

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وكان في هذا العصر الحديث تطورت تكنولوجيا تطورا شديدا، وكان الناس فاعل ومفعول فيه. وبهذا تطاور كل الناس مشترك فيه فلا يوجد إنسان لا يتبع هذا التطور ولا تخصص إما مسلمين^١

وكان بتطور التكنولوجيا في هذا العصر الحديث يسهل على تنفيذ عملية اليومية في حياة المسلمون، لوصول إلى تعليم وتعلم في العلوم التي تؤثر أو تسبب وتؤدي إلى تطور الإسلام، ولكن حقيقة في الواقع، ألا يوجد تطور الإسلام تطورا شاحطا كما وجد في زمن النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وبالعكس ألا يوجد فيه تطور الإسلام تطورا شاحطا لأن المسلمين يهملون مصدر حياتهم وهو القرآن بسبب تطور التكنولوجيا.^٢

القرآن هو كتاب الله سبحانه تعالى منزل إلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم المتعبد بتلاوته ومنقول إلينا بالتواتر مبتدأ من سورة الفاتحة ومحتمم بالسورة الناس^٣، وكان القرآن هو كتابا مكملا للكتب قبله وكان بيان فيه تاريخ الماضي والمستقبل كان استخراج فيه من أحكام الشرعية^٤، القرآن هو الكتاب الأكثر صدقا ولا خطأ فيه لأنه الله هو ولي الحق كما قال الله تعالى:

1 Aufa, Farhan, Membentuk Generasi Milenial Qur'ani Melalui Pembelajaran PAI, Vol:28, 2021, Surabaya, P.54

2 Sayd Quthb, Fikih Dakwah, Jakarta, Pustaka Amani, P.1

٣ الشيخ الحسن الناصر، الدين الإسلامي، الطبعة دارالسلام، فونروغ، ٢٠١٦ ص. ٩

٤ محمد بن عبد الله الزركشي، البرهان في علوم القرآن، دار التراث، القاهرة، ج. ١، ص. ١٣

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (الحجر: ٩)°

إن القرآن الكريم هو آلة التواصل بين العبد وربّه، والقرآن نور حيث إن نورا والنور لا يهدى للعاصي وبذلك، المعاملة مع القرآن نفسه بشكل جيد ليس فقط في القراءة أو الحفظ بل ينبغي على التفاعل أو التعامل مع القرآن الكريم لأن حقيقة النور لا يمكن أن يرشح أو يلتصق بالشخص الذي يمارس الجنس، لذلك في التعامل مع القرآن يتطلب أدبا غالبا ما ينسه به المسلمون في عمل به.

ووفقا لموقع وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا استنادا إلى البيانات المتاحة في وزارة الأديان نفسها، لا يزال هناك الكثير من طلاب المدارس الذين لا يستطيعون في قراءة القرآن. وفي هذا الصدد، تواصل وزارة الأديان سعيها لتحسين كفاءة المعلمين في تدريس القرآنية.^٦

إن قد ذكر القاضي أبوبكر بن عمر أنه يقول إن القرآن ثلاثة أقسام وهو: توحيد، وتذكير، وأحكام، أن أهم شيء الذي وجب على الوالدين تعليمه للطفل هو التوحيد، وأن التوحيد هو من أقسام القرآن وبذلك تعلم القرآن نفسه مهم ولذلك على كل الوالدين أن يبدأ تعليمه مبكرا في سنه لأن تعلم القرآن هنا مهم جدا بسبب القرآن الكريم مفاتيح المعرفة الإسلامية العامة والقرآن هو مصدر حياة الناس.^٧ إن تعلم القرآن يبدأ من مرحلة تلاوة القرآن الذي أمر به جبريل إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم. أول مرة يقرأ

5 Al-Qur'anul Karim, penerbit nur ilmu, Surabaya, P.262

6 <https://kemenag.go.id/read/banyak-siswa-belum-bisa-baca-al-quran-kemenag-perkuat-kompetensi-guru-3qdg>

فيها الوحي ما يلي من كلام الله:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)، الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) (العلق
١-٥)^٨

في هذه الآية يشرح متى كشف القرآن للنبي محمد أول وصية يتكلم
بها جبريل أن يرتل إذن بهذا تعلم القرآن يبدأ بتدريس قراءة القرآن أولاً ثم بعد
ذلك يدخل مرحلة الحفظ.^٩

وإن قد اهتم كثير من العلماء السابق إلى العلماء الحالي اهتماما جيدا
على تعليم القرآن الكريم بالكتابة الكتب عن تعليم القرآن الكريم، ومن كثرة
الكتب عن تعليم القرآن الكريم اختر الباحثة كتاب «كيف نتعامل من
القرآن العظيم» التي كتبه يوسف القرضاوي لأن فيه يبين عن فكرة الكامل
التي تتكون من الثبات عن تعلم القرآن وأدبه رأى الشيخ يوسف القرضاوي
أن مفهوم تعلم القرآن هو من خلال التلاوة، والحفظ، والفهم، والتفسير،
والوصول، في مرحلة ممارسة القرآن.^{١٠}

وقبس الباحثة من جهة المشاكل القرآن وأهمية تعلم التلاوة وحفظه
للتربية وبكامل الثبات عن تعلم القرآن وأدبه في كتابه وبذلك الباحثة تركز
رأيها في الموضوع البحث «مفهوم تعليم القرآن الكريم وتعلمه عند يوسف
القرضاوي»

8 Al-Qur'anul Karim, penerbit nur ilmu, Surabaya, P.592

9 Hasby M. «sejarah dan pengantar ilmu Al – Qur'an dan tafsir . cet .1 Semarang ،
Pustaka Rizky Putra P.25

١٠ يوسف القرضاوي، كيف نتعامل من القرآن العظيم، دار الشروق، الطبعة الثانية،

ب. تحديد المسألة

١. ما مفهوم تعليم القرآن عند يوسف القرضاوي؟
٢. ما مفهوم تعلم القرآن عند يوسف القرضاوي؟

ج. أهداف البحث

١. الكشف عن مفهوم تعليم القرآن عند يوسف القرضاوي
٢. الكشف عن مفهوم تعلم القرآن عند يوسف القرضاوي

د. أهمية البحث

١. أهمية النظرية

رجت الباحثة بأن الحاصل من هذا البحث العلمية يستطيع أن تزيد المعرفة، خاصة في عن فهم تعليم القرآن الكريم وتعلمه. ويعرف عن أهمية في تعليم القرآن الكريم وتعلمه.

٢. أهمية العملية

أرادت الباحثة بأن هذا البحث العلمي يستطيع أن يساهم من الأهمية العلمية وهي:

- (أ) أن يكون الاقتراحات أو مدخلا للباحث الآخر المهتمين بالباحثة عن مفهوم تعليم القرآن الكريم وتعلمه
- (ب) أن تكون المادة لتوسيع مفهوم تعليم القرآن الكريم وتعلمه وأهميتها في أنشطة تعليم.
- (ج) كشكل من أشكال المساهمة الإيجابية للكنوز العملية في عالم التربية

و.البحوث السابقة

وبالإضافة إلى الكتب، تجد الباحثة أيضا بحثا السابقة بالبحوث التي

سيراجعتها صاحبة البلاغ بنفسه:

<p>تيارا إحسان Tiara Ikhsani</p>	<p>إسم الباحثة</p>	<p>١</p>
<p>«دراسة القرآن الكريم باستخدام طريقة تيلواوتي»</p>	<p>موضوع البحث</p>	
<p>(١) إن قد تم تطبيق دراسة القرآن الكريم باستخدام طريقة التلاوة في مدرسة دينيا الاتحاد بشكل جيد، ووفقا لإرشادات تعلم طريقة تلاوتي، (٢) فإن نتائج الدراسة تعطي الأولوية لتحسين قدرة الطلاب وجودتهم في قراءة القرآن الكريم، مع مراحل، وهي الهدف من تعلم، وعملية تعلم المادة، وتقييم تعلم.(٣) ومن هذا البحث يمكن استنتاج نتائج دراسة القرآن الكريم بأسلوب التلاوتي في مدرسة الدينية الاتحادي أن تطبيق طريقة التلاوتي هذه يمكن أن يزيد من الاهتمام والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلاب، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الدراسة أو المناقشة التي تم تنفيذها، إلى جانب أن تعلم بطريقة التلاوتي له أيضا تأثير على زيادة الثقة لدى الطلبة.</p>	<p>نتائج البحث</p>	
<p>إن وجه الاتفاق من هذا البحوث السابقة والبحث الحالي أن يبحث عن تعليم القرآن الكريم</p>	<p>وجه الاتفاق</p>	

<p>إن وجه الاختلاف من هذا البحث السابقة والبحث الحالي أن من هذا البحث السابق يبين عن طريقة تعليم القرآن الكريم وهو بطريقة تلاواتي يبين المدارس في البحث الحالي يبحث شاملا عن مفهوم تعلم وتعليمه وفي أعمال تعليمه وآدب مع القرآن الكريم''</p>	<p>وجه الاختلاف</p>	
<p>أنديك هيرماون Andik Hermawan</p>	<p>إسم الباحث</p>	٢
<p>«إعجاز القرآن في فكر يوسف القرضاوي» I'jaz Al – Qur'an Menurut Yusuf "Qardhawi</p>	<p>موضوع البحث</p>	

<p>(١) فإن ظاهرة القرآن الكريم كمعجزة، هي واحدة من الدراسات المعقدة للغاية لأن الكثيرين يناقشون الحقيقة، لذلك شارك القرضاوي أيضا في الغطس مباشرة في دراسة مسألة المعجزات. (٢) فإن القرآن هو معجزة نجحت في الرد على تحدي المشركين حول معجزة، بالإضافة إلى ذلك، يعتبر القرآن أيضا أحد من معجزة العظيمة. وهو أمر صعب. يجادل القرضاوي أيضا بأن شكل من إعجاز القرآن يبدأ من إعجاز بياني وآدابي (إعجاز في اللغة والأدب ومعجم القرآن في جوانب تعاليم الشريعة العلمية). (٣) ومن خلال دراسة الأشكال الثلاثة للإعجاز، سيكون من المعروف أن القرآن هو في الواقع أعظم معجزة منحها الله للنبي محمد ليس نتيجة للهندسة رجل^{١٢}</p>	نتائج البحث	
<p>إن وجه الاتفاق من هذا البحث السابق والبحث الجديدة أن يبحث عن مفهوم أعمل تعليم عند العلماء يوسف القرضاوي</p>	وجه الاتفاق	

<p>إن وجه الاختلاف من هذا البحث السابق مع البحث الحالي أن من هذا البحث السابقة يبين عمل تعليم القرآن الكريم وهو إعجاز القرآن الكريم لا يبحث شاملا عن أعمال في تعليم وتعلم القرآن الكريم وأما في البحث الحالي يبحث شاملا عن مفهوم تعلم وتعليمه وفي أعمال تعليمه وآدب مع القرآن الكريم</p>	<p>وجه الاختلاف</p>	
<p>دينور فطان Dinnur Fathani</p>	<p>إسم الباحثة</p>	<p>٣</p>
<p>«تنفيذ أنشطة تلاوة القرآن للإرتقاء قدرة القراءة القرآن في المدرسة الثناوي انجراغ عام ٢٠١٩» <i>Implementasai kegiatan tilawah Al-Qur'an dalam Pencapaian Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa SMP At – Taqwa Tangerang Selatan</i></p>	<p>موضوع البحث</p>	
<p>تستند خلاصة من هذا البحث (١) أن قدرة تلاوة القرآن يرى من ودع (٢) حفظه بطريقة التلقي وكان (٣) صعوبة التلاوة القرآن يسبب بعوامل الآتية وهي كان الوقت تعلم ناقصا وكانت البيئة لا يتعضد^{١٣}</p>	<p>نتائج البحث</p>	

13 Fathani Dinnur, *Implementasai kegiatan tilawah Al- Qur'an dalam Pencapaian Kemampuan Membaca Al- Qur'an Siswa SMP At – Taqwa Tangerang Selatan*, IIQ Jakarta, 2019

<p>إن وجه الاتفاق من هذا البحوث السابقة والبحث الجديدة أن يبحث عن الدراسية القرآنية وتعليم وتعلمه.</p>	<p>وجه الاتفاق</p>	
<p>إن وجه الاختلاف من هذا البحث السابق والبحث الحالي أن من هذا البحث السابقة يبين عن أعمال تعليم القرآن الكريم وهو التلاوة ويبين عن أثرها في قراءة القرآن ولكن هو لم يبحث عن طريقة التلاوة وأن فيه إلا يبحث أن أثر التلاوة عامة و أن في هذا البحث لا يبحث شاملا عن أعمال في تعليم و تعلم القرآن الكريم وأما في البحث الجديدة يبحث شاملا عن مفهوم تعلم و تعليمه و في أعمال تعليمه و آدب مع القرآن الكريم.</p>	<p>وجه الاختلاف</p>	
<p>شلما السولوغ</p>	<p>إسم الباحثة</p>	<p>٤</p>
<p>«دراسة القرآن الكريم في مراكز تعليم القرآن الكريم الفلاح بيروم بيبي نجاليان سمرانج» <i>Studi Tentang Pembelajaran Al – Qur'an di TPQ Al – Falah Perum BPI Ngaliyan Semarang</i>•Skripsi UIN 'Semarang'Walisongo</p>	<p>موضوع البحث</p>	

<p>(١) خاتمة للأنشطة تتم الدراسة في مراكز تعليم القرآن الكريم الفلاح بشكل جيد (٢) تعلم القرآن نفسه تستخدم الأساليب التي تم تصميمها لفترة طويلة جدا (٣) إن القصد هي دائما مساعدة المعلم الذي يسيطر قدرة الطفل على إتقان تعلم القرآن لا تحسن فقط طريقة قراءة القرآن ولكن كل المعرفة حول القرآن التي هي في النشاط كما أنه يشهد القدرات المعرفية للشخص ويصقل مهارات الطفل.^{١٤}</p>	نتائج البحث	
<p>إن وجه الاتفاق من هذا البحوث السابقة والبحث الجديدة أن يبحث عن الدراسية القرآنية وتعليم وتعلمه.</p>	وجه الاتفاق	
<p>إن وجه الاختلاف من هذا البحث السابق والبحث الحالي أن من هذا البحث السابقة يبين عن تعليم القرآن الكريم في مراكز تعليم القرآن الكريم الفلاح بيروم وبيني نجاليان سمرانج وأن في هذا البحث لا يبحث شاملا عن أعمال في تعليم وتعلم القرآن الكريم وأما في البحث الجديدة يبحث شاملا عن مفهوم تعلم وتعليمه وفي تعلم وفي أدب المعاملة مع القرآن الكريم</p>	وجه الاختلاف	

و. منهج البحث

١. نوعية المنهج والبحث

النوع الذي استخدمت الباحثة هو البحث في منهج الكيفي بدراسة المكتبية. بحث المكتبة هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع البيانات في المكتبة، وقراءة وتسجيل وتجهيز المواد البحثية. البحث في المخطوطات أو دراسة الوثائق أو النصوص أو المخطوطات هي دراسة تركز على تحليل أو تفسير المواد المكتوبة بناء على سياقها.^{١٥}

٢. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة لجمع المعلومات ذات الصلة بالمشكلة المراد دراستها. الأساليب المستخدمة في هذا البحث هي أساليب التوثيق. تستخدم هذه الأساليب بيانات من الملاحظات والنصوص والكتب والصحف والمجلات وما إلى ذلك.^{١٦}

جمع البيانات عند النظر إليها من كيفية الحصول على البيانات، يتم تقسيمها إلى قسمين، وهم المصادر الأولية والمصادر الثانوية. مصادر الأولية هي مصادر البيانات التي تحتوي على البيانات التي يحتاجها الباحثون عن البيانات مباشرة. بينما تحتوي المصادر الثانوية على بيانات لا يمكنها توفير معلومات مباشرة لطالبي البيانات، بمعنى آخر، يجب أن تمر البيانات عبر وسطاء، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين

15 Mestika Zed, Metode Penelitian Kepustakaan (Jakarta:Yayasan Obor Jakarta:2004).P.3

16 Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*,(Jakarta: PT Rineka Cipta Cet.Kel.13,2013) p.274

أو من خلال المستندات.^{١٧}

٣. مصادر البيانات

أ. البيانات الأولية

وهي مأخوذة مباشرة من المصدر الأول، في شكل كتاب للدكتور يوسف القرضاوي بعنوان يوسف القرضاوي، كيف نتعامل مع القرآن العظيم، دار الشروق، الطبعة الثانية، ٢٠٠٠.

ب. البيانات الثانوية

مصادر البيانات المستخدمة هي أعمال العلماء الذين لا يزالون مرتبطين بموضوع البحث كمايلي:

١. Abas Asyafah, Konsep Tadabur Al-Qur'an, CV. Maulana .

٢٠١٤, Media Grafika, Bandung

٢. I'jaz Al – Qur'an dalam pemikiran, Andik Hermawan.

STAI ، ٢. Vol. Yusuf Al – Qardhawi, Jurnal Madaniyah

٢٠١٦، Wali Sembilan

٣. محمد بن عبد الله الزركشى، البرهان في علوم القرآن، دار التراث،

القاهرة

٤. يحيى بن شرف النواوى، التبيان في آداب حملة القرآن، الطبعة

المكتبة الأحسان، د.ع.، د.م.

٤. أساليب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة في تحليل هذا البحث أسلوب تحليل المحتوى.

17 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2019) p. 410.

وتسعى هذه الأساليب إلى رؤية اتساق المعنى في نص موصوف في أنماط منظمة وتوصل الباحثون إلى فهم نظام القيم وراء النص.

ثم تستخدم أساليب تحليل المحتوى لجمع محتوى النص في شكل كلمات، ومعنى الصور والرموز والأفكار والموضوعات وجميع أشكال الرسائل التي يمكن توصيلها. لا تفحص هذه الطريقة مسألة محتوى النص التواصلية فحسب، بل تكشف أيضاً عن شكلها اللغوي. الأسلوب الشائع الاستخدام هو ترميز الرموز، وهو تسجيل رسالة أو رسالة بشكل منهجي، ثم إعطاء تفسير لها.

ز. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول: مقدمة، وفي باب الأول نقشت الباحثة عن المقدمة التي تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة، ومنهج البحث، تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، نقش عن حقيقة مفهوم تعليم وتعلم ومفهوم القرآن والغرض من تعلمه وعوامل تعلمه (التلاوة، والحفظ، والتفسير القرآن الكريم) من منهج الثناوية

الباب الثالث: عرض البيانات وتحليلها، وتناقش هذا الباب عرض البيانات وتحليلها التي تم الحصول عليها وفقاً لصياغة المشكلة باستخدام شروحات مفصلة وفقاً لتركيز البحث وكان العرض البيانيات: البيانيات العامة (سيرة ذاتية للدكتور يوسف القرضاوي، وأعماله،

وكتاب منهج كيف نتعامل مع القرآن) البيانات الخاصة
(مفهوم تعليم وتعلم القرآن الكريم عند يوسف القرضاوي،
والغرض من تعلم القرآن عند يوسف القرضاوي، عوامل تعليم
القرآن الكريم عند يوسف القرضاوي).

الباب الرابع: الخاتمة فيحتوى على نتائج البحث والاقتراحات