ABSTRAK

PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP MOTIVASI BERPRESTASI AKADEMIK PADA SANTRIWATI KELAS 5 KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYAH PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS 2 TAHUN AJARAN 1437-1438 H

Izza Lutfiana
34.1.1.11364

Dalam proses pembelajaran, setiap santriwati diharapkan dapat memperolah prestasi yang maksimal. Demi mencapai prestasi yang didambakan tersebut santriwati membutuhkan motivasi berprestasi yaitu salah satu pendorong terhadap munculnya kesemangatan dalam mencapai prestasi. Namun dalam perkembangannya, terkadang santriwati mengalami hambatan sehingga mereka menjadi kurang bersemangat di beberpapa kegiatan terutama kegiatan akademik. Hal inilah yang dialami oleh kalangan santriwati kelas 5 KMI Gontor Putri Kampus 2. Adapun Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi akademik santriwati adalah konsep diri. Konsep diri merupakan persepsi tentang dirinya sendiri dan pemahaman penuh individu tentang semua aspek pribadi baik fisik, emosional, mental dan intelektual. Konsep diri mempunyai peranan penting dalam menentukan perilaku individu termasuk motivasi. Salah satu tahapan utama dalam perkembangan konsep diri adalah masa remaja. Masa remaja disebut masa krisis identitas dikatakan demikian karena masa ini remaja sedang berusaha mencari identitas diri mereka.

Berdasarkan pemikiran di atas, penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui konsep diri santriwati kelas 5 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 (2) mengetahui motivasi berprestasi akademik santriwati kelas 5 KMI Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 2, (3) mengetahui eksistensi pengaruh konsep diri terhadap motivasi berprestasi akademik santriwati kelas 5 KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 2 Periode: 1437-1438 H.

Penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif, tekhnik pengambilan sampel menggunakan teori Isaac and Michael dengan kesalahan generalisasi sebesar 5% sehingga sampel yang digunakan peneliti berjumlah 127 santriwati kelas 5 KMI dari populasi sejumlah 196 santriwati dengan tehnik stratified random sampling. Data penelitian didapatkan dengan metode angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana untuk membuktikan pengaruh antara variabel X dan variabel Y dengan program SPSS.

Dari penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa (1) tingkat konsep diri santriwati kelas 5 KMI masuk kategori sedang dengan rata-rata sebesar 54,575 yang berada pada rentangan 41-60. (2) tingkat motivasi berprestasi akademik santriwati kelas 5 KMI masuk kategori sedang dengan rata-rata sebesar 49,213 yang berada pada rentangan 37-54. (3) terdapat pengaruh antara konsep diri terhadap motivasi berprestasi akademik santriwati kelas 5 KMI Gontor Putri kampus 2 karena nilai t hitung > t tabel (3,757> 1,976) maka Ho ditolak, artinya bahwa terdapat pengaruh secara signifikan (0,000<0,001) dengan besar pengaruh 10,1% antara konsep diri dengan motivasi berprestasi akademik.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti berharap kepada: (1) segenap pihak yang terkait dengan mobilitas pendidikan dan pengajaran di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri kampus 2: para Guru, wali kelas, pembimbing kamar, dan rayon untuk memberikan perhatian yang lebih dan meningkatkan usahanya dalam mendidik anak-anak, khusunya untuk meningkatkan konsep diri dan motivasi berprestasi akademik mereka (2) seluruh santriwati kelas 5 untuk mulai memahami dirinya sendiri dan agar bangga dengan kelebihannya dan tidak malu dengan kekurangan yang dimilikinya dengan demikian akan terbentuk pada diri mereka konsep diri yang positive karena setiap konsep diri mereka meningkat meningkat pula motivasi berprestasi akademik mereka, (3) peneliti selanjutnya untuk dapat meneliti masalah ini lebih dalam dan lebih teliti dari apa yang telah ditulis oleh peneliti saat ini.

ملخص

تأثير مفهوم الذات على دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

عزّة لطفيانا

٣٤.١.١.١١٣٦٤

في عملية التعلمية، ترجى لجميع الطالبات ان يحصلن على إنجاز تام. ومن أجل تحقيق هذا الانجاز المرموق، تتطلب طالبة إلى دافعية الإنجاز وهي واحد من الدافع في ظهور النشاطة في طلب الإنجاز. ولكن في تطورها، كانت الطالبات تواجهن الحواجز، لذلك اصبحت نشاطة الطالبات تنحطّ بهذه الأحوال ولاسيما عن الأنشطة الأكاديمية. وتتجلى هذه الحال بين طالبات السنة الخامسة كلية المعلمات الإسلامية في الحرم الثاني. وواحدة من العوامل التي تؤثر على دافعية الإنجاز الأكاديمي هو مفهوم الذات. مفهوم الذات هو تصور نفسه وفهم الكامل لجميع جوانب الأفراد البدني والعاطفي والعقلي والفكر. مفهوم الذات له دور هام في تحديد السلوك الفردي، بما في ذلك الدافعية. وواحدة من المراحل الأساسية في تطور مفهوم الذات هي مرحلة المراهقة. هذه المرحلة يقال فترة أزمة الهوية لأن في هذه المرحلة كان المراهق يحاول التعرف على هويته الخاصة.

مؤسسا على الخلفية السابقة، فالأهداف من هذا البحث: (١) الكشف والمعرفة عن مفهوم الذات لدي طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.(٢) الكشف والمعرفة عن دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات السنة الخامسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.(٣) الكشف والمعرفة عن وجود التأثير لمفهوم الذات على دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات السنة الخامسة كلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ.

هذه الدراسة من الدراسة الكمّية (*Quantitative Study*)، وأخذت الباحثة العينة على نظرية إساك وميكل (*Isaac and Michael*)بدراجة الخطاء في تعميم ٥% يعني بعدد ١٢٧ طالبة من الجتمع الدراسة ١٩٦ طالبة باستخدم الطريقة العشوائية الطبقية (*Stratified Random Sampling*). ولجمع البيانات، استخدمت الباحثة منهج الاستبيان والوثائق المكتوبة، وأما تحليله برمز تحليل النكوص البسيط (*Analisis Regresi Liniar Sederhana*) بمساعدة *SPSS* لمعرفة التأثير بينهما.

ومن هذا البحث حصلت الباحثة نتيجة ما يالي: (١) كان مفهوم الذات لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ حصلت على معدل ٥٤.٥٧٥ فدخلت إلى الدرجة المتوسطة يعنى بين ٤١-٦٠. (٢) كان دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ حصلت على معدل ٤٩.٢١٣ فدخلت إلى الدرجة المتوسطة يعنى بين ٣٧-٥٤. (٣) فالنتيجة هناك التأثير بين هذين متغيرين برمز $Y' = a + bX$ والدليل $t\ hitung > t\ table$ (٣.٧٥٧>١.٩٧٥) فرفض فرض النقيض (*Ho*). لأن فيه تأثير بحد ذو معنى (٠.٠٠١) ودرجة التأثير بقدر ١٠.١% بين متغيرين.

بناء على نتائج البحث السابقة ترغب الباحثة في أخذ بعض الاقتراحات رجاء أن يأتي بالنفع والفائدة، وهي كما يلي: (١) على كل من له علاقة بسير التربية والتعليم في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني من مدرسيه ومدرساته، ووليات الفصول، ومشرفات الحجرات والوحدات السكنية، الاهتمام والاجتهاد أكثر على تكوين مفهوم الذات ودافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات السنة الخامسة لغرس هذا التكوين و أثمر منها في نفوس الطلبة.(٢) على جميع طالبات السنة الخامسة أن يبدأن في فهم هويتهن ويفخرن بمزاياهن وأن لا يكنّ هيّابات بنقائصهن حتى انغرس في نفوسهن مفهوم الذات الأيجابي، لأنه كلما يزداد مفهوم الذات يزداد كذلك دافعية الإنجاز الأكاديمي. وأيضا على جميع طالبات السنة الخامسة أن ينشطن في جميع الأنشطات المعهدية والأكاديمية لأنهن قدوة لأخواتهن الصغيرة.(٣) إلى الباحثة الآتية على كتابة وبحث هذه المسألة أكمل وأتقن مما كتبتها الباحثة.