

Abstrak
Problematika Belajar Bahasa Arab Siswa dan Usaha Guru Dalam Memberikan Solusinya Di Al-Fityan Boarding School Kubu Raya Kalimantan Barat Tahun Ajaran 2017-2018

Maghfiroh
35.2014.1.2.0087

Dalam proses belajar mengajar guru adalah tokoh utama yang ada di dalamnya, dan berperan sebagai pengajar. Guru bukanlah hanya sekedar mengajar sesuai dengan bidangnya masing-masing, tetapi guru juga yang akan menentukan keberhasilan siswa. Problematika belajar yang terjadi pada siswa pasti tidak terhindarkan dalam kegiatan belajar mengajar, maka guru yang berperan sebagai pendidik harus bisa memberikan solusi dalam menyelesaikan problematika belajar siswa khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Adapun tujuan dari pembahasan ini adalah: (1) Untuk mengetahui problematika siswa dalam belajar Bahasa Arab di Al-Fityan Boarding School Kubu Raya tahun ajaran 2017-2018 M (2) Untuk mengetahui usaha guru dalam memberikan solusi dari permasalahan belajar Bahasa Arab siswa di Al-Fityan Boarding School Kubu Raya tahun ajaran 2017-2018 M.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: (1) Wawancara, untuk mendapatkan data tentang guru dalam usahanya dalam memberikan solusi pada siswa untuk mempelajari Bahasa Arab dan apa saja problematika siswa dalam mempelajari Bahasa Arab serta untuk mengetahui sejarah dan cikal bakal sekolah (2) Observasi, untuk melihat keadaan sekolah, asrama, lingkungan, kegiatan dan beberapa peran guru terhadap siswa dalam memotivasinya mempelajari Bahasa Arab. (3) Dokumentasi, untuk mendapatkan data-data tentang gambaran pondok secara umum. Sedangkan analisis datanya adalah analisis data model Miles & Huberman yang mencakup tiga langkah dalam penelitian yaitu: Reduksi data, Penyajian data dan kesimpulan.

Dari data yang telah dianalisa telah ditemukan bahwasanya: (1) Problematika belajar Bahasa Arab siswa disebabkan faktor sebagai berikut: a) Siswa belum mengetahui pelajaran Bahasa Arab dikarenakan di sekolah mereka sebelumnya tidak mempelajari Bahasa Arab b) Kurangnya penanaman dasar pada diri siswa dalam mempelajari belajar Bahasa Arab sejak awal mereka masuk sekolah c) Kurangnya kegiatan yang menunjang perkembangan Bahasa Arab dan memotivasi siswa dalam berbahasa Arab d) Kurangnya kepercayaan diri mereka dalam berbahasa Arab. (2) Usaha guru dalam memberikan solusi dalam menyelesaikan problem tersebut adalah: a) Membuat belajar Bahasa Arab menjadi lebih asik dan tidak membosankan bagi siswa b) Membuat kurikulum Bahasa Arab mengenai kosakata sehari-hari c) Menentukan hari wajib berbahasa Arab setiap minggunya d) menekankan disiplin berbahasa Arab bagi siswa untuk memotivasi siswa dalam berbahasa Arab.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan kepada pihak yang berkaitan dengan siswa, khususnya guru Bahasa Arab untuk memperhatikan motivasi siswa dalam berbahasa Arab. Serta memerankan dan memfungsikan masing-masing sesuai peran dan fungsinya, sehingga siswa termotivasi dalam belajar Bahasa Arab dan dapat menerapkan Bahasa Arab dalam kehidupan siswa sehari-hari.

ملخص عربي

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولات المدرسين حلها بالمدرسة التعليمية الفتيان كوبو رايا بكالمنتان الغربية
السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م

مغفرة

٣٥،٢٠١٤،١،٢،٠٠٨٧

إن المعلم فاعل أول في عملية التعليم والتعلم ، ولا يكفي بالتعليم المناسب بالمجال الخاص فحسب بل تأثيره نحو نجاح الطلاب شيء لا بد منه. ولا تخلو المشكلات من عملية التعلم والتعليم، لذا كان دور المعلم كالمربي لا بد له أن يحاول في حل مشكلات تعلم الطلاب خاصة في مشكلات تعلم اللغة العربية.

والأهداف التي حددها الباحث في هذا البحث وهي: (١) لكسب مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة التعليمية «الفتيان» كوبو رايا ٢٠١٧/٢٠١٨ (٢) لكسب محاولات المدرسين في حلها بالمدرسة التعليمية «الفتيان» كوبو رايا السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. إن هذه الدراسة دراسة وصفية كيفية.

فروع البحث الذي أخذه الباحث هو الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative*) وأساليبها في جمع البيانات هي: المقابلة، وذلك بأن يسأل الباحث إلى المعلم في دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم فيه كذلك عن تاريخ تأسيس المعهد، (٢) الملاحظة، وذلك بأن يلاحظ الباحث صور العامة من المدرسة التعليمية الفتيان كوبو رايا بكالمنتان الغربية من الأنشطة التي يدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، (٣) الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات من الوثائق المتعلقة بالصورة العامة عن المدرسة. هذا بحث ميداني فسلك الباحث في تحليل البيانات التي وجده في تابع لمنهج ميلس وهبيرمن (*Miles & Huberman*) ويشتمل على ثلاث خطوات وهي تخفيض البيانات (*Data Reduction*) وعرض البيانات (*Data Display*) وأخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing & Verification*).

نتائج هذا البحث هي: (١) مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة التعليمية «الفتيان» كوبو رايا بكالمنتان الغربية، هي: (أ) بسبب لم يفهموا اللغة العربية قبل دخولهم إلى هذه المدرسة لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية في مدرستهم من قبل، (ب) نقصان الدوافع الأساسية لتعلم اللغة العربية في أنفسهم منذ أول دخولهم إلى هذه المدرسة، (ج) نقصان الأنشطة والبرامج اللغوية لترقية الدوافع الطلاب في التعلم اللغة العربية، (د) عدم الثقة في نفس الطلاب لتعلم اللغة العربية. (٢) محاولات المدرسين في حلها بالمدرسة التعليمية «الفتيان» كوبو رايا بكالمنتان الغربية هي: (أ) يجعل تعلم اللغة العربية فريحة من عند الطلاب يمثل مشاهدة الأفلام باللغة العربية وأخذ الاستنباط المفردات الجديدة من تلك الأفلام، (ب) تصميم المنهج اللغوي للطلاب كالمفردات اليومية كي هم يعرفون ويمارسها في حياتهم اليومية، (ج) تأكيد النظام اللغوي خصوصا في اللغة العربية كي يدافع أنفسهم بأن يتعلم اللغة العربية.

مؤسسا من هذا البحث، رجا الباحث على من يتعلق بالطلاب خصوصا معلم اللغة العربية، اهتمام إلى مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة التعليمية الفتيان كوبو رايا، ويعلمون بدورهم ووظيفتهم فيه، حتى يدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية ويمارسها في حياتهم اليومية.