

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث.

إن الإنسان كعبد الله الذي خلقه بالكمال الذي يحاول دائماً علي التطور و النهوض إما من ناحية الجسمانية و الروحانية. تطوير و تنهيض الناس أحسن الجسمانية و الروحانية بعملية التربوية الجيدة، لأنّ التربية الجيدة سوف يرشد إلي أحسن تطويراً و تنهيضاً الجسمانية و الروحانية و كذلك علي العكس. يراد بالتربية هي عملية التهديد و التأديب و الضمان و المراقبة و التأثير و حشوا المعلومات التي يقوم بها المرّبون إلي الطلاب لتحرر من السفاهة و تنمية العلوم و تكوين الشخصية الفاضلة في الحياة.¹ حتي يكمل الإنسان فيقدر علي تأدية واجباته بواسطة العلمية الدراسيّة.

كان ملتزمون بالتربية راغبين في أن يكون طلابهم أذكاء من نواحيهم الجسمانية و الروحانية. والوالدون يداومون تهيئة أولادهم بالتربية الحسنة الكاملة الفعالة، راجيا منهم الحسنات. مع أنّ بعض الأولياء الطلاب الوافرة بالرغم من تجهيز الأموال المتوفرة أكثر من مليون روبيةً لصالح تربية أولادهم.

¹ Anas Salahudin, *Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) p. 22.

إذا طالعنا المؤسسة التربوية بإندونيسيا، تكثر منها المؤسسات التي لا تراعي جودة التربية فيتخرج منها خريجو المدرسة الذين لا يهتمون بجودة التربية. و إن الكلام حول جودة المؤسسة التربوية بإندونيسيا في نقاش، هل من اللازم أن تقال المدرسة الجيدة هي التي تقدر علي بناء المباني ذات طبقات عالية و تجهيز المكيف أو المدرسة التي يقوم المعلم فيها بالتعليم باللغة الإنجليزية أو العربية؟ أو المدرسة التي تطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School)؟ و كذلك هل يمكن القول بأن المدرسة الجيدة هي المدرسة التي تقدر على استيفاء المعايير الثمائية في إدارة التربية التي وردت في النظام الحكومي الرقم ١٩ عام ٢٠٠٥ م، ولم يكن هناك الإتفاق في تقرير أجود المدارس في المؤسسات التربوية .

لكل المؤسسة التربوية تمتلك الأهداف التي يقصد تحقيقها نتيجة علي عملية الدراسية حسبما الإختصاصي نجاح المؤسسة التربوية. لذلك لا بدّ علي كل المؤسسة التربوية تطبيق النظام لدعم علي تحقيق الأهداف. أساسيا بوجود النظام التربوية لسهولة عملية الدراسية، ذلك لإذكاء حياة الدولة بأن يكون مصلحة العامة في المجتمعات، لذلك لا بدّ من النظام مناسباً بالبيئة و الإحتياجات.^٢ لكن النظام التربوية اتجهت بجعل الطلاب كالمفعول، بأن الطلاب إلّا يقابلون و يسمعون العلوم من المعلم

² Lisnawati Soapatty, *Pengaruh Sistem Sekolah Sehari Penuh Terhadap Prestasi Akademik Siswa Smp Jati Agung Sidoarjo* (Jurnal Unessa Nomor 2 Volume 2 Tahun 2014),p.720

ثمّ اعتبر الذكاء مؤشّر في التقويم. حتّى يكون نتائج الكشف و الشهادة لايدلّ بأنّ الطلاب قادرون علي المنافسة و مدافعون في مواجهة الحياة دات أزماتٍ. لذلك الوصول إلي الأهداف المقرّر، أكثر من المدارس يعقدون عمليات الدراسية بتطبيق النظام أو المنهج الدراسية مناسباً بحالة البيئة و الأهداف.

لقد وضع أنس صلاح الدين في كتابه "الفلسفة التربوية" إن النظام مجموعة العناصر المتصلة بعضها ببعض للحصول علي الأهداف المنشورة، ومن إحدى الصفات الأساسية لنظام هي الجانب الموضوعي المستهدف الي خلق القيم بواسطة الموارد المعينة. وإن لكل نظام أهدافاً إضافية حيث تحتل مكانة أعلي من الأهداف الأخرى الكثيرة. لذلك، ينبغي أن يكون النظام قابلاً مختلف أحوال البيئة والحاجات^٣، النظام التي تطبقها المؤسسة التربوية سوف تؤثر العملية الدراسية و الإنجازات تأثيراً عظيماً، لأن النظام المدرسة لها الأهداف التي يقصد لتحقيقها و نتائج المرجوة مناسباً بالإحتياجات و بالبيئة.

رجاء المؤسسة التربوية في تطبيق النظام هي تحقيق الأهداف و تطوير الإنجازات، ذلك يعتمدان علي عوامل المعينّ لدعم عملية الدراسة في المؤسسة كالمعلّمون الخبراء و وسائل الكافية و النظام المستعمل و ما شيء آخر.

تكثر في هذه الأواخر المدرسة التي تهيئ البرنامج التربوي المتميز فيرجى من خلاله تطويرا نفعالات الطلاب و مهاراتهم مثل تزويد الطلاب في المدرسة الابتدائية بقراءة القرآن الكريم و حفظ السور جزء عم. و هناك المدرسة القائمة علي تزويد طلابها بالمهارات المعينة بمناسبة غرس الشخصية القيّمة في نفوس الطلاب.

إحدى من البرنامج التربوي المتميز في المدرسة هي المدرسة الذي تُعقد برنامج منظومة بنظام اليوم الكامل أو تسمى أيضا بالمدرسة على المنهج المتكامل . كانت المدرسة التي تطبق نظام اليوم الكامل من الإبداعات التي ابدعها المفكرون مثقفو العلوم التربوية لأجل الحماية علي نقصان مراقبة أولادهم خارج الفصل الدراسي الرسمي فيسهل إدخال القيم السلبية من المؤثرات السيئة. بالرغم من ذلك، فلا تشمل القضايا التربوية الي حد ذلك بل تنمو القضايا الجديدة الحديثة التي تلزم دراستها و الإطلاع عنها حتي يتحقق من خلال التربية إعداد شخصية فاضلة العقلية ذكية تتحلّق بالسلوك الكريم و الأخلاق الفاضلة.

اعتبر بعض الوالدين عظمة المنافع في المدرسة التي تطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) بمنافعها المدرسة بالخصوص لسائر الوالدين الذي شغلتهم مناصبهم و مهنتهم حتي ينقص منهم الحفاظ والرقاب من الأنشطة المؤثرة إلي الشر، حتى اختاروا المدرسة التي تطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*)

محلا جيدا في تربية أولادهم ومن بين المنافع والفوائد للمدرسة التي تطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل ، هي : حصول الطلاب على المناهج التعليمية المتعددة التي تدفع الطلاب إلى السرور و التي لا تسئم الطلاب في عملية الدراسية. عدم للضجر من قبل الوالدين لأن أولادهم ساكنون بالمدرسة يقضون معظم أوقاتهم لتعليم و الدراسة. عدم خشية الوالدين من المؤثرات السلبية لأولادهم و رجاء الوالدين الكبير في نجاح تربية أولادهم^٤.

في المجتمعات العامة اشتهي الأولياء الطلاب بأن يكونوا جيلاً متميزاً في ذكائهم العاطفي والإجتماعي بجانب لذكاء الفكري المعروف بإسم الجيل الذي يميّز بأخلاق و المروءة الفاضلة الكريمة^٥. لقد يشهد في النظام التربية الحكومي الرقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ م الاية ٣: "وظيفة من التربية الوطنية لتطوير الكفاءة و تكوين الأخلاق و حضارة الدولة المكرّمة لإذكاء معيشة الدولة ، تهدف لتنمية الكفاءة الطلاب بأن يكونون أحسن إيماناً و اتقاناً بالله سبحانه و تعالي ، متخلّق بأخلاق الكريمة ، سليم الجسم...."^٦

⁴ Purnama Susiati dkk, *Pelaksanaan Full Day School Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Huda Kecamatan Sangkapura Kabupaten Gresik*, (Jurnal Studi Keislaman, Nomor 1 Volume I: 2015).p. 77

⁵ Muhammad Iqbal Ansari, *Strategi Sistem Full Day School dalam Membentuk Empati Siswa*, (Jurnal Muallimuna, Nomer 1 Volume I: 2015).p.2

⁶ Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomer 20 Tentang Sistem Pendidikan Indonesia*. p.2

من ذلك القانون دلالة بأن إحددي من خصائص جودة الإنسان هي هم الذين ابدعي و يتخلّقون بأخلاق الكريمة، لذلك نوع من كفاءة التربية في اندونيسيا هو قوّة إيماننا و اتقاننا و يتخلّق بأخلاق الكريمة^٧ كما قال رسول الله في حديثه:

عن أبي هريرة قال: قال رسول الله صلي الله عليه و سلّم : "إِنَّمَا بَعَثَ

لَأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ" (رواه الدوردي)^٨

هذا الحديث تحتوي علي معني واسعًا وعميقًا فيما يتعلّق بالأخلاق الكريمة، و لقد معروف بأن الذكيّ الشامل هو الذكيّ الروحاني^٩ والفكري^{١٠} والعاطفي^{١١} والإجتماعي^{١٢} والحركي^{١٣}، كلّ ذلك يدلّ علي المظاهر المكارم الأخلاق^{١٤}. و هذا من الأهداف عملية الدراسية لتكوين الشخصية الكاملة يتخلّق بأخلاق والمروءة الكريمة.

^٧ Lisnawati Soapatty المرجع السابق ص. ٧٢٠

^٨ أبو بكر أحمد بن عمرو بن عبيد الخالق بن خالج بن عبيد الله العتكي المعروف بالبزار، مسند

الالبزار باسم البحر الوخار، ط. ١، ج. ١٥، (مدينة: مكتبة العلوم والحكم، ٢٠٠٩) ص. ٣٦٤

^٩ ذكاء الروحي يحتوي على القدرة على الشعور دائما يشاهد الله في جميع أعماله، يجب أن يعمل الخيرات لله

تعالى.

^{١٠} فيما يتعلق الفكرية الذكية ، ذكية، والقدرة يتناقض الخير والشر، والحق والباطل.

^{١١} ذكي عاطفيا القدرة على السيطرة على الغضب/العواطف، لفهم مشاعر الآخرين، سعيدة للتعاون، تكون

منضبطة في القيام بأنشطة وشخصية جيدة.

^{١٢} ذكية الاجتماعية يسر الاهتمامات على التواصل، سعادة للمساعدة، يجب فعل الخير والعمل بالجماعة

^{١٣} ذكاء حركي المتعلقة بالصحة، مانعة لتسرب الماء، ومقاومة للعمل وتنمو من الرزقي الحلال.

^{١٤} M Iqbal Ansari المرجع السابق , ص. ٢.

نتحدّث عن الأخلاق الكريمة مماثل بالأمر المختلفة إحدي منها الإنضباط، لأنّه دليل علي الأخلاق الكريمة. من تعريف الإنضباط هو الإطاعة للإحترام و الأمر لتنفيذ النظام الذي يلزم طاعته علي القرار و الأمر و النظم المناظ. وكذلك الإنضباط معروف بالسلوك الطاعة علي النظم و القرارات ما قد ثابت من قبل دون مجانة^{١٥}، إذن من اللازم واجبة المدرسة غرس الإنضباط الطلاب. لأنّ من الأهداف التربية الإسلامية هي تكوين الشخصية الكاملة يؤمن يتقي بالله ويتخلّق بأخلاق الكريمة.^{١٦} غرس انضباط الطلاب بالأنشطة المتنوّعة من المدرسة التي تداعم علي شخصيتهم الجيدة. المدرسة التي لها الأنشطة المتنوّعة هي المدرسة التي تطبّق نظام الالمدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) لأنها تعقد العملية الدراسية يوما كاملا من الصباح الي المساء بتكامل بين التربية الدينية و التربية العامية و الأنشطة المتنوّعة.

بناء علي خلفية البحث مايلي، أراد الباحث أن يبحث عن "نظام المدرسة علي المنهج المتكامل (*Full day School*) في تطوير انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين كارانجرينجو ماكيتان عام الدراسي ٢٠١٦ -

¹⁵ Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2014).p.35

¹⁶ Tim Pengembang ilmu pedndidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Imperial Bhakti, 2007).p.2.

٢٠١٧". و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" ماكيتان هي المدرسة التي قد يُطبق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) منذ نشأتها في السنة ٢٠٠٦ و المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين لها الرؤية هي جعل الطلاب جيلا متقيا تقوم بتزفيه الأرض بواسطة التكنولوجيا. و في هذه المدرسة لها المميزات المعينة، تتقدم ببرامج كثيرة منها تحفيظ عسرة الأجزاء من القران و تحفيظ خمسة و سبعين من الأحاديث و المواد المعهدية و طاقة التجارية. حتي يزداد عدد الطلاب القادمين الي هذه المدرسة سنة بعد سنة.

ب. تحديد المسألة.

مناسبا لخلفية البحث التي كتبها الباحث. قد يكون عناصر البحث بتحديد

المسألة في الأمور الآتية :

١. كيف يكون تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*)

بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجرجو ماكيتان ؟

٢. كيف يكون تطوير انضباط الطلاب نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full*

day School) بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجرجو

ماكيتان؟

٣. ما العوامل المؤثرة في نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في

تطوير انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين

كارانجويجو ماكيتان؟

ج. أهداف البحث

تهدف هذا البحث إلى تحقيق الأمور الآتية:

١. الكشف عن تنفيذ نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day)

(School) بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين

كارانجويجو ماكيتان.

٢. الكشف عن تطوير انضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجويجو ماكيتان.

٣. الكشف عن العوامل المؤثرة في نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full)

(day School) في تطوير الانضباط الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجويجو ماكيتان.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية:

أ) ليكون هذا البحث إسهاماً فكرياً لجميع المدرسين تتعلق بنظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين.

ب) ليكون هذا البحث زاداً فكرياً للباحث القادم.

٢. الأهمية العملية

ترجي نتيجة هذا البحث تأتي بالمنافع كثيرة :

أ) أن تكون نتيجة هذا البحث معياراً لرئيس المدرسة عن إصلاح و تطوير

الجودة عن تنفيذ برنامج نظام المدرسة على المنهج المتكامل .

ب) للمدرسين، مدخلاً لتنفيذ برنامج لتكون أحسن من قبل.

ت) و ليكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في المستقبل.

٥. منهج البحث

١. نوعية البحث

إنّ هذا البحث، من نوع بحث ميدانيّ كفيّ هو تطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجريجو ماكيتان. واستخدام الباحث الطريقة الوصفية (*Descriptive Method*) لوصف الظواهر الإجتماعية الموجودة و المبحوثة.

٢. مصادر البحث

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلي قسمين هما:

- (أ) البيانات الأولية : هي البيانات عن الوقائع و الأحداث و الوثائق والحقائق الماضية على شكل كتابة وصورة والمؤلفات المتعلقة بالمسألة التي تم الحصول عليها باستخدام المقابلات من رئيس المدرسة، مسؤول منهج المدرسة، مسؤول أنشطة الطلّابّية، بعض المدرسين و الطلّاب. و الملاحظات عن أنشطة الطلّابّ التي تغرس انضباطهم.
- (ب) البيانات الثانوية : هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب و الوثائق المكتوبة عن المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين، من حيث موقفها الجغرافي و تاريخ تأسيسها،

الرؤية والبصرية وأهدافها، تركيب منظمتها، وأحوال المدرسين و الطلاب بهذه المدرسة والمجالات المتعلقة في هذا البحث.

٣. موقع البحث

هذا البحث يعقد في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" و بالخاص علي الطلاب الثانوية، رئيس المدرسة، مسؤول منهج المدرسة، مسؤول أنشطة الطلاب، بعض المدرسين و الطلاب. وقعت المدرسة في قرية مانترين كارانجريجوا ماكيتان.

٤. أساليب جمع البيانات

بالنظر إلى ما أعلاه من نوع البحث ومصادر البحث، ففي جمع البيانات يستخدم الباحث المناهج الثلاثة الآتية:

أ) طريقة الملاحظة (*Observation*)

طريقة الملاحظة هي الشهادة المباشرة في الميدان بالإهتمام عن الوقائع و الأحداث ثم كتبها بالترتيب.^{١٧} استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال البيانات في الميدان شاملة، فيلاحظ الباحث أنشطة الطلاب التي تغرس علي

¹⁷ Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*, Cetakan Ketiga, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2007), p. 220

الإنضباط في نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجريجو ماكيتان.

(ب) طريقة المقابلة (*Interview*)

المقابلة هي طريقة جمع البيانات بالسؤال المباشر أو عملية مواجهة شفوية بين الباحث والمجيب للحصول على البيانات.^{١٨} ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات من رئيس المدرسة، مسؤول منهج المدرسة، مسؤول أنشطة الطلاب، بعض المدرسين و الطلاب الثانوية الإسلامية "الإخلاص" مانترين كارانجريجو ماكيتان.

(ج) طريقة الوثائق المكتوبة (*Documentary*)

هي منهج لجميع البيانات ما يصدره الباحث من الوثائق والحقائق الماضية على شكل كتابة وصورة والمؤلفات المتعلقة بالمسألة. واستخدام الباحث هذا المنهج لمعرفة عن نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين، من حيث موقفها الجغرافي وتاريخ تأسيسها، الرؤية والبصيرة وأهدافها، تركيب منظماتها، وأحوال المدرسين و الطلاب بهذه المدرسة.

¹⁸ Affifudin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:CV Pustaka Setia, 2009), p. 131

٥. أسلوب تحليل البيانات

عند التحليل استخدم الباحث تحليل البيانات الكيفية مطابقا مما يقوله ميلس وهوبرمان (Miles and Huberman). قالا أن العمليات في تحليل الكيفية يمكن تنفيذها متفاعلة على الدوام في كل دور البحث إلى الانتهاء^{١٩}. وطرق تحليل البيانات الكيفية مايلي:

أ) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

وهو التلخيص و اختيار الأشياء الأساسية و التركيز إلى الأمور المهمة و بحث الموضوع و تصميمه ثم تصوّر البيانات المخفوضة والصورة الواضحة و يسهل للباحث جمع البيانات بعده^{٢٠} استخدم الباحث هذا المنهج لإختيار البيانات عن الأحوال و الأشياء والأمر التي لها العلاقة بتطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين.

ب) عرض البيانات (*Display Data*)

بعد تخفيض البيانات المتعلقة بتطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين. فالخطوة بعدها هي تقديم البيانات بطريقة الموجز أو بالعمود و الصلة

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٢٢٧

^{٢٠} Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 1991), p. 92

بين الطبقة لسهولة الفهم من الوقائع. ولكن كثيرا مما استخدمه لتقديم البيانات في دراسة كيفية هو الشرح المختصر.^{٢١} ففي هذه الخطوة أراد الباحث تعيين فرق البيانات المختارة حسب نوعيتها.

(ج) أخذ الاستنباط و التحقيق.

استخدم الباحث لإجابة تحديد المسألة المحددة.^{٢٢} و الأخير أخذ الباحث الإستنباط التي تتعلق بتطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (Full day School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية "الإخلاص" مانترين ، الذي لم يكن واضحا وصارحا بوجود البيانات الصارحة حتى أن يكون الإستنباط واضحا وصارحا وصحيحا وقياسا ليس إلا استخدمه هذا الإستنباط لإجابة تحديد المسألة المحددة من البحث.

و. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتيسير هذا البحث يسلك الباحث تنظيم كتابة تقرير البحث الذي يتدرج على أربعة أبواب، وهي:

الباب الأول: المقدمة، التي تتكون من خلفية البحث، تحديد المسألة، أهداف

البحث، أهمية البحث، منهج البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

^{٢١} نفس المرجع، ص. ٩٥

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٩٩

الباب الثاني: الدراسة الميدانية تتكون على البحوث السابقة والإطار النظري: أ) مفهوم

النظام، أنواع النظام ب) مفهوم المدرسة على المنهج المتكامل ، أهداف

المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*)، تطبيق المدرسة على

المنهج المتكامل (*Full day School*)، العوامل المؤثرة في نظام المدرسة

على المنهج المتكامل . ج) مفهوم الإنضباط، أهداف الإنضباط،

عوامل المؤثر علي الإنضباط ، استراتيجية في غرس الانضباط الطلاب

في المدرسة. منهجية في غرس الانضباط الطلاب في المدرسة

الباب الثالث : كتب الباحث فيه عن عرض البيانات وتحليلها، وبحث في عرض

البيانات عن ثلاثة الفصول:

الفصل الأول : عرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية "الإخلاص" مانترين ، من حيث موقفها الجغرافي، خلفية

تأسيسها، والرؤية والبعثة والأهداف للمدرسة، أحوال المدرسين و

الطلاب.

الفصل الثاني : تطبيق نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day*

School) في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الإخلاص مانترين

كارنج رجو ماجيتان .

الفصل الثالث : تطوير الانضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية

الإسلامية الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان

الفصل الرابع : نظام المدرسة على المنهج المتكامل (*Full day School*)

في تطوير الانضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

الإخلاص مانترين كارنج رجو ماجيتان .

الفصل الخامس : تحليل البيانات عنها.

الباب الرابع : كتب الباحث في هذا الباب خاتمة البحث، ويتكوّن هذا الباب من

نتائج البحث والاقتراحات.