajaran mengartikan media pemebelajaran sebagai alat yang mampu membantu proses belajar mengajar serta berfungsi untuk menjelaskan makna

⁶ Agus Budiman dkk, “Application Interactive Learning Media in Macromedia Flash 8 to Improve Learning Outcomes of Fiqh Lesson”. *Proceedings of the 1st International Conference of Education, Social and Humanities* (INCESH 2021). hal. 2.

pesan atau informasi yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirancang. Secara umum, media pembelajaran memiliki 5 kegunaan. Pertama, Memperjelas pesan agar tidak verbalistis. Kedua, Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera. Ketiga, Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara murid dengan sumber belajar. Keempat, Memungkinkan anak belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori dan kinestetiknya. Kelima, Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama.⁷

Sedangkan, istilah pembelajaran jika dipisahkan dari kata media adalah suatu perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar terjadi akibat adanya interaksi antara guru dan peserta didik. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Pembelajaran yaitu sebagai suatu upaya yang dilakukan pendidik atau guru secara sengaja dengan tujuan menyampaikan ilmu pengetahuan, dengan cara mengorganisasikan dan menciptakan suatu sitem lingkungan belajar dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara optimal.⁸ Dari penjelasan di atas Secara sederhana Media pembelajaran dapat diartikan sebagai sesuatu baik berupa alat, bahan, atau keadaan yang digunakan sebagai perantara komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.

⁴² Susilana, Rudi dan Cepi Riyana, Media Pembelajaran, CV Wacana Prima, (Bandung April 2011). hal.9.

¹⁵ ⁵⁰ Kirom, Askhabul, Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural, Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam, vol.3, no. 1, Desember 2017, hal. 70.

Media Pembelajaran Magic Card adalah salah satu media pembelajaran dalam dunia pendidikan yang memanfaatkan atau menggunakan dengan bahan kertas karton tipis yang berbentuk persegi Panjang. Didalam karton diletakkan gambar-gambar terkait materi report teks, seperti: ambar fenomena gambar alam, hewan, bangunan kuno yang bersejarah, peta, dan lain sebagainya. Gambaran-gambaran tersebut disusun secara menarik agar dapat menarik perhatian siswa yang melihat dengan media kartu desain yang unik, menarik, berisi rangkuman pelajaran dari materi tertentu yang diharapkan dapat membantu siswa dalam menghafal pembelajaran. Bila tampilan menarik dan unik tersebut dibuka didalamnya tampak sebuah gambar yang akan digunakan siswa sebagai media untuk membuat teks report. Disitulah letak keajaiban kartu tersebut. Sehingga setelah menerima, membuka, dan mencermati kartu tersebut siswa akan merasa senang, lebih semangat dan mudah menemukan ide-idenya menjadi sebuah teks report. Media pembelajaran Magic Card ini membantu memotivasi pengajar untuk menciptakan suasana kelas tidak monoton. Sehingga membuat sebuah media atau perangkat pembelajaran untuk membuat peserta didik lebih semangat dan tidak bosan. Media pembelajaran ini juga dapat membantu pendidik saat proses pembelajaran berlangsung, dimana media tersebut berperan sangat membantu pendidik saat proses pembelajaran berlangsung, dimana media tersebut berperan sebagai alat bantu yang memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi yang akan dibwakan dimana media tersebut meliputi buku atau permainan, maupun dengan media modern yang menggunakan laptop, handphone ataupun aplikasi-aplikasi yang dapat membantu dalam menjelaskan pembelajarn.

3. Pengertian Tarikh Islam

Istilah *Tarikh* berasal dari bahasa Arab yang artinya adalah keterangan yang menerangkan hal ihwal umat dan segala sesuatu yang telah terjadi di

kalangannya pada masa yang telah lampau atau pada masa yang masih ada. Sedangkan *Tarikh Islam* merupakan suatu pengetahuan untuk mengetahui keadaan-keadaan atau kejadian-kejadian yang telah lampau dalam kehidupan umat Islam dan keadaan-keadaan atau kejadian-kejadian yang sedang terjadi di dalam kehidupannya. Hasil belajar *Tarikh Islam* dalam adalah kemampuan peserta didik memahami peristiwa-peristiwa yang terjadi dimasa lalu yang di dalamnya terkandung ilmu pengetahuan, kepercayaan, kesenian, moral, hukum, adat-istiadat dan kemampuan yang lain serta kebiasaan yang didapat oleh manusia sebagai anggota masyarakat.⁹

Lebih spesifik KH Imam Badri menjelaskan tujuan pembelajaran *Tarikh Islam* di KMI Pondok Modern Darussalam Gontor adalah: 1. Siswa mengetahui kemajuan dan kemunduran bangsa yang menganut Islam dan sebab-sebabnya. 2. Siswa mengetahui pahlawan-pahlawan dan tokoh-tokoh yang telah berjasa dalam menyiarkan agama Islam agar dapat mencontoh mereka. 3. Siswa mengetahui masyarakat Islam yang adil dan makmur yang telah dibina oleh Nabi Muhammad SAW, sahabat-sahabatnya dan khulafau-r-rasyidin. 4. Siswa dapat mengambil pelajaran dan teladan dari kemajuan atau kemunduran itu untuk masa depan.¹⁰

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pemilihan metode ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai, yaitu untuk melakukan perbaikan mengenai hasil belajar siswa di kelas. Penelitian di desain menggunakan desain PTK dengan model spiral dari Kemmis-Mc Taggart. Terdapat empat komponen tahapan-

⁹ Ihwan Mahmudi, Martha Laily Shofro. "Peningkatan Hasil Belajar Tarikh Islam Melalui Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Pada Siswi Kelas 2 Kmi Pondok Modern Darussalam Gontor Putri". *JURNAL TATSQIF Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. (Volume 17, No. 2, Desember 2019). hal. 174

¹⁰ Imam Badri, Diktat Penataran Guru Kulliyatu-l-Muallimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri. (Ponorogo: PGB Press. 1996.) hal. 175

tahapan penelitian yang dilakukan, keempat komponen tersebut yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Partisipan penelitian ini adalah santriwati kelas 1B pada mata pelajaran Tarikh Islam di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 berjumlah 40 santriwati. Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam beberapa siklus sampai pembelajaran yang dialami siswa efektif. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Wiriadmadja apabila perubahan yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran telah tercapai atau apa yang diteliti telah menunjukkan keberhasilan siklus dapat diakhiri. Instrument merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data peneliti dalam penelitian ini antara lain: lembar observasi dan lembar tes.

Lembar observasi ditunjukkan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tes merupakan alat untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Pengolahan data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan analisis kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa dan data kuantitatif diperoleh dari nilai evaluasi. Hasil observasi diolah dengan reduksi data, klasifikasi data, display data, dan interpretasi data. Sedangkan tes diolah dengan menghitung rata-rata dan presentase ketuntasan belajar. Penelitian ini dilakukan dengan melalui 2 siklus yaitu siklus pertama yang diadakan pada hari kamis 11 Februari 2022 dijam ke 2 dan siklus yang kedua dilakukan penelitian dihari sabtu 04 Maret 2022.

Untuk menganalisa data kuantitatif peneliti menggunakan analisis deskriptif komparatif, yaitu dengan membandingkan hasil test atau hasil belajar pada siklus pertama dengan nilai test setelah diadakannya siklus ke dua. Adapun tentang analisis data kualitatif, hasil pengamatan maupun wawancara menggunakan analisis deskriptif yang mana didasarkan kepada hasil observasi dan refleksi dari setiap siklus.

Maka dari analisis data, akan diperoleh hasil belajar siswa berdasarkan kepada petunjuk pelaksanaan proses pembelajaran baik perorangan maupun klasikal, yaitu: 1) Seorang siswa dapat dikatakan tuntas belajar apabila hasil test yang dikerjakan oleh siswa telah mencapai skor 65. 2) Kelas yang diobservasi dapat dikatakan tuntas belajar jika para siswa di kelas tersebut telah mencapai daya serap ilmu lebih dari 75% dari rata-rata nilai yang telah ditentukan. Untuk ketentuan perorangan dapat dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

Daya Serap (DS) = Skor yang diperoleh siswa dibagi Skor maksimal dikali 100

$$DS = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Adapun untuk ketuntasan belajar seluruh kelas dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$D = \frac{K}{F} \times 100\%$$

D = Presentase kelas yang tuntas belajar

X = Jumlah siswa yang telah tuntas belajar

Y = Jumlah seluruh siswa

Kurt Lewin menjelaskan bahwa ada 4 hal yang harus dilakukan dalam proses penelitian tindakan kelas yakni perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini akan dilakukan dengan 2 kali siklus dengan 4 tahapannya yaitu tahap perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan adalah proses menentukan program perbaikan yang berangkat dari suatu ide gagasan peneliti.¹¹ Secara umum pengertian perencanaan adalah suatu proses menentukan hal-hal yang ingin dicapai (tujuan) di masa depan dan juga menentukan segala bentuk tahapan yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut. perencanaan merupakan suatu kegiatan untuk menentukan program atau proses sebuah hal yang akan dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dalam tahapan perencanaan peneliti merencanakan beberapa hal sebagai berikut: 1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2. Membuat media pembelajaran yang akan digunakan yaitu berupa media pembelajaran Magic Card. 3. Membuat lembar observasi 4. Membuat lembar kerja siswi

2. Tahap Tindakan/Pelaksanaan

Tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan oleh peneliti sesuai dengan perencanaan yang telah disusun oleh peneliti¹². Dalam tahapan ini peneliti melaksanakan beberapa kegiatan sebagai berikut: 1. Mempersiapkan diri. Guru perlu menguasai bahan pembelajaran dengan baik, memiliki keterampilan untuk menggunakan media tersebut. 2. Penempatan yang tepat. Memastikan bahwa posisi sudah tepat sehingga dapat dilihat dengan baik oleh seluruh siswa. 3. Pengaturan siswa. Mengatur siswa yaitu dengan dibentuk menjadi setengah lingkaran dan sedikit rapat. 4. Perkenalkan pokok materi. Mamperkenalkan materi kepada siswi pada saat awal membuka pelajaran seperti dengan mengaitkan suatu kejadian. 5. Sajikan gambar.

Setelah masuk ke materi, mulai untuk memperlihatkan lembaran-lembaran Magic Card dan memberikan keterangan yang cukup. 6. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. 7. Menyimpulkan materi. Kesimpulan dapat disimpulkan oleh siswi kemudian dikuatkan oleh guru.

¹¹ Ibid.hal 50

¹² Sanjaya, Wina., p. 50

3. Tahap Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan untuk mengetahui efektifitas tindakan atau mengumpulkan informasi tentang kelemahan (kekurangan) tindakan yang telah dilakukan.⁹ Pengamat mengamati seluruh kegiatan yang ada di dalam kelas mengenai pelaksanaan pembelajaran.

4. Tahap Refleksi

Refleksi adalah kegiatan analisis tentang hasil observasi hingga memunculkan program atau perencanaan baru.¹³ Refleksi yaitu kegiatan menganalisis hasil penelitian yang telah dilaksanakan sehingga menghasilkan suatu perencanaan baru ataupun hasil penelitian yang diinginkan.

C. Hasil dan Diskusi

Berdasarkan pelaksanaan tindakan selama 2 siklus yang dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, diperoleh data bahwa keaktifan belajar siswa mengalami peningkatan. Peningkatan keaktifan belajar dengan menerapkan media pembelajaran Magic Card diketahui dari hasil observasi terhadap penerapan model pembelajaran media pembelajaran Magic Card. Data keaktifan belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

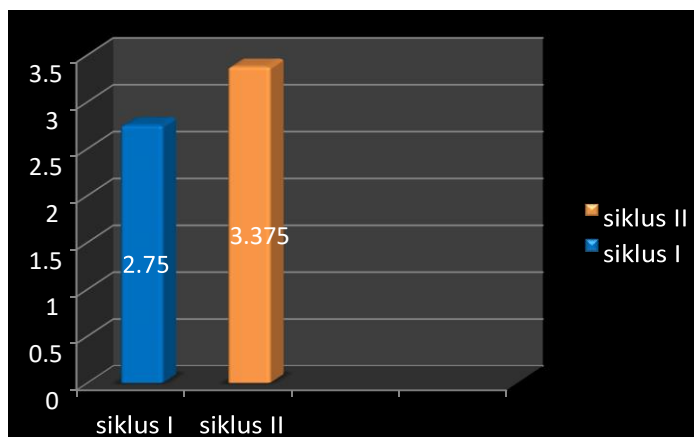
Table 1. Hasil observasi terhadap penerapan media pembelajaran Magic Card pada siklus I dan siklus II

Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Magic Card	
Siklus I	Siklus II
2,75	3,375
Baik	Sangat Baik

¹³ Ibid.

Berdasarkan tabel di atas persentase hasil observasi keaktifan belajar siswa menggunakan media pembelajaran Magic Card pada siklus I masih 2,75% dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II mencapai 3,375% dengan kategori sangat baik. Hasil observasi keaktifan belajar siswa menggunakan media pembelajaran Magic Card meningkat dari siklus I ke siklus II sebesar 6,25%.

Pada tabel di atas menunjukkan bahwa keaktifan siswa dari setiap siklus mengalami peningkatan, ini artinya tindakan yang dilakukan dengan penerapan media pembelajaran Magic Card dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Tarikh Islam siswa kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Mantingan. Berikut grafik peningkatan keaktifan belajar pada materi Tarikh Islam siswa kelas kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1 Mantingan:



Grafik 1. Keaktifan belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan pelaksanaan tindakan selama 2 siklus yang dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, diperoleh data bahwa hasil belajar siswa setelah menerapkan media pembelajaran Magic Card dalam pembelajaran Tarikh

Islam mengalami peningkatan. Peningkatan ini dapat dilihat pada tabel berikut:

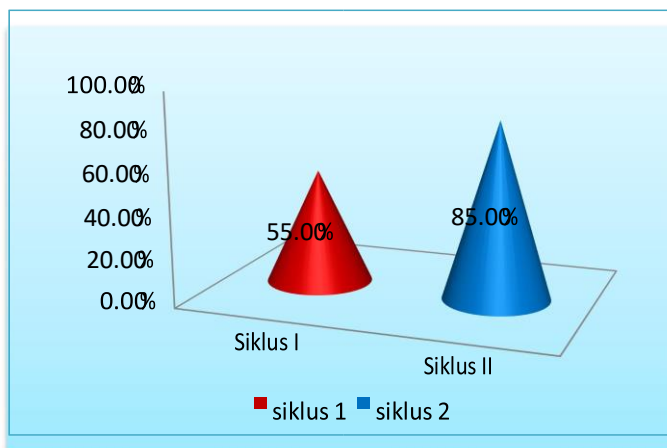
Table 2. Hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran Magic Card pada siklus I dan siklus II

Keterangan	Nilai	
	Siklus I	Siklus II
Jumlah	2615	3100
Rata-rata	65,375	77,5
Nilai Tertinggi	95	95
Tuntas KKM	22	34
Belum Tuntas KKM	18	6
Presentase KKM	65	65

Table 3. Perbandingan hasil belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran Magic Card pada siklus I dan siklus II

No	Siklus	Jumlah siswa yang tuntas	Jumlah siswa	ketuntasan
1	Siklus I	22	40	55%
2	Siklus II	34	40	85%

66 Dari tabel di atas, dapat terlihat dengan jelas perbedaan peningkatan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa pada setiap siklus. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada tindakan siklus I diperoleh 22 orang. Jumlah siswa yang tuntas belajar pada tindakan siklus II di peroleh sebanyak 34 orang dari 40 orang siswa. Ketuntasan hasil belajar ini dengan ketentuan nilai KKM yaitu 65. Siswa yang memperoleh hasil tes ≥ 65 dinyatakan mencapai ketuntasan belajar. pada tabel diatas, juga terlihat jelas peningkatan ketuntasan hasil belajar Tarikh Islam siswa secara klasikal. Agar lebih jelas perhatikan grafik berikut:



16 **Grafik 2. Hasil belajar pada Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan grafik di atas, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada materi pembelajaran Tarikh Islam kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Mantingan menunjukkan Peningkatan yang cukup baik, disebabkan kelemahan-kelemahan pada siklus I berhasil diperbaiki pada siklus II. Dengan demikian menggunakan media pembelajaran Maigic Card mempunyai peranan penting sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa sehingga hipotesis peneliti tercapai.

Penggunaan media pembelajaran Magic Card dalam pembelajaran Tarikh Islam membuat pembelajaran Tarikh Islam menjadi lebih bermakna,

menyenangkan, dan memunculkan keaktifan peserta didik karena media pembelajaran Magic Card melibatkan peserta didik berperan aktif untuk menemukan jawaban suatu permasalahan melalui proses berpikir dan diskusi.

47 Hasil belajar dan hasil observasi keaktifan siswa pada setiap siklus pada materi pembelajaran Tarikh Islam siswa kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Mantingan sudah mengalami peningkatan yang sangat baik. Hal ini dikarenakan guru berhasil membangkitkan gairah belajar siswa dengan menggunakan penerapan media pembelajaran Magic Card, sehingga siswa memiliki semangat untuk belajar. Sesuai dengan indicator keaktifan siswa yang di terapkan pada proses 60 pelaksanaan tindakan pada tindakan siklus I masih ada aspek yang harus di tinjau ulang kembali, kemudian tindakan selanjutnya pada siklus II indicator keaktifan siswa betul-betul meningkat sesuai dengan teori yang ada. Oleh karena itu, keaktifan siswa dalam menjalani proses pembelajaran merupakan salah satu kunci keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran.

Bila ditinjau dari hasil observasi, aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Tarikh Islam melalui media pembelajaran Magic Card mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada tindakan I diperoleh nilai rata-rata yaitu 65,375 dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 55,00%. Pada tindakan II meningkat dengan nilai rata-rata 77,5 dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 85,00%. Sedangkan jika ditinjau dari hasil tes, hasil belajar siswa dalam pembelajaran Tarikh Islam melalui media pembelajaran Magic Card mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Terlihat dengan jelas perbedaan peningkatan hasil belajar Tarikh Islam siswa pada setiap siklus. 10 pada siklus I diperoleh 22 orang siswa yang tuntas. dan Jumlah siswa yang tuntas belajar 64 pada siklus II sebanyak 34 orang dari 40 orang siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media pembelajaran Magic Card efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Tarikh Islam kelas 1. Hasil penelitian ini menjadi temuan baru yang menguatkan temuan lama yang menyatakan bahwa media pembelajaran Magic Card efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. diantaranya penelitian yang dilaksanakan di salah satu SDN di Bandung pada tahun 2021 oleh Gita Akmalia Safitri dan kawan-kawannya menunjukkan bahwa media pembelajaran Magic Card mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dengan rata-rata nilai sebesar 89,07. pada siklus II.¹⁴

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan hasil yang sama. penelitian yang dilaksanakan di SMAN 15 Semarang pada tahun 2015 menunjukkan kemampuan media pembelajaran Media Card dalam meningkatkan hasil belajar pada materi Bahasa Inggris pada pra siklus nilai rata-rata siswa adalah 72,75, sedangkan pada siklus I rata-rata nilai mencapai 78,06 dan pada siklus II rata-rata nilai mencapai 84.46.¹⁵

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari beberapa siklus dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: Hasil belajar siswa setelah diberikan tindakan dengan media pembelajaran Magic Card semakin meningkat dari sebelum diberi tindakan, tindakan I sampai tindakan II. Pada tindakan I diperoleh nilai rata-rata yaitu 65,375 dengan persentase ketuntasan klasikalnya yaitu 55,00%. Pada tindakan II meningkat dengan nilai rata-rata 77,5 dengan persentase

¹⁴ Gita Akmalia Safitri dkk. "Penerapan Magic Card untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II SD". *JPGSD. JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, (Volume. 6 No. 1, April 2021). hal. 56.

¹⁵ Atiek Indriyastuti. "Peningkatan Keterampilan Menulis Descriptive Text dengan Menggunakan Media Magic Card pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas X". *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, dan Budaya*. (Vol. 8 No. 1. 2018). hal. 73

ketuntasan klasikalnya yaitu 85,00%. Pada tindakan II inilah persentase ketuntasan secara klasikal dapat mencapai $\geq 75\%$. Oleh karena itu dengan menggunakan media pembelajaran Magic Card dapat meningkatkan hasil belajar materi Tarikh Islam siswa kelas 1 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 1, Mantingan.

Penerapan media pembelajaran Magic Card ini dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar Tarikh Islam. Pada penelitian ini diperoleh adanya peningkatan nilai rata-rata observasi hasil belajar siswa yang diperoleh dalam setiap pertemuan sehingga nilai observasi terhadap hasil belajar siswa berkategori baik.

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian yang telah terlaksana adalah sebagai berikut. 1. Bagi lembaga pendidikan, agar terus berusaha meningkatkan fasilitas yang dimilikinya, terutama fasilitas pembelajaran yang terdiri dari berbagai elemen, yaitu guru yang merupakan fasilitas sumber belajar utama yang dimiliki lembaga, fasilitas pembelajaran baik buku-buku pelajaran maupun media-media pembelajaran. 2. Bagi guru hendaknya dapat menjadikan media pembelajaran Magic Card sebagai salah satu alternatif dalam memilih sebuah media dalam pembelajaran Tarikh Islam. Selain itu hendaknya guru juga selalu belajar, baik pada materi pelajaran yang akan diajarkan maupun berbagai media pembelajaran sebagai tambahan pengetahuan agar dapat menerapkan media pembelajaran secara aktif dan bervariasi sesuai dengan kondisi kelas dan kondisi siswa agar suasana pembelajaran di kelas dapat hidup, dan terjadi interaksi yang tinggi terhadap kegiatan pembelajaran di kelas tersebut. 3. Bagi siswa diharapkan agar belajar lebih giat dengan menanamkan sikap tanggung jawab, peduli juga ketelitian terhadap tugas yang diberikan karena dapat meningkatkan hasil belajar. 4. Peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian dengan menggunakan media pembelajaran yang sama dengan penelitian ini,

disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan kemampuan penguasaan kelas yang lebih baik dan dapat memodifikasi media pembelajaran ini. Selain itu diharapkan peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian tentang penerapan media pembelajaran yang lain yang dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar Tarikh Islam.

Daftar Pustaka

- Agus Budiman dkk, “Application Interactive Learning Media in Macromedia Flash 8 to Improve Learning Outcomes of Fiqh Lesson”. *Proceedings of the 1st International Conference of Education, Social and Humanities* (INCESH 2021).
- Annas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).
- Atiek Indriyastuti. “Peningkatan Keterampilan Menulis Descriptive Text dengan Menggunakan Media Magic Card pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas X” *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, dan Budaya*. (Vol. 8 No. 1. 2018).
- Gita Akmalia Safitri dkk. “Penerapan Magic Card untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Kelas II SD”. *JPGSD: JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, (Volume. 6 No. I, April 2021).
- Ihwan Mahmudi, Martha Laily Shofro. “Peningkatan Hasil Belajar Tarikh Islam Melalui Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here Pada Siswi Kelas 2 Kmi Pondok Modern Darussalam Gontor Putri”. *JURNAL N A L T A T S Q I F Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*. (Volume 17, No. 2, Desember 2019).
- Imam Badri, Diktat Penataran Guru Kulliyatu-1-Muallimat Al-Islamiyah Pondok Modern Darussalam Gontor Putri. (Ponorogo: PGB Press. 1996.)
- Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Gaung Persada, 2011).

Kirom, Askhabul, Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural, *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, (vol.3, no. 1, Desember 2017).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Rosdakarya, 2005).

Saiful Anwar dkk, “Peningkatan Hasil Belajar Materi Tarikh Islam dengan Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Metode Mind mapping”, *MA’ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, (Volume 3, Nomor 1, Juni 2022).

Salahudin, Anas, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia: 2011).

Syamruddin Nasution, *Sejarah Peradaban Islam*, (yayasan pusaka Riau, November 2013).

Susilana, Rudi dan Capi Riyana, *Media Pembelajaran*, CV Wacana Prima, (Bandung, April 2011).

● **19% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 19% Publications database
- Crossref database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Naela Rosada, Galih Yansaputra, Nur Ngazizah. "Peningkatan Hasil Bel...	1%
	Crossref	
2	Deivy Adityas Kurniawati. "PEMBELAJARAN MODEL TEAMS GAMES T...	1%
	Crossref	
3	Riani Angreni Buaton, Anton Sitepu, Darinda Sofia Tanjung. "Pengaruh ...	<1%
	Crossref	
4	Ranti Nur Fadilah, Muhlasin Amrullah. "Learning at Muhammadiyah 5 P...	<1%
	Crossref	
5	Rifky Amrullah. "Program Pemberdayaan Masyarakat PT Perusahaan ...	<1%
	Crossref	
6	Retnaning Tyas Ayu Novitasari, Muhammad Hanif. "TARI KECETAN DA...	<1%
	Crossref	
7	Cahyo Indarti. "PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL COOPERATIVE ...	<1%
	Crossref	
8	Nur Faridah Ilmianah. "Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assura...	<1%
	Crossref	
9	Putri Damayanti, Muhammad Syarwa Sangila, Imaludin Agus. "Meningk...	<1%
	Crossref	

- 10 Sarlina Sarlina, La Ode Amaluddin. "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BE... <1%
Crossref

- 11 Wayan Surti, Muhammad Jailani. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ip... <1%
Crossref

- 12 Muhtar Tajuddin Munawwir, Abdul Muhid. "Analisis Psikologi terhadap... <1%
Crossref

- 13 Iim Marfuah, Retno Nengsih. "PELATIHAN TENTANG PENGGUNAAN M... <1%
Crossref

- 14 Ayu Komalasari, Darmasih Darmasih. "Peningkatan Hasil Belajar Mate... <1%
Crossref

- 15 Habiburrahman Habiburrahman, Nasarudin Nasarudin. "ISTIKHDĀM AL... <1%
Crossref

- 16 Risa Endah Zakiyah, Dudung Suryana, Rizki Hadiwijaya Zulkarnaen. "M... <1%
Crossref

- 17 Rohima Rohima. "EFFORTS TO INCREASE THE ABILITY TO CHOOSE A ... <1%
Crossref

- 18 Taufik Rizki Sista, Reza Maulana Azhari. "Analisis Penerapan Kebijaka... <1%
Crossref

- 19 Arum Yuliani. "Upaya Meningkatkan Ketuntasan Belajar Memastikan K... <1%
Crossref

- 20 Wilda Agnesia Panjaitan, Ester Julinda Simarmata, Regina Sipayung, P... <1%
Crossref

- 21 Shofi Wedhi Prayuda, Wasitohadi Wasitohadi, Theresia Sri Rahayu. "PE... <1%
Crossref

- 22 Srifitrisno K. Takuwa. "Penerapan Metode Simulasi dalam Upaya Meni... <1%
Crossref
-
- 23 Bayu Putra Irawan. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATI... <1%
Crossref
-
- 24 Diana Rosanti. "PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TUTOR SEBA... <1%
Crossref
-
- 25 Lalu Moh. Fahri, Lalu A. Hery Qusyairi. "Interaksi Sosial dalam Proses ... <1%
Crossref
-
- 26 Muhammad Nanang Burhannuddin, Dewi Jumiarni, Sri Irawati. "PENIN... <1%
Crossref
-
- 27 Nana Meily Nurdiansyah, Ashabul Kahfi, Dini Indah Maulidiah. "Pembel... <1%
Crossref
-
- 28 Ratna Sriningsih. "Penerapan Discovery Learning dengan Alat Peraga K... <1%
Crossref
-
- 29 Yana Yela Afnita, Sumianto Sumianto. "Meningkatkan Aktivitas Belajar ... <1%
Crossref
-
- 30 Kosmas Sobon, Sofly Junike Lumowa. "PENGUNAAN METODE DEMO... <1%
Crossref
-
- 31 Muhamad Zaryl Gapari. "Pengintegrasian Nilai-nilai Imtaq dengan Medi... <1%
Crossref
-
- 32 PONI ERNIS, Nahdatul Hazmi. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi K... <1%
Crossref
-
- 33 Pratama Pratama, Muh. Rizal, Linawati Linawati. "PENERAPAN MODEL... <1%
Crossref

- 34 Purwanti Purwanti. "Penerapan Model Guided Discovery Learning Berb... <1%
Crossref
-
- 35 Satriana Sitio. "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE ... <1%
Crossref
-
- 36 Yuliana Puspita Sari, Rusdi Rusdi, Effie Efrida Muchlis. "UPAYA MENIN... <1%
Crossref
-
- 37 Zainap Hartati. "PERANAN KYAI HAJI IBRAHIM DALAM DAKWAH DAN ... <1%
Crossref
-
- 38 Aqodiah, Baiq Ida Astini Aqodiah, Baiq Ida Astini. "MODEL PEMBELAJA... <1%
Crossref
-
- 39 Irwan Irwan, Hasnawi Hasnawi. "Analisis Model Pembelajaran Context... <1%
Crossref
-
- 40 M. Saipul Watoni. "Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis Authe... <1%
Crossref
-
- 41 Maulana Reza Palevi, Pipit Amalia Saputri, Rian Vebrianto. "Ruang kela... <1%
Crossref
-
- 42 Mutmainnah Mutmainnah, Aunurrahman Aunurrahman, Warneri Warne... <1%
Crossref
-
- 43 Siti Rahma Ismiatun, Neliwati Neliwati, Budi Setiawan Ginting. "Implem... <1%
Crossref
-
- 44 Yohanes Suhendi Pangestu, Danang Setyadi. "Pengembangan Media P... <1%
Crossref
-
- 45 Afnan Mochammad Najmudin, N Hani Herlina, Diki Najib Fuadi. "Pengg... <1%
Crossref

- 46 Alpi Sahrin, Yuliadi Idrus, Mustakim. "Media Pembelajaran Komputer G... <1%
Crossref
-
- 47 Aris Abdul Ghoni, Shofi Rouyani, Linda Indiyarti Putri. "Media Audio Vis... <1%
Crossref
-
- 48 Binti Maqsudah. "PEMANFAATAN MEDIA PASIR DAN TALI KOOR UNT... <1%
Crossref
-
- 49 D.Dedy Prasetya Kristiadi. "MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR DEN... <1%
Crossref
-
- 50 Deri Wanto, Abdullah Idi, Ahmad Jamin. "Penerapan Non-Corporal Puni... <1%
Crossref
-
- 51 Erna Yantiningsih. "MENINGKATKAN KESEGERAN JASMANI DENGAN ... <1%
Crossref
-
- 52 Fhaby Magfirah Mokoagow, Lillyan Hadjaratie, Roviana H Dai. "Penerap... <1%
Crossref
-
- 53 HABIBURROHMAN HABIBURROHMAN, DWI BHAKTI INDRI. "PENERAP... <1%
Crossref
-
- 54 Hartin Hartin. "Improving PAI Learning Outcomes Through Peer Lesso... <1%
Crossref
-
- 55 Indiatiningsih Indiatiningsih. "Penggunaan Media Plastisin untuk Meni... <1%
Crossref
-
- 56 Tria Lestari, Andi Ali Kisai, Nurkholis. "Implementasi Model Project Ba... <1%
Crossref
-
- 57 Yandry Niak, Jeinne Mumu, Anderson Leonardo Palinussa. "PENINGKKA... <1%
Crossref

- 58

Nur Fitri Ramadhani, Khaeruddin Khaeruddin, Hilmi Hambali. "Penerap...

Crossref

<1%
- 59

Nurul Huda Septiyanto, Ermawati Zulikhatin N.. "Snakes and Ladders M...

Crossref

<1%
- 60

Aan Suryani. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi FPB Dan K...

Crossref

<1%
- 61

Arman Arman. "Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Inv...

Crossref

<1%
- 62

Elyana Elyana. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Me...

Crossref

<1%
- 63

Marliana Noor Faiza, Aula Zahirotul Maulida, Intan Najwa Karimatul Kh...

Crossref

<1%
- 64

Naris Naris. "Penggunaan Model Contextual Teaching and Learning (C...

Crossref

<1%
- 65

Rizky Novioleta, Nelly Wedyawati, Agusta Kurniati. "MODEL MIND MAP...

Crossref

<1%
- 66

Sarjo Sarjo. "UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPA DENGGA...

Crossref

<1%
- 67

Suratih Melianni Sibagariang, Asnita Hasibuan, Patri Janson Silaban. "...

Crossref

<1%
- 68

Syaiful Bahri. "IMPLEMENTATION OF THINK TALK WRITE (TTW) LEAR...

Crossref

<1%
- 69

Syarah Aini. "PENERAPAN MODEL LEARNING CYCLE UNTUK MENING...

Crossref

<1%

70

Siska Maulani, Prana Dwija Iswara. "Metode Permainan Bahasa dalam ... <1%

Crossref

● Excluded from Similarity Report

- Internet database
- Submitted Works database
- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Manually excluded sources

EXCLUDED SOURCES

Bayu Putra Irawan, Mirliani Mirliani. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis"	4%
Crossref	
Bisron Mangait Tua Sitinjak, Dewi Anzelina, Saut Mahulae, Patri Janson Silaban	4%
Crossref	
Nurkaidah Nurkaidah, Dwi Kartika. "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar"	3%
Crossref	
Nurkaidah Nurkaidah. "Penerapan Metode SQ3R untuk Meningkatkan Hasil Belajar"	3%
Crossref	
Nita Nur Samsiyah, Uswatun Khasanah, M. Fatchurrohman. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar"	3%
Crossref	
Budi Febriyanto, Ari Yanto. "Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar"	3%
Crossref	
Yurindah Yurindah, Amiruddin B, Rimba Hamid. "PENERAPAN MODEL PROBLEM SOLVING"	3%
Crossref	
Ahmad Jamalong. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Kooperatif"	2%
Crossref	
Suryani Suryani. "Penggunaan Metode Kooperatif Picture And Picture Guna Meningkatkan Hasil Belajar"	2%
Crossref	

Naniek Kusumawati. "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V DENG...	2%
Crossref	
Donni Saputra. "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran ...	2%
Crossref	
Redaksi Profetika. "DAFTAR ISI", Profetika: Jurnal Studi Islam, 2020	2%
Crossref	
Naela Rosada, Galih Putra Yansa, Nur Ngazizah. "Peningkatan Hasil Belajar d...	2%
Crossref	
Toto Heriyanto, Nur Afif, Zulva Umami Zakia. "Meningkatkan Hasil Belajar Sisw...	2%
Crossref	
Hardianto Hardianto, Marissa Ulfa, Kiki Fauziah. "PENERAPAN MODEL PEMBE...	2%
Crossref	
Dewi Yahayu, Kurnia Ningsih, Titin Titin. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR P...	2%
Crossref	
Mamat Rahmatullah. "MANAGEMENT STRATEGY FOR IMPROVING THE QUAL...	2%
Crossref	
Sigit Trihariyanto, Eko Supriyanto, Muthoifin Muthoifin, Zahrotul 'Uyun. "STRA...	2%
Crossref	
La Ode Dirman, Haerun Ana, Sulfiah Sulfiah. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN ...	2%
Crossref	
Nita Puspitasari, Umi Anugerah Izzati, Eko Darminto. "Penerapan Media Flash ...	2%
Crossref	
Lisi Guspita Sari, Penty Yuliasty, Venny Andeska Rahyu, Lela Yauma Petri, Jek...	2%
Crossref	

Putra Hendri, Johan Andriesgo, Andrizar Andrizar. "Penerapan Metode Metafo...	2%
Crossref	
Siti Hanadira, Irawaty Irawaty, Nerlin Nerlin. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJ...	2%
Crossref	
Mela Selfia, Ag. Sri Purnami. "HASIL BELAJAR MATEMATIKA DAN PENDEKA...	1%
Crossref	
Dewi Masitoh. "Model Pembelajaran PAILKEM Sebagai Upaya Mengembangk...	1%
Crossref	
Wiwin Sugiarti, Mohammad Fatih, Fathul Ni'am. "Pengembangan Flashcard Be...	1%
Crossref	
Thoriq Aziz Jayana. "Pendidikan Literasi Berbasis Alquran dalam Tinjauan Te...	1%
Crossref	
Pasmah Chandra. "Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Mela...	1%
Crossref	
Nuraini Yuniati Rosalia Indriyati. "UPAYA MENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJ...	1%
Crossref	
Minsih Minsih, Aninda Galih D. "PERAN GURU DALAM PENGELOLAAN KELAS"...	1%
Crossref	
Melikai Jihan Elyunusi, Rusijono Rusijono, Umi Anugerah Izzati. "Character Ed...	1%
Crossref	
Ima Frima Fatimah. "STRATEGI INOVASI KURIKULUM", EduTeach : Jurnal Edu...	1%
Crossref	
Agus Setiawan, Shofi Syifa'ul Fuadiyah Ahla. "Innovating For The Future: A Cri...	1%
Crossref	

Ummu Kulsum, Abd Haris. "INOVASI AKSELERASI TAHFIDZ QUR'AN DENGAN ...	1%
Crossref	
Herma Yunaili, Riyanto Riyanto. "PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAM...	1%
Crossref	
Adevia Indah Kusuma. "STRATEGI MANAJEMEN SEKOLAH DASAR DALAM M...	1%
Crossref	
Alpin Isnaini, Dian Nuzulia Armariena, Rury Rizhardi. "Pengaruh Media Audio ...	1%
Crossref	
Rufini Rufini. "UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MATERI LOGARITMA ...	1%
Crossref	
Rosemey Ratna Purnawati, Slameto Slameto, Elvira Hoesein Radia. "MENINGKK...	1%
Crossref	
Teneng Teneng. "Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatk...	1%
Crossref	
Roikhatul Machbubah, Khoirun Nisa'. "Perbandingan Model Pembelajaran Rec...	1%
Crossref	
Ria Saraswati, Tiarma Ika Yuliana. "Sosialisai Aplikasi Hello English Kids kepa...	1%
Crossref	
Hindun Hindun, Agusmizal. "PENERAPAN STRATEGI EVERY ONE IS A TEACH...	1%
Crossref	
Handa Yani. "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembiasaan Berag...	1%
Crossref	
Eka Anjasari, Indri Astuti, Eny Enawaty. "Perancangan E-Book "Procedure Text...	1%
Crossref	

Zahrina Amelia, Anisa Rahmadani. "Penggunaan Media PEMA (Papan Edukasi... Crossref	1%
Ika Awaliyah, Zaenal Abidin, Rusdiono Mukri. "Upaya Meningkatkan Kreativita... Crossref	1%
Janna Simatupang. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS A... Crossref	1%
Jose Da Conceicao Verdial. "Problematik Perencanaan Pembelajaran Bahasa ... Crossref	1%
Ari Efaningsih, Henri Saputro. "Strategi pembelajaran kooperatif berbantuan k... Crossref	1%
Wahyu Muharochma, Muhammad Abduh. "Upaya Guru dalam Memfasilitasi Si... Crossref	<1%
Suharso Suharso, Ika Mustika, Ecep Supriatna. "PROFIL KEDISIPLINAN PESER... Crossref	<1%
Rudobertus Talan, Florianus Aloysius Nay, Arisona Benyamin Belipati. "Tinjau... Crossref	<1%
Ermiami Ermiami. "Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Tinggi Muatan Pembelajar... Crossref	<1%
Iwan Vidianto. "MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DESCRIPTIVE TE... Crossref	<1%
Siti Nikmatul Rochma, Umi Mahmudah, Yuangga Kurnia Yahya. "Utilizing Tech... Crossref	<1%
Iskandar Iskandar, Connie Connie. "MANAJEMEN KELAS DI SDN 1 DAN SDN 7... Crossref	<1%

Fajar Surya Ari Anggara, Achmad Ihya Ulumuddin. "How to Create Islamic Bra... <1%

Crossref

Reny Yuhana. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match Unt... <1%

Crossref

Herman Alfredo Turnip, Christina Ria Natal Sitorus Pane, Grace Immanuella C... <1%

Crossref

Galuh Hartinah, Aliwanto. "Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui ... <1%

Crossref

Azis, Rikfan. "Pengaruh Respon Siswa dalam Pembelajaran Daring Dimasa P... <1%

Crossref

Ahmad Muradi. "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BAHASA ARAB DALAM P... <1%

Crossref

Ahmad Fauzi, Nurul Latifatul Inayati. "Implementasi Evaluasi Pembelajaran Pe... <1%

Crossref

Inda Anggun Restu, Tri Ariani, Wahyu Arini. "Respon Siswa terhadap LKS Fisik... <1%

Crossref

Agariadne Dwinggo Samala, Ambiyar Ambiyar, Nizwardi Jalinus, Ika Parma D... <1%

Crossref

Lulu Marjani, Aris Rinaldi, Heris Hendriana, Ika Wahyu Anita. "PENERAPAN PE... <1%

Crossref

Karomatusyafa ah Karomatusyafa ah. "UPAYA PENINGKATAN PEMAHAMAN ... <1%

Crossref

Septi Efa. "Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Tinggi Mata Pelajaran Bahasa In... <1%

Crossref

Leni Agustina Daulay. "PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMAT... <1%

Crossref

Ari Gunardi, Uvia Nursehah, Aditya Hikmawan. "INFLUENCE OF THE DEMONS... <1%

Crossref

Rohani Rohani, Fety Novianty, Syarif Firmansyah. "ANALISIS UPAYA MELEST... <1%

Crossref

Syarifuddin Syarifuddin. "PERAN BUDAYA MAULID DALAM MEREKATKAN HU... <1%

Crossref

Novita Dayang Sari, Maria Maria. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penyera... <1%

Crossref

Muhammad Mabror Haslan, Dahlan Dahlan, Ahmad Fauzan. "FAKTOR-FAKTO... <1%

Crossref

Muhammad Mabror Haslan, Dahlan Dahlan. "Dampak Merariq Terhadap Masy... <1%

Crossref

Chadijah Isfariani Iqbal. "BUDAYA KOMUNIKASI DALAM MASYARAKAT JEP... <1%

Crossref

Inda Anggun Restu, Wahyu Arini. "Pengembangan LKS Fisika Berbasis Contex... <1%

Crossref

Faza Khusnu Saadah. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SNOWBALL THR... <1%

Crossref

Firda Sari Ayuningsih, Irfan Fajrul Falah. "PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEK... <1%

Crossref

Derson Derson, I Gusti Agung Dharmawan, Tardi Edung. "UPACARA BOKAS P... <1%

Crossref

Deby Amelia Putri, M Rafi Nurlyan, Berliana Cahya Tharistya, Rosita Dwi Utami... <1%

Crossref

Suriadi Suriadi, Triyo Supriyatno, Adnan Adnan. "Al-Qur'an Hadits Learning Usi... <1%

Crossref

Muh Fauzi Hartono. "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN KEWAR... <1%

Crossref

Heri Kuswanto, Ricy Fatkhurrokhman, Khoirul Anam. "Makna Relijius Dalam Ri... <1%

Crossref

Tri Widyastuti, Elpri Dartta Putra. "Peran Guru dalam Memotivasi Belajar Siswa... <1%

Crossref

Wa Ode Lisrawati, Hilaluddin Hanafi. "KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI NILA... <1%

Crossref

Ayu Safitri, Irianto Ibrahim. "REALITAS SOSIAL DALAM NOVEL LONTARA RIN... <1%

Crossref

Hikmatu Ruwaida. "Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis ... <1%

Crossref

Yunita Wardianti, Yuni Krisnawati, Endang Suswati. "PENGEMBANGAN INSTR... <1%

Crossref

Meylinda Angraini, Sumpono Sumpono, Salastri Rohiat. "STUDI PERBANDING... <1%

Crossref

Fauzi Mulyatna. "Proses Pembentukan Konsep dalam Menemukan Kembali T... <1%

Crossref

Epa Epa. "Kinerja Guru Dipengaruhi oleh Kompetensi Guru dan Kepemimpinan... <1%

Crossref