

Abstrak

SISTEM *FULL DAY SCHOOL* DALAM PENGEMBANGAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK SMP IT AL-IKHLAS MANTREN KARANGREJO MAGETAN

Muhammad Iqbal Faris / 34.1.1.11091

Perkembangan pada manusia menjadi lebih baik secara jasmani maupun rohani itu melalui proses pendidikan yang baik, karena pendidikan yang baik akan mengantarkan kepada perkembangan jasmani dan rohani yang baik. Para pelaku pendidikan dan orang tua selalu mempersiapkan pendidikan anaknya dengan baik, maksimal dan optimal, dengan harapan kelak anaknya menjadi lebih baik. Sekolah sebagai lembaga yang menyelenggarakan pendidikan, dengan berbagai program-program unggulan yang mampu meningkatkan dan mengembangkan kecakapan dan keterampilan peserta didik. Salah satu program yang menjadi unggulan ialah program pada sekolah yang bersistemkan sehari penuh bisa disebut juga *Full day school*. Sistem *Full day school* adalah sistem sekolah yang menyelenggarakan pembelajaran sehari penuh dari pagi hingga sore mengintegrasikan antara pendidikan agama dan umum dengan konsep dasar "*Integrated-Activity*" dan "*Integrated-Curriculum*", memaksimalkan perkembangan aspek kognitif, afektif serta psikomotorik. Sistem *Full day school* adalah sistem yang diterapkan di SMP IT Al-Ikhlas Mantren, maka untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan sistem *Full day school* di sekolah tersebut maka penulis mengambil judul ini dalam penulisan skripsi.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini ialah : 1) Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan sistem *Full day school* di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan 2) Untuk mengetahui bagaimana pengembangan kedisiplinan peserta didik sistem *Full day School* di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan. 3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi sistem *Full day school* dalam pengembangan kedisiplinn peserta didik di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, untuk mendapat data yang diperlukan, penulis menggunakan metode obsevasi, wawancara, serta dekomendasi sehingga mendapatkan keterangan yang jelas mengenai dasar pemikiran dan pelaksanaan sistem *Full day school* di SMP IT Al-Ikhlas Mantren Karangrejo Magetan. Sedangkan untuk mengelola data-data tersebut sehigga dapat mencapai pada kesimpulan yang sempurna maka penulis menggunakan teori miles dan huberman yaitu reduksi data, yang berarti penelitian merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan kepada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya, display data atau penyajian data yaitu dengan uraian-uraian singkat dan pengambilan kesimpulan dari data yang terkumpul yaitu verifikasi data.

Dari hasil penelitian penulis menunjukkan bahwa: 1) Bahwa pelaksanaan sistem *Full day School* di SMP IT Al-Ikhlas Mantren dengan menggunakan integrasi kurikulum Kementerian Pendidikan dengan kurikulum Kementerian Keagamaan. Dalam pelaksanaanya diisi dengan kegiatan yang dapat mengembangkan karakter peserta didik, tidak hanya dengan kegiatan akademik akan tetapi dengan kegiatan pembiasaan, kegiatan ekstrakurikuler seperti kepramukaan dan tahfidz Al-Qur'an. 2) Dalam pengembangan kedisiplinan siswa di SMP IT Al-Ikhlas dengan menggunakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan mata pelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Mata pelajaran yang mengembangkan kedisiplinan siswa ialah Matematika, Bahasa Jawa dan Ilmu Pendidikan sosial sedangkan kegiatan yang mengembangkan kedisiplinan siswa ialah kegiatan Pembiasaan, Kepramukaan, dan Tahfidz Qur'an. 3) Faktor yang mempengaruhi sistem *Full day School* dalam pengembangan kedisiplinan siswa SMP IT Al-Ikhlas, ialah sarana prasarana sekolah, lingkungan sekolah dan masyarakat sekolah yaitu siswa, dan wali siswa.

Dari hasil penelitian ini disarankan kepada kepala sekolah dan wakil kepala kesiswaan dan kegiatan untuk lebih meningkatkan mutu dan kualitas program dan kegiatan dalam *Full day school* secara profesional dengan bekerjasama dengan guru ekstrakurikuler sehingga dapat membentuk kepribadian siswa yang positif.

ملخص

نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في تطوير انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارنج رجو ماجيتان العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

محمد إقبال فارس / ٣٤.١.١.١١.٠٩١

تطوير و تهيض الناس أحسن الجسمانية و الروحية بعملية التربية الجيدة ، لأن التربية الجيدة سوف يرشد إلي أحسن تطويراً و تهيضاً الجسمانية و الروحية. كان ملتزمون بالتربية و والودون يداومون تهيئة أولادهم بالتربية الحسنة الكاملة الفعالة، راجيا منهم الحسنات بالنسبة والودون. المدرسة كالمؤسسية التي تعقد التربية بالبرامج التربوية المتميزة فبرجى من خلالها تطويراً نفعالات و مهارات الطلاب. إحدى من البرامج التربوية المتميزة في المدرسة هي المدرسة الذي تُعقد برنامج منظومة بنظام اليوم الكامل أو تسمى أيضا بمدرسة اليوم الكامل. المدرسة على المنهج المتكامل (School Full day) هي المدرسة التي تعقد العملية الدراسية يوما كاملا من الصباح الي المساء بتكامل بين التربية الدينية و التربية العامية بأساس المفاهيم تكامل الأنشطة (Integrated-Activity) و تكامل المنهجى (Integrated-Curriculum) تفعيلاً علي التطور ناحية المعرفي و العاطفي و الحركي. أنّ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) هي نظام الذي يعقد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين. ولمعرفة كيفية تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) فجعلت هذه المسألة تكون موضوعاً في هذه الرسالة.

يهدف هذا البحث : (١) الكشف عن كيفية تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجرجو ماكيتان. (٢) الكشف عن كيفية تطوير إنضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجرجو ماكيتان. (٣) الكشف عن عوامل المؤثرة في نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في تطوير إنضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجرجو ماكيتان.

وكان هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الوصفية الكشافية (Deskriptif Qualitative) وللحصول على ما يحتاج، إليه من المواد، استخدم الباحث بثلاث طرق، هي منهج الملاحظة (Observation Method)، منهج المقابلة (Interview Method) والوثائق المكتوبة (Written Record)، ليبلغ إلى ما هو أوضح من البيان عن أساس هذه الفكرة وتنفيذ نظم المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) فيها، ولتدقيق هذه النتائج المحسولة عليها وتحسينها وإصلاحها إلى أن تتدرج إلى درجة الكمال، إستخدم الباحث منهج ميلس و هويزمان (Miles and Huberman)، وذلك يحتوي على تخفيض البيانات (Data Reduction)، وذلك أن يلخص الباحث البيانات الموجودة مع اختيار الأمور المهمة ثم تركيزها إلى القضايا المهمة تبحث فيها مواضعها ونموذجها، وعرض البيانات (Data Display) وذلك بالبيان المختصر والاستنباط (Conclusion Drawing)

و نتائج البحث التي حصل عليها الباحث هي: (١) كان تطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنرجو ماكيتان باستخدام متكامل المنهج بين المنهج وزارة التربية و المنهج الدينية. في تطبيق هذا النظام مليئة بالأنشطة التي يمكن تطوّر شخصية الطلاب، وليس إلاّ الأنشطة الأكاديمية ولكن مع الأنشطة التعويدية و الأنشطة اللامنهجية مثل الحركة الكشافية و تحفيظ القرآن. (٢) و كان تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنرجو ماكيتان باستخدام الأنشطة التعليمية في الفصل بالمواد المقتر و الأنشطة اللامنهجية. المواد التي تُطوّر انضباط الطلاب هي الرياضيات، و علوم التربية الإجتماعية، و لغة الجاوية، و أما الأنشطة من شأنها تُطوّر انضباط الطلاب هي الأنشطة التعويدية، و الحركة الكشافية، و تحفيظ القرآن. (٣) و كان العوامل المؤثرة على نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في تطوير الإنضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارنرجو ماكيتان، هو وسائل و خزائن المدرسة، و البيئة المدرسية، و الطلاب، و أولياء الطلاب.

بنتائج هذا البحث قدم الباحث بعض التوصية إلى رئيس المدرسة و مسؤول الأنشطة و الطلّابية، علي تطوير الجودة البرامج و الأنشطة نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) محترفاً بتعاون علي المدرسين اللامنهجية راجيا علي تنمية شخصية الطلاب إيجابياً.