At-Ta'dib. Vol. 12. No. 1, June 2017
ISSN: 0216-9142
DOI: http://dx.doi.org/10.21111/at- tadib.v12i1.910
Available online at:
https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/tadib/index
e-ISSN: 2503-3514

مشكلات تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية وحلّها في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

Nurul Salis Alamin, Khairul Umam

Universitas Darussalam Gontor Ponorogo Indonesia
umamkhair@gmail.com

Received May 26, 2017/Accepted June 27, 2017

Abstract

Islamic Education is one of important subject to improve the good character of student, but the implementation in schools is not in accordance with what is expected. One example, after learning 12 years in school, there are students who have not been able to read the Qur'an properly and correctly. Therefore, researchers want to examine the problematic implementation of religious activities in junior high school, namely SMP Muhamdiyah 3 Jetis Ponorogo East Java. This research is a qualitative research, used three method of data collection that is: 1. interview, 2. observation, 3. Documentation. For data analysis researcher use method Miles and Huberman covering three step that is: data collecting, data reduction, and conclusions. The results of this study show: 1. Islamic Education activities conducted by the school are weekly activities such as Read Al-Quran, *Tahfidz* Quran and public speaking; daily activities, namely *Tadarus* Al-Qur'an, *Sholat Dhuha* and *Sholat Dzuhur* congregation, 2. Problematic in the implementation of activities in schools are: Problems in terms of teachers are the lack of teachers, cooperation between them and lack of good example; The problem in terms of time are the lack of time available and less precise in the timing; Problems in terms of students are the number of students who do not read Al-Qur'an, joke when activities and many do not follow the activity. 3. The solution of the problems are: for the teacher's solution are to increase the number of

teachers, build cooperation among teachers and set a good example for the students; the solution in terms of time are a good time management and the addition of time appropriate to the state of the student; the solutions in terms of students are to advise students on the importance of all Islamic religious education activities and to give warning to the jokes when the activities are held.

Keywords: *Islamic education, school activities, junior high school, Islamic teaching, subject matter.*

أ. المقدّمة

يجب أن تبدأ التربية الدينية للأطفال منذ ولادتهم أساسا على قوة الدينية نحو نفسهم. وفي قانون التربية الوطنية، أن يستقبل المتعلم التربية الدينية موافقا على دينهم، خاصة فيما يتعلق بالتربية الإسلامية. يرجى أن يكون تعليم التربية الإسلامية موضوعا من المواضع الهامة لتحقيق أهداف التربية الوطنية: لتنمية نفس المتعلم في أن يكون إنسانا مؤمنا، وحسن الخلق، وصحة الجسم، وعالما بعلوم متنوعة، وإبداعية، وقائما على نفسه، وأصبح مواطنا ديمقراطية ومسؤولة.[1] وكذلك أهمية أهداف التربية الإسلامية التي يجب عليه المعلم أن يحصلها، فلم يكفي على المعلم أن يستند إلى التربية الإسلامية داخل الفصل، فلا بد له أن ينفذها في

[1] Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3, h. 3

الأعمال اليومية. وهذه هي أهداف الأنشطة التربوية الإسلامية التي تؤتي المناسبة على طلابها للوصول إلى الخبرة الدينية، وبالخصوص أركان الإسلام.

بل الواقع، أنّ تنفيذ تعليم التربية الوطنية للدين الإسلامي لم يكن ناجحا مما يرجى، والسبب على مايقع هو وجود كثرة التحديات في نفس المعلّم. على سبيل المثال: من أكثر المعلمين في التربية الإسلامية يعلمون طلبتهم بطريقة قديمة وهي طريقة الحفظ والعنيد.[٢]

كثير من بعض الناس يتسألون عن نجاح التربية الإسلامية فى المدرسة، بسبب بعض الأحوال كمثل: فى الحق، بعد تعلم الطلاب قدر اثنتي عشرة سنة، وهم لايقدرون قراءة القرآن صحيحة وحسنة وغير ذلك. وحال الذى يجعل نجاح التربية الإسلامية فى المدرسة مثل كيفية خبرة تعليم الدين الذى علمت المدرسة أو كيفية عملية أنشطة الدين الذى تعقد المدرسة كي يكون الطلاب يقدرون على عملية علم الدين فى الحياة اليومية. فتُطَلِّبت المدرسة تحسين التنفيذ التربية الإسلامية، يُرجى على المعلّم تطوير وتنمية إمكانيّات التعلّم، والكفاءة الأساسية،

[2] Imam Tholkhah, *Kebijakan Pendidikan Agama di Lingkungan Departemen Agama*, (Makalah, Oktober 2009), h. 6

والإمكانيات التي يمتلكها المتعلم كافية.[٣] بل سير التعليم في المدارس غير فعّال.

والسبب على سير التعليم في المدارس غير فعّال هو: أن التربية الإسلامية تهتمّ كثيرا في الاتجاه الإدراك، و لم يجد تعليم الدين للمتعلم في المدارس بتنفيذ منتظم ومتكاملة. ومشاكل تعليم الإسلامي عند المتعلم، هي: ضَعْف الرغبة على دقة معرفة الإسلام، ضَعْف الرغبة على قراءة القرآن، على الرغم من تحسن في الآونة الأخيرة.

المئسسات التعليمية ليست إلاّ تنفيذ التربية الإسلامية داخل الفصل، بل تنميته بتطبيق مباشر خارج الفصل أو عقد الأنشطة التربوية الإسلامية. كان سير عملية التنفيذ أنشطة الدينية لم يكن خيرا مستمرا، فالتحديات من الداخلية والخارجية في بعض الأحيان تمنع تلك العملية. التربية الإسلامية كغيرها التعليم دائماً مشوبة بمجموعة متنوعة من المشاكل التي لا نهاية لها. والسبب على وجودها المشاكل تغييرات الاتجاه ومطالب الحياة البشرية والذي لابدّ على ردها إلى تعليم الإسلامي. وأيضا بسب التطورات في العلوم والتكنولوجيا التي تتطلّب تطور عملية التعليم متزايدا يوما بعد يوم.

---

[3] Muhammmad Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Pessada Press, 2007), h. 75

وجدت المشكلة في تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية أيضا في البيئة حيث المتعلم يعيش فيها، كانت تغييرات الأخلاقية والضعف اقتصادي المجتمع والضعف وعي الذاتي على قيم الدينية، فبها تُغَيِّر بيئة المتعلم. ووجدت المشكلة في توفير الوسائل التعليمية والبنية التحتية حيث أنها ذات الصلة بقدرة مالية المدراسية غير كافية.

رأى الباحث أن المسألة السابقة تقع في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية، وهي من إحدى مؤسسات التربوية الإسلامية التي تقع في نواحي جيتيس تابعة لمنطقة فونوروكو، ولها مسؤولية على تحقيق غاية التربية. ولهذه المدرسة أنشطة كثيرة خارج الفصل لتنمية جودة التربية الإسلامية. وفي تنفيذ هذه الأنشطة لطلابها كثير من المشاكل التي وجهه المعلم.

وبعد النظر إلى خلفية البحث السابقة والملاحظة إلى ظواهرها الموجودة، فحدّد الباحث بحثه ماهي الأنشطة التربوية الإسلامية, ماهي المشكلات في تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية وكيف حلّ المشكلات في تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوركو جاوى الشرقية.

ب. منهج البحث

يشتمل هذا البحث على نوعية البحث ومصادر البيانات ومنهج جمع البيانات وفن تحليل البيانات. هذا البحث من نوعية دراسة وصفية (*Descriptive Qualitative*) وهي إجراء البحث الذي يحصل على بيانات الوصفي بشكل المكتوب أو اللسان من الإنسان أو السلوك الذي تلاحظه.[٤] استخدم الباحث لكتابة الرسالة لجمع البيانات بمصادر الآتية:

١. البيانات الأولية (*Data Primer*) هي البيانات التي تمّ الحصول عليها باستخدام الملاحظة لمعرفة عن كيفية تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة والمقابلة بتقديم السؤال إلى رئيس المدرسة ومدرّس التربية الإسلامية ومشرف كل الأنشطة والطلاب عن مشكلات تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية وحلّها والوثائق المكتوبة للحصول على البيانات عاما في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية.

[4] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Pencipta, 2004), h. 36

٢. البيانات الثانوية (*Data Sekunder*) يتم الحصول على هذه البيانات من الكتب والدوريات والمجلات ومواقع الانترنت المتعلقة بهذا البحث.

لجميع البيانات استخدم الباحث الأساليب الأتية:

١. طريقة الملاحظة (*Observation Method*). طريقة الملاحظة هي الشهادة المباشرة في الميدان بالاهتمام عن الوقائق والأحداث ثم كتبها بالترتيب. استخدام الباحث منهج المشاهدة هي مشاهدة الذات توصل البيانات الميدانية.[٥] استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة هذه البيانات في الميدان شاملة، فيلاحظ الباحث عن كيفية تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية.

٢. طريقة المقابلة (*Interview Method*). طريقة المقابلة هي أداة المعلومات التي تجمع عن طريق تقديم عدد من الأسئلة الشفوية والإجابة شفويا عليها.[٦] استخدم الباحث هذه الطريقة بتقديم السؤال إلى مدير المدرسة ومدرّس التربية الإسلامية ومشرف كل الأنشطة والطلاب عن مشكلات تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية وحلّها في المدرسة

---

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 227

[6] S. Margono, *Metodologi Penelitian…*, h. 160

الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية ومشكلات هذا التنفيذ.

٣. طريقة الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*). طريقة الوثائق المكتوبة هي كيفية جمع البيانات من خلال تراث مكتوب، كالسجلات، النظريات والأدلة والقوانين، و غير ذلك ممايتعلق بهذا البحث.[٧] من اجراء هذه الطريقة فتحصل الباحث على البيانات عاما في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية من جهة النشاطات المتنوعات الموجودات في هذه المدرسة.

استخدم الباحث تحليل البيانات تناسب على منهج ميليس (*Miles*) وهبرمان (*Huberman*)، وجوب الاستمرار على أداء الأنشطة في هذا البحث حتى نهايتها، لباوغ البيانات الواضحة.

ج. تحليل البيانات

المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية هي احدى من المدارس تحت رعاية منظمة المجتمع الإسلامي وهي المحمدية، وفي تنفيذ التربية الإسلامية ليس إلا يأكد على القدرة المعرفية فقط ولكن يأكد على القدرة الوجدانية والحركة النفسية، وهو بتنفيذ

[٧] **نفس المرجع**، ص.١٨١

الأنشطة ليكون الطلاب لديهم الخبرة والممارسة في العبودية اليومية.[٨] وبالنسبة لنوع الأنشطة هي:

١. تحسين كتابة وقراءة القرآن الكريم

في تنفيذ هذا النشاط الأول، هو باختبار قدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم لتعيين الفراق حسب قدرتهم، وتقسيمها ليس حسب الفصول لأن قدرتهم لا يساوي بين بعضهم ببعض، على سبيل المثال قدرة طلاب الفصل السابع أحسن من طلاب الفصل التاسع. وهذه الفراق تنقسم إلى ثلاثة فراق حسب قدرتهم، وهي الفرقة الأولى لمن أحسن قراءة والفرقة الثانية لمن أوسط قراءة والفرقة الثالثة لمن أضعف قراءة. وكان منهج هذا النشاط هو المنهج أمي، ويعقد بثلاثة أيام في الأسبوع يعني يوم الإثنين والثلاثاء والخميس في الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية نهارا.[٩]

[٨] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرنومو بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[٩] نتيجة المقابلة مع الأستاذ عارف رحمن حكيم بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

٢. قراءة القرآن الكريم

تبدأ تنفيذ قراءة القرآن الكريم في الساعة السادسة إلا الربع إلى الساعة السابعة صباحا، وتعقد هذا النشاط قبل بداية التعليم في الفصل، بداية من قراءة الدعاء ثم فتح القرآن الكريم وقراءتها حسب قدرتهم وبصوت جهر. [١٠]

٣. صلاة الضحى بالجماعة

تجري صلاة الضحى في الحصة الرابعة وهي خمس عشرة دقيقة قبل وقت الراحة، ثم أمر المدرس الطلاب بإتيان إلى المصلى لأداء صلاة الضحى بالجماعة، وكان الإمام من أحد المدرس أو من أحد الطلاب البالغ. وهذا النشاط واجب لكل الطلاب لممارستهم في أداء صلاة الضحى وتعقد في كل يوم في الساعة التاسية وأربعين. [١١]

٤. صلاة الظهر بالجماعة

تنفيذ صلاة الظهر بالجماعة لجميع الطلاب في المصلى، وهي تعقد بعد انتهاء الحصة السادسة، وهذا النشاط لممارسة الطلاب لصلوات

---

[١٠] نتيجة المقابلة مع الأستاذ سومنتيري بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[١١] نتيجة المقابلة مع الأستاذ حاروسوكوجو بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

الخمس بالجماعة في المسجد. وكان الإمام من أحد المدرس المقـــرر في الجدول.[١٢]

٥. تدريب الخطابة المنبارية

تدريب الخطابة المنبارية تعقد مرة واحدة في الأسبوع وهي في يوم السبت، بداية من الساعة الحادية عشرة إلى الســـاعة الحاديـــة عشـــرة والنصف. وهذا النشاط تعقد لجميع الفصول حسب فصلهم، ولكـــل فصل ينقسم إلى ثلاثة فراق وهي فرقة أ وفرقة ب وفرقـــة ج، وكـــان الجدوال لكل الأسبوع متبادل حسب الفراق، منها تكون رئيس الجلسة ومنها تكون الخطيب ومنها تكون المشاركون. [١٣]

٦. تحفيظ القرآن

يتم تشغيل هذا النشاط لمدة سنة واحدة، ولتنفيذه مرة واحـــدة في الأسبوع وهو يوم الجمعة، وكان لكل فصل حصتين. والمـــواد المعينـــة لحفظ القرآن هي الجزء الثلاثين للفصل السابع والجـــزء الأول للفصـــل الثامن والجزء الثاني للفصل التاسع، حتى يتم إلى ثلاثة الأجـــزاء بعـــد اتمامهم من هذه المدرسة. والمنهج المستخدم لهذا النشاط هـــو المنـــهج

---

[١٢] **نفس المرجع**

[١٣] نتيجة المقابلة مع الأستاذ أرضى نوغراها تاما بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثـــة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

السوروكان، يعني المنهج المستخدم في المعهد السلفي بطريقة المواجهة بين المدرس والطالب مباشرة.[١٤]

المشكلة بشكل عام في تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية الإسلامية جيتيس الثالثة المحمدية فونوروكو جاوى الشرقية هي الأمثل للأنشطة التربوية الإسلامية في هذه المدرسة لم تكن هدفا بقلة الأوقات الموجودة، على سبيل المثال في تنفيذ تحسين قراءة القرآن الكريم وصلاة الجماعة وصلاة الضحى وغيرها. وهذه كلها لممارسة الطلاب على صلاة الفرضي بالجماعة وصلاة السنة وقراءة القرآن الكريم وغيرها، ولكنها لم تكن إلى الأهداف المرجوة.

بالإضافة إلى ذلك أن تنفيذ هذه الأنشطة لم تكن فيها المراقبة والتقويم المستمرة والموافقة من المدرسين التربية الإسلامية، بسبب نقصان المعلمين القادرين لمراقبة الطلاب بالقدرة المختلفة. وكان بعض الطلاب لهذه المدرسة لم يقدرون على قراءة القرآن الكريم الجيدة.[١٥] وبالتالي إن المشلات التي تقع في كل الأنشطة هي:

---

[١٤] نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد نورخاليق

[١٥] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرنومو بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

١. تحسين كتابة وقراءة القرآن الكريم

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

أ) كثير من الطلاب لم يقدروا على قراءة القرآن الكريم، وكان بعضهم ماذالوا في تعلم كتاب"اقرأ"

ب) الوقت المعينة لأداء هذه الأنشطة غير مناسبة، لأنها تعقد في النهار، وذلك الوقت للراحة

ج) نقصان المدرسين القادرين على تعليم القراءة بمنهج أمي

د) وهذه الأنشطة لم يركز على كتابة القرآن الكريم لأنهـــا تركـــز إلى قراءة القرآن الكريم. [١٦]

٢. قراءة القرآن الكريم

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

أ) كثير من الطلاب لم يحملوا القرآن الكريم

ب) كثير من الطلاب يمزحون أثناء الأنشطة

ج) كثير من الطلاب يقفون عن قراءة القرآن الكريم قبل انتهاء الوقت. [١٧]

[١٦] نتيجة المقابلة مع الأستاذ عارف رحمن حكيم بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

د) كثير من الطلاب يتأخرون في اتيان إلى المدرسة

ه) عدم المشرف في أداء هذه الأنشطة

و) بعض من الطلاب لا يستحقون ولا يحملون القرآن الكريم.[١٨]

٣. صلاة الضحى بالجماعة

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

أ) بعض الطلاب لايشتركون صلاة الضحى، لأنهم يتمرضون ويحتبؤون وراء الفصل.

ب) أوقات الراحة بين فصل بفصل آخر غير متساوية، لأن بعض الفصل يؤدي المراجعة حتى لا يقدرون على اشتراك صلاة الضحى بالجماعة. [١٩]

٤. صلاة الظهر بالجماعة

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

---

[١٧] نتيجة المقابلة مع الأستاذ سومنتيري بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[١٨] نتيجة الملاحظة على أنشطة قرأة القرآن الكريم بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[١٩] نتيجة المقابلة مع الأستاذ حاروسوكوجو بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

أ) جدوال الإمام لصلاة الظهر لم يمشي جيدا

ب) ليس فيه أسوة حسنة من المدرسين، لأنهم لم يشتركوا صلاة الظهر بالجماعة

ج) بعض الطلاب لم يشتركوا صلاة الظهر بالجماعة، لأن ليس فيه المراقبة من المدرس. [٢٠]

٥. تدريب الخطابة المنبارية

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

أ) نقصان القدرة على حفظ المقالة لتدريب الخطابة المنبارية

ب)نقصان كفاءة الطلاب في الكلام، وبالخصوص في اللغة الانجليزية

ج) كثير من الطلاب يمزحون أثناء الأنشطة. [٢١]

٦. تحفيظ القرآن

والمشكلات التي تقع في هذه الأنشطة هي:

أ) إن بعض الطلاب لم يقدرون على قراءة القرآن الكريم الجيدة حتى يسعبون الاستمرار حفظهم

---

[٢٠] نتيجة الملاحظة على أنشطة صلاة الظهر بالجماعة بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[٢١] نتيجة المقابلة مع الأستاذ أرضى نوغراها تاما بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

ب) وكان الوقت المعين محدود بكثرة طلابهم وقلة المدرس و لم تكن إلى الحدي الأقصى

ج) إن ارادة الطلاب لحفظ القرآن ناقصة، لأن هذا النشاط تعقد مـــرة واحدة في الأسبوع

د) نقصان المدرس لحفظ القرآن

ه) وليس فيه التعاونية بين المدرسين لهذه المدرسة[٢٢]

وكان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي بتخطيط نظـــام المعهـــد الذين يربين الطلاب أربع وعشرين ساعة، للأمثل هذه الأنشطة. مؤسسا على ذلك، إنشاء هذه المدرسة نظام المعهد في السنة المقبلة.[٢٣] وأما حل المشكلات لجميع الأنشطة الموجودة هي:

١. تحسين كتابة وقراءة القرآن الكريم

وكان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) تحديد المعيار لقبول الطلاب الجدد في كفاءتهم على قراءة القرآن الكريم

[٢٢] نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد نورخاليق

[٢٣] نتيجة المقابلة مع الأستاذ فرنومو بالمدرسة الثانوية المحمديـــة الثالثـــة جيتـــيس فونوروكو جاوى الشرقية

ب) وجود الأهداف الخاصة المطابقة بالأوقات الموجودة في قراءة القرآن الكريم

ج) زيادة المدرسين القادرين على منهج أمي. [٢٤]

٢. قراءة القرآن الكريم

وكان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) الأمر على الطلاب الذين لا يحملون القرآن، باستعار القرآن الكريم إلى المكتبة أو مكتب المدرس أو غيرها حتى يجدوا القرآن

ب) توجيه التنبيه أو العقاب لمن يمزحون أثناء القراءة

ج) الأمر على النائمين بأخذ الوضوء. [٢٥]

٣. صلاة الضحى بالجماعة

وكان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) توجيه الإرشادات إلى الطلاب

ب) اعطاء النتيجة المزيدة على فعاليتهم في اشتراك هذه الأنشطة

[٢٤] نتيجة المقابلة مع الأستاذ عارف رحمن حكيم بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

[٢٥] نتيجة المقابلة مع الأستاذ سومنتيري بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

ج) تقديم الأسوة الحسنة من المدرسين للطلاب عن صلاة الضحى بالجماعة

٤. صلاة الظهر بالجماعة

كان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) توجيه الإرشادات عن أهمية صلاة الجماعة

ب)تقديم الأسوة الحسنة من المدرسين للطلاب عن صلاة الظهر بالجماعة

٥. تدريب الخطابة المنبارية

كان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) الاستشار إلى مدرسين المادة الحقيقي، على سبيل المثال الاستشار إلى مدرسين اللغة الانجليزية بترقية كفاءة الطلاب في اللغة الانجليزية.

ب) لم تكن هدفا بقلة الأوقات الموجودة. [٢٦]

٦. تحفيظ القرآن

وكان حل المشكلات لهذه الأنشطة هي:

أ) تحسين قراءة القرآن الكريم للطلاب قبل استمرار إلى حفظهم

ب) عقد التعاون بين المدرسين لأداء هذا النشاط

[٢٦] نتيجة المقابلة مع الأستاذ أرضى نوغراها تاما بالمدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية

ج) زيادة المعلمين لحفظ القرآن الكريم [٢٧]

د. الخاتمة

الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوركو جاوى الشرقية تنقسم إلى قسمين: الأنشطة اليومية وهي: قراءة القرآن الكريم وصلاة الضحى وصلاة الظهر بالجماعة, الأنشطة الأسبوعية وهي: تحسين كتابة وقراءة القرآن الكريم وتدريب الخطابة المنبارية وتحفيظ القرآن الكريم.

مشكلات تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوركو جاوى الشرقية وهي: المشكلات من ناحية المدرس هي نقصان عدد المدرس والتعاون بينهم وأسوة حسنة للطلاب. المشكلات من ناحية الوقت هي نقصان الوقت المعين و لم تكن مناسبا في تنظيمه. المشكلات من ناحية الطلاب هي كثير من الطلاب لم يقدرون على قراءة القرآن الكريم ويمزحون أثناء الأنشطة ولا يشتركون الأنشطة.

حلّ المشكلات تنفيذ الأنشطة التربوية الإسلامية في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوركو جاوى الشرقية هي: حل

[٢٧] نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد نورخاليق

المشكلات من ناحية المدرس هي زيادة عدد المدرس والتعاون بينهم وتوجيه الأسوة الحسنة للطلاب. حل المشكلات من ناحية الوقت هي تنظيم الوقت الجيدة وزيادتها حتى تناسب بأحوال الطلاب. حل المشكلات من ناحية الطلاب هي تحديد المعيار لقبول الطلاب الجدد وتوجيه النصائح إلى الطلاب على أهمية هذه الأنشطة، وتقديم العقاب التربوية لمن يمزحوا أثناء الأنشطة.

بعد الإطلاع على عرض البيانات ونتائج البحث أوصت الباحث الإقتراحات التالي على رئيس المدرسة أن يحافظ على ما قد وصل عليه المدرسة من الأنشطة التربوية وتطويرها. على جميع المدرسين والمدرسات أن يترقى روح المسؤولية والتعاون لتكون الأنشطة في هذه المدرسة تحصل إلى الأهداف المرجوة. على جميع الطلاب في المدرسة الثانوية المحمدية الثالثة جيتيس فونوروكو جاوى الشرقية أن يهتموا إهتماما جيدا ويشتركون في جميع الأنشطة التربوية الإسلامية عقددتها المدرسة لتكون خبرة ومعودة لممارسة في العبودية اليومية. على القارئين لهذا البحث أن يعلموا على أن هذا البحث لم يحصل على الأهداف المرجوة، فرجاء الباحث للباحثين في المستقبل أن يصلح ويكمل هذا البحث.

المراجع

القرآن الكريم

الخلاوي، عبدالحمن. **أصل التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والدرسة والمجتمع** (دمشق: دارالفكر. ١٩٧٩).

المعايطة، عبد العزيز ومحمد عبد الله الجغيمان. **مشكلات تربوية المعاصرة.** (عمان: دارالثقافة. ٢٠٠٩)

Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Pencipta. 2004)

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta. 2011)

Tholkhah, Imam. *Kebijakan Pendidikan Agama di Lingkungan Departemen Agama.* (Makalah, Oktober. 2009).

Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yamin, Muhammmad. *Kiat Membelajarkan Siswa.* (Jakarta: Gaung Pessada Press. 2007).