

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

للإسلام تعاليم شاملة ومفصلة في الشؤون الأسرية. هناك كثير من الآيات القرآنية والحديث النبوي تتحدثا عن تعليمات واضحة فيما يتعلق بالشؤون الأسرية، بدءاً من تكوين الأسرة، واختيار الزوج أو الزوجة، والحقوق والواجبات في كل عناصر الزوجية والأسرية، حتى في تحليل مسائل الورثة والولاية. والغرض الرئيسي من الزواج هو ضمان بقاء البشرية والمحافظة على كرامة ونقاء النسب. لا يمكن ضمان بقاء الإنسان إلا من خلال استمرار النسل. حتى يصبح وجود الأطفال في الأسرة قرّة أعين وزينة الحياة¹.

ومع ذلك، هناك كثير من الأطفال الجامحين والممردين (نوبات الغضب) في هذا العصر الحديث يعارضون والديهم. ليس فقط قول «آه» لهم بل رفع أصواتهم. ويوجد كثير من الأطفال الذين أصبحوا مدمنين على الجوال بحيث يؤثر على شخصيتهم. كما يذكر القرآن أن الأطفال بصرف النظر عن كونهم فخر الأسرة وزخرفها، لديهم أيضاً القدرة على أن يصبحوا أعداء وامتحانات (الفتنة). وهذا يعني أن الأطفال يمكن أن يقودوا والديهم أحياناً إلى القيام بالأفعال يجرمها الدين بسبب عدم فهم كيفية منح حبهم ومودتهم. في حين أن الطفل سيصبح جوهرة

¹ Kementrian Agama RI, *Pendidikan, Pembangunan Karakter, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2010), p. 165

قلب ومجهرات العالم إذا نما ليصبح إنساناً سليماً صالحاً وجيداً.^٢

أثبتت دراسة استقصائية شملت ٢٥٤ من آباء الأطفال (٢-٧ سنوات) في مدينة بيكانبارو أن ٤٠٪ من الأطفال يصابون بنوبات غضب إذا لم يتم إعطاؤهم أداة. أيضاً، يظهر ٢٥٪ من الأطفال يظهرون أن سلوكهم سريع الغضب ومشاعرهم غير المستقرة. تُظهر هذه الحالة بشدة اعتماد الأطفال على الأدوات بحيث تتأثر أيضاً على سلوكهم.^٣

بحيث ينبغي أن الأولاد بركات ورحمة يعطيها الله لكل والد، لذلك من المناسب أن يربي الآباء أطفالهم بأفضل التربية والتعليم. لذلك ليس من المستحيل أن تكون الشخصية والأخلاق التي يظهرها الأطفال، سواء كانت جيدة أو سيئة، كلها انعكاسات للطريقة التي قام بها آباؤهم في تربيتهم. أفضل التعليم هو التعليم الذي يبدأ في أوّل وقت ما يمكن، حتى أن هناك ما يسمى بالتعليم قبل الولادة. التعليم هو جهد واع يبذله شخص أو مجموعة من الناس لنمو الأطفال، ونمو معرفاتهم ومهاراتهم وقيم المواقف حتى تصبح حياتهم أفضل من ذي قبل.^٤

كان خبير غربي، وهو هيرمان يختصر التعليم كعملية قام بها كل إنسان. حيث يتم تعديل كل عملية مع التغيرات الجسدية والنفسية للشخص. بحيث يكون التعليم الذي يتم إجراؤه لكل شخص مختلفاً بناءً

² Kementrian Agama RI, *Pendidikan, Pembangunan Karakter, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*,..., p. 166

³ Ria Novianti, Meyke Garzia, *Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini; Tantangan Baru Orang Tua Milenial*, Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 4 Issue 2 (2020) . p. 1

⁴ Kementrian Agama RI, *Pendidikan, Pembangunan Karakter, dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*,..., p. 170

على عمره وعقليته. لا يعترف التعليم الغربي بأن الجانب الروحي هو أهمّ ما يجب أن يمسّه في التعليم^٥. وفقًا ما قاله سيد محمد نقيب العتاس، في كتابه، «*Islam and Secularism*»، يستنبط أن الغرض من التعليم هو إنتاج رجل صالح.

قال العتاس أن الهدف من التعليم في الإسلام هو إنتاج رجل صالح والعنصر الأساسي المتأصل في المفهوم الإسلامي للتعليم هو غرس الأدب^٦. الغرض من التعليم في الإسلام هو إنتاج أناس طبيين. والعنصر الأساسي الملازم لمفهوم التربية الإسلامية هو الآداب^٧.

بشكل عام، يتم الحصول على المعرفة لدى البشر من خلال نشط التفاعل مع البيئة التي تنتج التغيير الثابت النسبي في الفهم والمعرفة والمهارات وقيم المواقف. أحدها من خلال التعليم وإعطاء المثل في المواقف وأنماط التفكير والطرق الجيدة للتواصل إلى الأطفال. تتم طريقة تعليم الأطفال اليوم بطريقة تربية الأطفال من خلال التنويم المغناطيسي^٧.

تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي (*hypnoparenting*) هي طريقة تربية الأطفال من خلال تطبيق تقنيات التنويم المغناطيسي (*hypnosis*). يعني أن الآباء يعطون رسائل إيجابية باستخدام العقل الباطن. كما أنه أسلوب لغرس الاقتراحات (الاتجاهات) الإيجابية في الأطفال. التنويم المغناطيسي هو مزيج من المعرفة البشرية التي ستنتج آلية العمل في تكوين الشخصية

⁵ Abuddin Nata, *Pemikiran Pendidikan Islam dan Barat* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2013), p. 62

⁶ M. Naquib al-Attas, *Islam and Secularism*, (Kuala Lumpur: ISTAC, 1993), p. 150

⁷ Muhammad Anwar, *Filsafat Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), p. 20

والأخلاق الكريمة لدى الأطفال^٨.

انتشر اصطلاح تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي (*hypnoparenting*) لأول مرة في «*Good Morning America*» من قبل كبار مديري الصحة والطب، الدكتور ريتشارد بيسر (Richard Besser). وعادة ما تكون هذه الطريقة فعالة جدًا للأطفال الذين يصعبون في إدارتهم ويجبون المجادلة^٩. وفقًا لبحث نشرته مجلة دراسات اللغة الإنجليزية (JELS)، يمكن أن تساعد طريقة تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي (*hypnoparenting*) وفي تطوير شخصية المراهقين، وبناء النمو، وتعليم المهارات المفيدة لحياتهم.

ظهر مصطلح تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي (*hypnoparenting*) في هذه الأواخر، لكن المفهوم عنها قد ذكرها القرآن في عدة القرون السابقة. ثم جاء مصطلح التربية الإسلامية للأطفال بالتنويم المغناطيسي (*Islamic hypnoparenting*) الذي وصفه سيبتيان الشاكر في كتابه *Islamic Hypnoparenting: Mendidik Anak Masa Kini Ala Rasulullah* يقول بأن تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي (*hypnoparenting*) من فن تعليم الأطفال بتواصل لفظي وغير لفظي فعال للغاية بحيث يتم سماع كل كلمة ونصيحة وتخزينها في العقل الباطن للطفل حتى يكبر. الآباء الذين ينجحون في غرس القيم الجيدة في نفوس الأطفال سيبقى هذه التربية إلى كبارهم. لأن العقول الباطنة هو ذاكرة لمدة طويلة بحيث يصبح كل ما يتم تخزينه في العقل الباطن

⁸ Daluti Delimanugari, *Pendidikan Karakter Anak dalam Pendidikan Islam dengan Menggunakan Hypnoparenting*, Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012. p. 15

⁹ Julie H. Linden, *Hypnosis and Parents: Pattern Interruptus*, American Journal of Clinical Hypnosis: Vol 54, Issue 1, (2011) p.1

جزءًا من سلوك الشخص أو شخصيته.¹⁰

ومن أحد التفسيرات لها انفراج جديد في تفسير القرآن هو كتاب تفسير خواطر حول القرآن الكريم الذي ألفه الشعراوي، وكثير من المسلمين اليوم يراجعون به بسهولة لغته. ما كُتِب كتاب التفسير خواطر حول القرآن الكريم بأسلوب لغة الكلام وليس أيضًا بأسلوب البحث العلمي، ولكنه مكتوب بأسلوب المحاضرة من المدرس إلى طلابه. منهج تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم هو منهج التفسير التحليلي، مع طرق اتجاهه بالرأي. كان تفسيره من تفسير القرآن بالقرآن. ولون تفسيره هو الأدبي الإجتماعي والإعجازي. الغرض الرئيسي من كتابة تفسيره هو الكشف عن معجزة القرآن ونقل رسالة الإيمان. لهذا السبب تحاول الباحثة تفسير خواطر حول القرآن الكريم في تحقيق بحثها بشكل موضوعي حول تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي.¹¹

ويجب على الآباء المسلمين خاصة دراسة طريقة تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي القائمة على القرآن الكريم. لأنه في هذا العصر المعاصر، قليل ممن يستخدمون دلائل القرآن لتحقيق طريقة تعليم الأطفال بناءً على نظرة القرآن. وبناءً على هذه المشاكل، من الضروري تقييم الطريقة التعليمية للأطفال والتي يتم تضمينها بعد ذلك في حجج القرآن في مناقشة تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم للشيخ متولي الشعراوي. من المقصود أن يتمتع الأطفال بقدرات ذكاء وقدرات اجتماعية كافية ولديهم أخلاق كريمة. ولتحليل هذه السألة، ستبحث الباحثة البحث تحت العنوان «تربية

¹⁰ Septian El-Syakir, *Islamic Hypnoparenting, Mendidik Anak Masa Kini Ala Rasulullah*, (Jakarta: PT. Kawan Pustaka, 2014) p. 15

¹¹ Hikmatiar Pasya, *Studi Metodologi Tafsir as-Sya'rawi*, Jurnal Studi Qur'an: Studia Quranika, Vol. 1, No. 2, Januari 2017, p.148

الأطفال بالتنويم المغناطيسي في تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم
(دراسة موضوعية)».

ب. تحديد المسألة

واستنادا إلى القيود المفروضة على صياغة المشكلة التي ستبحثها الباحثة
في هذا البحث، وهي:

١. ما هي تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي في تفسير خواطر الشعراوي
حول القرآن الكريم؟

ج. هدف البحث

واستنادا إلى تحديد المسألة الذي وصفته الباحثة أعلاه، يتمثل هدف
البحث في هذه الدراسة فيما يلي:

١. الكشف عن تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي في تفسير خواطر
الشعراوي حول القرآن الكريم.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

أ) أن يكون مادة تعليمية في تطوير العلوم، دراستها لفهم قضية تربية
الأطفال بالتنويم المغناطيسي من خلال تقديم مواد تعليمية تتعلق
بتفسير الشيخ متولي الشعراوي.

ب) أن يتمكن هذا الموضوع وزيادة المعرفة والعلم في دراسة التفسير

٢. الأهمية العملية

أ) توفير التعلم، في قسم علوم القرآن والتفسير في جامعة دار السلام

- كونتور بحيث يمكن استخدامه كالمواد التعليمية تتعلق بمسألة
تربية الأطفال (الأبوة والأمومة) في دراسة القرآن والتفسير.
- (ب) معرفة معاني وحقائق القرآن الذي يمكن أن يصبح مادة مرجعية
للمجتمع في الحياة المعيشية فيما بعده.
- (ج) ليكون أحد المتطلبات الإلزامية لاستكمال الدراسة في قسم علوم
القرآن وتفسير.

هـ البحوث السابقة

١. البحث العلمي ألقته نور الفريدة ٢٠١٨. تحت الموضوع «Metode
Pendidikan Anak dalam Islam Perspektif Al-Qur'an» وهي طالبة
قسم علوم القرآن والتفسير جامعة مترا الإسلامية الحكومة، تبحث
فيه عن تفسير سورة الأحزاب وسورة لقمان حول الأساليب التعليمية.
من نتائج هذا البحث، يعرف أن هناك أربع طرق لتعليم الأطفال على
أساس القرآن، وهي الطريقة المثالية (التعليم والتدريس عن طريق
المربين وضرب الأمثلة الجيدة للأطفال ليتم تقليدهم وتنفيذهم)، طريقة
النصيحة (طريقة تعليم الأطفال من خلال المشاورة)، وطريقة المناقشة
(تبادل الأفكار أو المداولات لإيجاد أفضل الطرق وأكثرها ملاءمة)
وطريقة العقاب (طريقة فرض العقوبات التي يمكن أن تثني الأطفال
عن سوء معاملتهم).^{١٢} وفي هذه الحالة، ستناقش الباحثة عن تربية
الأطفال بالتنويم المغناطيسي بالطرق المختلفة كغرس الكلمة التوحيدية،
والقدوة، والاقترحات الإيجابية، والأسئلة التدريبية، والتكرار. وعلى

¹² Nurul Farida, *Metode Pendidikan Anak dalam Islam Perspektif Al-Qur'an*, Skripsi IAIN Metro, 2018.

وجه التحديد ستبحث الباحثة الآيات تتعلق بتربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي وفقاً لتفسير الشيخ متولي الشعراوي.

٢. البحث العلمي لمعمر، ٢٠٢١. تحت الموضوع *Parenting dalam Perspektif Pendidikan Islam dengan Mendasarkan pada Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 13-19* وهو طالب قسم التربية الإسلامية كلية الدين الإسلام جامعة محمدية مكسر. كتب منهجا مكتيبا، من نتائج بحثه يبين أن التربية الإسلامية المؤسسة على الآيات القرآنية سورة لقمان ١٣-١٩. أن تعليم الأطفال في سورة لقمان الآية ١٣ هو تعليم الأطفال بغرس التوحيد. أما في الآيتين ١٤ و ١٥، ويهدف من تعليم الأولاد أن يكونوا حسن الخلق وأن يكونوا مكرسين لوالديهم. وبينت الآية ١٦ عن تنمية شعور الطفل بأنه دائماً تحت إشراف الله تعالى، وأن في جميع الأفعال التي يقوم بها أجور. وفي الآية ١٧ تبين عن تعليم الأولاد للصلاة. وفي الآية ١٨ تبين عن تعليم الأطفال ألا يكونوا متكبرين. والآية ١٩، تعلم الأولاد ان يتحدثوا بلطف ويتكلموا الكلمات الحسنة.^{١٣} كان معمر يبحث عن تفسير سورة لقمان الآية ١٣-١٩ على وجه التحديد وأما الباحثة ستبحث عن الآيات المتعلقة بالتربية الإسلامية للأطفال بالتنويم المغناطيسي وتفسيرها ومنها سورة لقمان الآية ١٣، الأحزاب الآية ٢١، النحل الآية ١٢٥، الصافات الآية ١٠٢، الرحمن الآية ١٦ من تفسير خواطر حول القرآن الكريم.

٣. البحث العلمي كتبته فضلية هجريانتي، ٢٠١٧. بعنوان *Metode Islamic Hypnoparenting dalam Mendidik Anak Perspektif Septian el-Syakir*

¹³ Muammar, *Parenting dalam Perspektif Pendidikan Islam dengan Mendasarkan pada Al-Qur'an Surah Luqman Ayat 1319-*, Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, 2021.

(*Telaah Kritis terhadap Buku Islamic Hypnoparenting Mendidik*
بجامعة الإسلامية الحكومية أنتاساري بانجارماسين. خلصت من نتائج بحثها
المكتبي في أن طرق تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي التربية الإسلامية
بغرس الكلمة التوحيدية، والقدوة، وفهم عالم الأطفال، وبناء العلاقة،
والاقتراحات الإيجابية، والسرعة المستقبلية، والرسو، وأسئلة التدريبية،
والتكرار.^{١٤} بينما ستناقش الباحثة الآيات المتعلقة بهذه الطريقة في تفسير
خواطر حول القرآن الكريم للشيخ متولي الشعراوي.

٤. رسالة البحث العلمي لمحمد عزمي ، ٢٠١٧. بعنوان «*Parenting dalam*
Al-Qur'an menurut Tafsir Khawatir Haula al-Qur'an al-Karim
karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi » وهو طالب قسم علوم القرآن
والتفسير بجامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية. من نتائج بحثه ،
يوضح أن الأبوة والأمومة، بحسب الشيخ متولي الشعراوي ، أن أسلوب
في التربية عند الشعراوي لا يمكن فصله عن دور الوالدين كمعلمين
ابتدائيين. يلتزم الآباء بتربية أبنائهم من خلال تقديم المثالية الجيدة
كمحاولة تكوين الشخصية الإسلامية عند الأبناء. وفق لمفهوم تربية
الأطفال للآباء عند الشعراوي في القرآن، ومفهومها هو الأمر بالصلاة
، تقديم الأمور المتعلقة بالآخرة للأطفال ، وكذلك توفير عوامل التربوي
للأطفال خاصة من الوالدين ، الرزق الحلال ولطف الكلام للأطفال.^{١٥}

¹⁴ Fadliah Hijrianti, *Metode Islamic Hypnoparenting dalam Mendidik Anak Perspektif Septian el-Syakir (Telaah Kritis terhadap Buku Islamic Hypnoparenting Mendidik Anak Masa Kini ala Rasulullah)*, Skripsi UIN Antasari Banjarmasin, 2017.

¹⁵ Muhammad Azmi, *Parenting dalam Al-Qur'an menurut Tafsir Khawatir Haula al-Qur'an al-Karim karya Syaikh Mutawalli al-Sya'rawi*, Skripsi UIN Sunan Ampel, 2017.

استخدمت الباحثة نفس المفسر في هذا البحث، إلا أن الباحثة ستناقش عن الآيات المتعلقة بتربية الأطفال بتقنية التنويم المغناطيسي،
٥. البحث العلمي بقلم ليلي أغوستينا، ٢٠٢١. تحت العنوان «*Metode*

Hypnoparenting Untuk Membentuk Karakter Anak di Rumah Sehat Hypnotherapy Metro » طالبة قسم الرعاية الإسلامية كلية الدعوة جامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان لامفونج، من نتائج بحثها، أنها تستخدم تقنيات التنويم المغناطيسي في Metro Hypnotherapy Healthy Home من خلال تقديم الاقتراحات لتسهيل الطفل في فهم تعلم تكوين الشخصية.^{١٦} كان هذا البحث من الدراسة الميدانية باستخدام طريقة الحث في مرحلة العلاج بالتنويم المغناطيسي وهي تعطي جودة النتائج، والأطفال أكثر قدرة على التصرف بشكل جيد حتى يمكنهم الاقتراب من الأشياء الإيجابية. أما الباحثة تستخدم الدراسة المكتبية وتحدد بحثها حول الآيات القرآنية المتعلقة بتربية الأطفال من خلال التنويم المغناطيسي في تفسير خواطر حول القرآن الكريم للشيخ متولي الشعراوي ولا تبحث الباحثة عن العلاج بالتنويم المغناطيسي.

مع البحث السابق الذي بحثه كثير من الباحثين أعلاه، يمكن استنتاج أن هناك اختلافات مع العنوان الذي ستبحثه الباحثة. في هذا البحث، تحدد الباحثة على بحث آيات التربية الإسلامية للأطفال بالتنويم المغناطيسي وفقاً للشيخ متولي الشعراوي. لذلك فتحتاج الباحثة إلى

¹⁶ Leli Agustina, *Metode Hypnoparenting Untuk Membentuk Karakter Anak di Rumah Sehat Hypnotherapy Metro*, Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2021.

الدراسة والبحث من أجل العثور على الإجابة الصحيحة ويمكن تطويرها كمساهمة في العلم والمعرفة.

و. الإطار النظري

إن الدراسة المستخدمة في هذا البحث هي الدراسة الموضوعية، مع الإشارة الأساسية إلى التفسير في القرآن. دراسة التفسير الموضوعي هي أحد النماذج البحثية للقرآن أو يشار إليه، حتى الدراسة الموضوعية تصبح دراسة اتجاه في تطورها في عصر التفسير المعاصر. الذي يحدد المناقشة على الموضوع الذي تم تحديده من خلال دراسة جديدة للآيات المتعلقة بالموضوع. هذا الموضوع هو السمة الرئيسية لطريقة الموضوعي. ومن مزايا هذا التفسير في الكشف عن معنى القرآن ما يلي: توضيح، وهو أسلوب نهج يسعى إلى عرض رسالة القرآن كصورة للرسالة الحالية، وهي حية وملموسة بحيث يمكن أن تسبب الفهم الفعلي للقارئ ويعطي زخمًا قويًا للعمل، لكن المناقشة فيه يتم تعديلها وفقًا للموضوع الوارد في القرآن. شرح صحة السيرة النبوية والتفكير المتعمق في معنى المفردات في القرآن. كما أنه يستوعب الآيات المعجزة من كتاب الله حتى يوم الدين^{١٧}.

بينما يعرف مصطفى مسلم تفسير الموضوعي بأنه علم يناقش القضايا في القرآن من خلال واحدة أو أكثر من السور في القرآن^{١٨}. وبالمثل مع الفرماوي الذي عرف تفسير موضعي من خلال جمع آيات القرآن التي لها نفس الغرض بمعنى بحث موضوع من المشاكل من خلال ترتيبها على أساس

¹⁷ DR. Abdul Mustaqim, *Metode penelitian Al-Qur'an dan Tafsir*, (Yogyakarta: Idea Press Yogyakarta), p. 57

¹⁸ مصطفى مسلم، مباحث في التفسير الموضوعي، (دمشق: دار القلم، ٢٠٠٠م)، ص. ١٦

التسلسل الزمني وأسباب نزول الآيات.^{١٩} فالتفسير الموضوعي يطلق ويراد به أمران بينهما ارتباط من بعض الوجوه: الأول، جمع الأشباه والنظائر في القرآن الكريم حسب مادة الكلمة اللغوية ثم ترتيبها معجمياً. الثاني، ذكر الموضوع، ثم جمع الآيات المتفرقة في سور القرآن مما لها علاقة به.^{٢٠}

خطوات أخذ الآيات المتعلقة بطرق تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي التي وصفها سبتيان الشاكر وهي كما يلي: أولاً، حددت الباحثة المسائل أو موضوع المراد بحثه عن تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي وطرق تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي تحديداً دقيقاً. ثانياً، جمع الآيات المتعلقة بالمسائل أو الموضوع، عن تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي. وثالثاً، فهم الآيات بالرجوع إلى تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم، ومعرفة أحوالها ينظر إلى أسباب النزول وغير ذلك مما يحصل إلى المعنى المقصود من الآية. رابعاً، التقييد التام في كل هذه الخطوات بقواعد التفسير الموضوعي ثم فهم ارتباط الآيات القرآنية المتعلقة بتربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي في سورها.^{٢١}

ز. منهج البحث

١. نوعية البحث

في هذا البحث استخدمت الباحثة المنهج المكتبي (*Library Research*). لأن البيانات أو المواد اللازمة لإكمال هذا البحث تستخدم كتاب تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم للشيخ متولي

^{١٩} عبد الحي الفرموي، البداية في التفسير الموضوعي: دراسة منهجية موضوعية، (د.م. د.ط، ١٩٧٧م)، ص. ٣٦

^{٢٠} زاهر بن عواض الأماي، دراسات في التفسير الموضوعي، (الرياض: ١٤٢٨هـ) ص. ١١

^{٢١} عبد الستار، المدخل إلى التفسير الموضوعي (مصر: دار التوزيع والنشر، ١٤٠٦هـ/ ١٩٨٦م) ص. ٥٦

الشعراوي ومصادر المكتوبة من الكتب وغيرها.^{٢٢} أي تتبع باستعراض البيانات المتصلة بالمناقشة باستخدام مصادر كتب التفسير والبحوث والمجلات وغيرها من الوثائق. يحتوي على وصف للمعلومات السابقة والحالية ذات الصلة بعنوان البحث.

تعتبر دراسات التوثيق مهمة لأنها يمكن أن تساعد الباحثة في فهم مختلف الظواهر والتفسيرات والنظريات الموجودة وكذلك التحقق من صحة البيانات. وبالتالي، فإن الوثائق لا تقتصر على جمع البيانات ثم نسخ الأجزاء التي تعتبر مهمة فقط، ولكن أيضًا جهود الباحثين ليكونوا قادرين على فهم المشكلة التي تمت دراستها بشكل شامل كنهج جديد.^{٢٣}

٢. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي طريقة جمع البيانات مع طريقة التوثيق. ويتم استرجاع البيانات في هذه الطريقة من خلال وثائق مكتوبة أو إلكترونية من مؤسسات أو مؤسسات مختلفة تتصل بالبحوث التي تجرى بدءًا بعملية تحديد الأهداف والمتغيرات واختيار أساليب جمع البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات وتقييم فعالية الجمع.

٣. طريقة تحليل البيانات

إنّ تحليل البيانات لجمع المعلومات عن التربية الإسلامية للأطفال بالتنويم المغناطيسي في القرآن بحثًا عميقًا، استخدمت الباحثة

²² Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Bandung: Alfabeta Publisher, 2016). p.108

²³ Rully Indrawan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan dan pendidikan*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), p. 139

المنهج التحليلي والمنهج الوصفي.

أ) المنهج التحليلي

هو التحليل في أي نوع من الأبحاث. يتعلق هذا بالطريقة المنهجية لاختبار شيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء وكذلك علاقتها بالكمال. يهدف تحليل البيانات إلى إيجاد أنماط.^{٢٤}

ب) المنهج الوصفي

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. المنهج الوصفي هو منهج لفحص حالة مجموعة من الأشخاص أو الأشياء أو الظروف أو أنظمة الفكر أو الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو جعل الوصف أو الرسم بطريقة منهجية ومفصلة ودقيقة مع الحقائق والعلاقة بين الظواهر التي يجب دراستها.^{٢٥}

٤. مصادر البحث

فإن مصادر البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

أ) المصدر الرئيسي

المصدر الرئيسي هو المرجع الأول للباحثة في تحليل المسئلة

في هذا البحث، وهو:

١) تفسير خواطر الشعراوي حول القرآن الكريم

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), p. 244

²⁵ Moh Nazir, *Metode penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), p. 43

ب) المصادر الثانوية

المصادر الثانوية هي البيانات التي تدعم البيانات الأولية وتكملها وتشرحها في شكل كتب ومجلات وأدبيات ومقالات ونظرية رأي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالمشكلة قيد الدراسة. بما في ذلك:

- (١) تفسير المنار لراشد رضا
- (٢) تفسير مفاتيح الغيب للرازي
- (٣) كتاب التفسير التربوي لأنور الباز
- (٤) كتاب تربية الأولاد في الإسلام لعبد الله ناصح علوان
- (٥) أطفال المسلمين كيف رباهم النبي الأمين (الأبوة الإسلامية):
تربية الأطفال بالطريقة النبوية لجمال عبد الرحمن
- (٦) كتاب *Islamic Hypnoparenting, Mendidik Anak Masa Kini Ala Rasulullah* لسبتيان الشاكر

ح. حطة كتابة البحث

ويتألف إطار المناقشة أو البحث المنهجي من أربعة أبواب، منها:
ويتضمن الباب الأول من خلفية البحث. بناءً على عدة أشياء وراء البحث. ثم صياغة البحث، علاوة على ذلك، وهي مجهزة بهدف استخدام البحث كهدف يمكن تحقيقه من خلال هذا البحث. يتم تقديم البحث السابق كعامل داعم يحتوي على أساس كتابة هذا البحث، والتي يتم وصفه بعد ذلك بتعريفات تتعلق بعنوان هذا البحث. يليه عرض الإطار النظري الذي يحتوي على نظريات تتعلق بالبحث المراد دراسته والنهج الواجب استخدامه. تتعلق

أيضًا بأساليب البحث والمناقشة المنهجية ومصادر البحث.

يحتوي الباب الثاني على مناقشة لسيرة الشيخ متولي الشعراوي وخلفيته العلمية وأعماله ووصف تفسيره، وهي كتاب «خواطر حول القرآن الكريم». يصف هذا القسم تاريخ حياة الشيخ متولي الشعراوي الذي يتضمن سيرة ذاتية عامة وخلفية تعليمية والأعمال التي تم إنتاجها. ثم يستكشف وصف كتاب التفسير الذي كتبه والذي يتضمن خلفية الكتابة والمنهجية وأسلوب التفسير، بالإضافة إلى مصادر وأساس البحث في التفسير. وعلاوة على ذلك، تعرض الباحثة مفهوم تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي من خلال دراسة آراء علماء عن تعليم الطفل في القرآن بشكل عام. ثم يتم شرح تفسير الآيات التي تلمح إلى تربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي في الفصل التالي.

الباب الثالث، البحث عن الآيات المتعلقة بتربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي. علاوة على ذلك، فإن تفسير الشيخ متولي الشعراوي للآيات القرآنية تتعلق بتربية الأطفال بالتنويم المغناطيسي في القرآن.

الباب الرابع، وهو الإختتام يحتوي على وصف البيانات الموجزة التي تمثل استنتاجات محتوى البحث واختتام التقرير الذي يتضمن اقتراحات لجميع الأطراف من الباحث. تليها مصادر البحث الذي يذكر جميع المراجع المستخدمة في الدراسة.