

## ABSTRAK

### PERAN WALI KELAS DALAM MENANAMKAN KEMAMPUAN BERBAHASA SISWI KELAS SATU KULLIYATUL MU'ALLIMAT AL-ISLAMIAH DI PONDOK MODERN DARUSSALAM GONTOR PUTRI KAMPUS TIGA KARANGBANYU WIDODAREN NGAWI JAWA TIMUR INDONESIA TAHUN AJARAN: 1438 - 1439 H

Fitri Rahmadhani Salsabilla  
35.2014.1.2.0051

Pada hakikatnya kesuksesan santriwati dalam pembelajaran di Gontor tidak hanya ditumpang dengan kecerdasan yang dimiliki, namun ada faktor lain yang sangat berpengaruh akan hal tersebut, faktor itu adalah kemampuan berbahasa Arab. Kemampuan berbahasa Arab adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk memiliki kemampuan berbahasa diantaranya: Kemampuan mendengar, kemampuan berbicara, kemampuan membaca, dan kemampuan menulis yang baik dan benar. Kemampuan ini tidak datang begitu saja, namun ia membutuhkan yang terus menerus dalam penanamannya, baik dari lingkungan sekitar ataupun beberapa orang yang berperan dalam kehidupan santriwati. Salah satu pihak yang bertanggungjawab dan berperan penting dalam menanamkan kemampuan berbahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor adalah wali kelas, karena wali kelas adalah sebagai perwakilan Bapak Pimpinan dan Direktur KMI di Pondok Modern Darussalam Gontor yang di beri tanggungjawab lebih atas penanaman kemampuan bahasa Arab, pengajaran, terlebih lagi siswi baru kelas 1 KMI yang sangat dibutuhkan ditingkat kelas selanjutnya. Oleh sebab itu, peran dan usaha wali kelas 1 dalam menanamkan kemampuan berbahasa sangatlah dibutuhkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Peran wali kelas dalam menanamkan kemampuan berbahasa untuk santriwati kelas 1 Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3, 2) Faktor pendukung serta penghambat yang di temukan wali kelas dalam menanamkan kemampuan berbahasa dalam diri santriwati kelas 1.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat *Deskriptif Kualitatif*, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah : 1) Wawancara, 2) Observasi, dan 3) Dokumentasi. Dan untuk menganalisis data, peneliti menggunakan cara *Miles dan Huberman*, yaitu: 1) Reduksi Data, 2) Penyajian Data, dan 3) Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.

Dari Analisis yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa: 1) Peran wali kelas dalam menanamkan kemampuan berbahasa sangatlah penting, dan peran tersebut adalah: a) Memotivasi dan mengajari siswi agar mampu memiliki kemampuan berbahasa, b) Mengajari Bahasa Arab dengan alat peraga dan mewajibkan siswi membawa kamus, c) Memberi kosa kata baru, d) Memberikan *Qudwah Hasanah*, e) Membiasakan berbicara bahasa Arab dengan *Makhorijul Huruf* yang benar, f) Membutulkan tulisan siswi yang salah didepan para siswi, g) Menulis dipapan tulis dengan *qaidah* yang benar, h) Mengawal untuk berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan bahasa, i) Memperbanyak dalam mengoreksi *Tamrinat* dan *Insyah* serta selalu mengajak berkomunikasi dengan berbahasa Arab. 2) Faktor pendukung wali kelas dalam menanamkan kemampuan berbahasa adalah: a) Faktor pendukung ada pada lingkungan sekitar, disiplin, kegiatan yang ada di pondok dan peran bagian bahasa rayon, dan 3) Faktor penghambat wali kelas dalam menanamkan kemampuan berbahasa adalah kemauan, lingkungan yang negatif, dan kepribadian yang dimiliki seorang anak.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan kepada: 1). Para walikelas 1 agar dapat menjalankan tugas sebagaimana mestinya karena wali kelas yang mengajar, membimbing dan mengawasi pembelajaran siswi kelas 1 yang termasuk di dalamnya penanaman kemampuan berbahasa 2) Pengurus bahasa rayon untuk memperhatikan siswi kelas 1 dalam pengawalan disiplin bahasa, kegiatan dan lingkungan sekitar, serta memotivasi dan menciptakan lingkungan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari.

## ملخص البحث

دور وليات الفصول في تنمية المهارة اللغوية لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية  
بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة بكارانجانبانوا ويدودارين نجاي  
جاوه شرقية  
العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ.

فطري رمضان سلسيلا

٣٥,٢٠١٤,١,٢,٠٠٥١

إن نجاح الطالبات في التعلم بكونتور لا يعتمد على الذكاء العقلي وحده، بل فيه هناك عوامل أخرى التي تؤثر فيه فمنها المهارة اللغوية. المهارة اللغوية هي القدرة لنفسية في تملك أربع المهارت اللغوية منها: الاستماع، القراءة، الكلام ومهارة الكتابة الصحيحة. وهذه المهارة لا تأتي فجأة، بل تتطلب من العملية المستمرة في تنميتها. فاليئة المدرسية والأشخاص المؤثرة تلعب دورا مهما في في حياة الطالبات. ومن المسؤولة في تنمية هذه المهارة اللغوية بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة هي ولية الفصل، لأنها القائمة برعاية الطالبة نيابة عن رئيس المعهد ومدير المدرسة ولديها مسؤولة عن تنمية المهارة اللغوية وتعليمها. وبالمخصوص لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية لحاجتها في الدراسة التالية. لذا كان دور ومحاولات وليات الفصول من أهم العوامل في تنمية المهارة اللغوية.

وكانت أهداف هذا البحث، هي: (أ) الكشف عن دور وليات الفصول في تنمية المهارة اللغوية لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث، (ب) الكشف عن العوامل المؤيدة والعوامل المعوقة التي وجدتها وليات الفصول في نفوس الطالبات الفصل الأول، (ج) الكشف عن العوامل المعوقة التي وجدتها وليات الفصول في نفوس الطالبات الفصل الأول.

نوع البحث الذي تسير عليها الباحثة هو الدراسة الوصفية الكيفية (*Descriptive Qualitative*) وأساليبها في جمع البيانات هي: (أ) المقابلة، (ب) الملاحظة، (د) الوثائق المكتوبة. وأما في تحليل البيانات فاستخدمت الباحثة منهج ميليس (*Miles*) وهوبرمان (*Huberman*) وهي: (أ) تخفيض البيانات، (ب) عرض البيانات، (ج) أخذ الاستنباط والتحقيق.

والنتائج التي حصلت عليها الباحثة هي: (أ) أن دور وليات الفصول في تنمية المهارة اللغوية لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث هو: (١) التشجيع والتعليم لأن تكون الطالبات قادرات على امتلاك المهارة اللغوية، (٢) تعليم دروس اللغة العربية بوسائل الحسنة، (٣) إعطاء المفردات الجديدة (٤) القدوة الحسنة تشجيعا على أهمية اللغة، (٥) تعويد علي نطق العربية بمخارج الحروف الصحيحة والأسلوب السليمة، (٦) إصلاح الكتابة المخططة (٧) التعويد علي الكتابة الصحيحة في سبورة بوضوح وجمال، (٨) المرافقة في اشتراك الأنشطة اللغوية (٩) وإكثار تفتيش التمرينات والإنشاء. (ب) إن العوامل المؤيدة التي وجدتها وليات الفصول في تنمية المهارة اللغوية لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث هي: (١) العوامل المؤيدة، تأتي من خارج الطالبات، فهي: البيئة والنظم والأنشطة الموجودة في هذا المعهد ودور قسم إحياء اللغة المنطقية (ج) و العوامل المعوقة التي وجدتها وليات الفصول في تنمية المهارة اللغوية لطالبات الفصل الأول بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث هي تأتي من خارج الطالبات، فهي: العزيمية والشخصية السلبية والبيئة السيئة.

من نتيجة هذا البحث، اقترحت الباحثة علي: (أ) أنيقمن ولية الفصل للصف الأول بمعهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثالث لأداء واجبتها كولية الفصل لأن لها دورة هامة في تنمية المهارة اللغوية ولأنهن يقمن بتدريس وتوجيه وترقيب تعلمهن التي تشمل على تنمية المهارة اللغوية. (ب) و على قسم إحياء اللغة المنطقي عليهن الانتباه إلى طالبات الفصل الأول في مراقبة نظام اللغة والأنشطة والبيئة ثم تشجيع وإيجاد البيئة اللغوية في الحياة اليومية.