

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

في العصر الحديث والمتطور كما في هذا العصر الراهن، يجب على المدرس أن يستفيد الوسائل الإلكترونية، ومن أحدها بتنفيذ "Video Comment" كطريقة التعليم في داخل الفصل. وجود هذه الوسيلة أو هذه الطريقة لتنمية قدرة الطلاب على فهم المواد التعليمية واستيعابها، لها دور مهم في مجال التربية عند العملية التعليمية. لأن هذه الوسيلة أو الطريقة يساعدان على المدرس في وضوح المواد عند القاءه.

للسيلة الإلكترونية الوسيلة وظيفة لتسهيل المدرس للوصول الى أهداف التعليم بالطريقة المثلى. بداية التعليم التي شاعت بالطريقة الإلقائية أو بالطريقة المملة فكانت الدراسة عن تنفيذ "Video Comment" في ترقية حماس التعلم تستطيع أن تفتح فتح أعين المعلمين لتنفيذ عملية التعلم بتنفيذ الطريقة المتنوعة في التعليم منها بالطريقة "Video Comment".

ومن منافع تنفيذ "Video Comment" في التعليم اجتناب الطلاب عن صفة الكسل والمزح وعدم الاهتمام والنوم في الفصل لدى الطلاب. الطريقة المهمة في تعليم الفقه هي الطريقة المظاهرة عبر مشاهدة الفيديو التي تتعلق بالدرس المعين المثل منه مشاهدة فيديو عن كيفية التيمم أو الوضوء وما أشبه ذلك. هذه الطريقة تساعد الطلاب على معرفة كيفية التيمم أو الوضوء صحيحا.

تنفيذ الوسيلة في العملية التعليمية يصلح أن يرقى رغبة الطلاب في

درسه. هذا الحال مشيرا إلى قول نانا سوجانا (Nana Sudjana) واحمد رفاعى (Ahmad Rifai) أن منفعة الوسيلة في التعليم كثيرة جدا منها:

١. أن يكون التدريس يجذب انتباه الطلاب إلى أن ظهرت الدوافع.
  ٢. أن يكون مادة التدريس بمعنى الظاهر إلى أن يكون الفهم منه.
  ٣. أن يكون طريقة التدريس متنوعة.
  ٤. والطلاب أكثر العمل في العملية التعليمية.<sup>١</sup>
- وقيام المدرس ليس من أمر سهل، من تفكير في الأشياء الصغيرة إلى الأشياء الكبيرة من أجل مصلحة الطلاب. أما عمل المدرس ليس فقط للتعليم ولكنه للتربية. والمعلم ليس مدرسا، يمكن أن يقال المعلم مدرسا، وليس كل المدرس معلما. الوالدان ان يكون المعلم لأنهما يعلمنا من المهدي إلى اللحد. المدرس والوالدان ليس هناك متساويا في شيء حال لأن المدرس هو التعليم والتربية. ولو كان في بعض المدرس وهو يقول إن عمل المدرس هو التعليم فقط.

كون مدرس شيء مكرم جدا، هذا الحال متساويا في القرآن العظيم وهو أصدق القائلين في سورة المجادلة الآية ١١:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (١١)

من تلك الآيات نستطيع أن نفهم أنّ التعليم شيء مهم ومكرم عند

<sup>1</sup> Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), P. 43

الله. لأن ذلك لا بد على كل المدرس أن ينشط في تعليم الطلاب. ولو كان في تعليمه مشكلات كثيرة، هذا الحال لا يجعل المدرس متكاسلا في العملية التعليمية.

قام الباحث في بحثه بالمدرسة المتوسطة معارف الاولى فونوروكو التي أسست منذ عام ١٩٥١. بعمره الطويل، مما يجعل هذه المدرسة المتوسطة معارف الاول تجربة غنية على نحو متزايد، لأنه دائما التكيف مع تطور وتحدي العصر بحيث أكثر مهنية في إدارة المدرسة. ويتجلى ذلك من خلال تطوير الوضع المدرسي من (RSSN (Rinstitan Sekolah Standart Nasional أصبح (SSN (Sekolah Standart Nasional في سنة ٢٠١٠. بدعم من ٩٥٪ من المربين الذين حصلوا على إسناد المعلمين المهنية وتم اعتمادها، إضافة خدمات برمانيا التي أعطيت للمتعلمين. تقع هذه المدرسة في الطريق باتورو كاتونغ في رقم ١٣ فونوروكو جاو الشرقية.

بعد أن قام الباحث بالملاحظة أثناء قبل الدورة وجد الباحث بعض الطلاب لديهم نقصان الرغبة في تعلم درس الفقه لأن تنفيذ المدرس بطريقة الالقائية فقط وليس معه الطريقة التي يجيها الطلاب. عند سأل المدرس الى الطلاب، بعض من عدده لا يصلح أن يجيب السؤال من المدرس. لأن الطلاب لم تكن لديهم الرغبة في مشاركة العملية التعليمية.<sup>٢</sup>

يعمل الباحث في تلك المدرسة لأن الرؤية والواجبة التي متساويا فبحث الباحث أحد منها وهي استعداد الطلاب في استيعاب العلم والتكنولوجيا. فحسبه ذلك، وجد التلفزيون في الفصل الذي استعمل الباحث في عملية

البحث الإجرائي الفصلي. هذا الحال يجعل الباحث في تحقيقه لتنفيذ طريقة  
 “Video Comment”.

يَسْتَنِدُ إِلَى ذلك، أخذ الباحث العنوان وهو « تنفيذ استراتيجية  
 “Video Comment” لترقية رغبة التعلم باب الجمع والقصر في درس الفقه  
 لطلاب الفصل الأول دال في المدرسة المتوسطة «معارف» الأولى فونوروكو  
 العام الدراسي: ٢٠١٧-٢٠١٨»

### ب. تحديد المسألة

كما ذكرت في خلفية البحث، فإن المسائل في هذا البحث هي:

١. هل تنفيذ استراتيجية “Video Comment” يصلح أن يرقّي رغبة التعلم  
 للطلاب الفصل الأول دال في تعلم باب الجمع والقصر في درس الفقه؟
٢. هل تنفيذ استراتيجية “Video Comment” يصلح أن يرقّي نتائج التعلم  
 للطلاب الفصل الاول دال في تعلم باب الجمع والقصر في درس الفقه؟

### ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي الإجابة عن المسائل من تحديد المسألة وهي:

١. يصلح أن يرقّي رغبة التعلم لطلاب الفصل الاول دال في تعلم باب  
 الجمع والقصر في درس الفقه.
٢. يصلح أن يرقّي نتائج التعلم لطلاب الفصل الاول دال في تعلم باب  
 الجمع والقصر في درس الفقه.

## د. أهمية البحث

### ١. أهمية النظرية

هذا البحث هو مفيد للباحث والمدرسة والمدرّسين في تطوير عملية التعليمية بتنفيذ أساليب إبداعية إحداها بتنفيذ “*Video Comment*” لذلك، تطبيق بشكل مناسب في عملية التعليمية لتحقيق الأهداف المستهدفة.

### ٢. أهمية العملية

- (أ) كون هذا البحث معيار التقويم في التعليم بمدرسة المتوسطة معارف الأولى فونوروكو.
- (ب) تنفيذ المدرس الطريقة المتنوعة في عملية التعليمية.
- (ج) لكي يشعر الطلاب بطريقة التعليمية المتنوعة.
- (د) يكون هذا البحث كالمراجع لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها.

## و. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليسهل الباحث في كتابة هذا البحث فرتب الباحث على هذا التنظيم ما يلي:

الباب الأول : المقدمة، تتكون على خلفية البحث وتحديد المسألة وأهداف البحث وأهمية البحث ثم تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظرى، تتكون على البحوث السابقة وتحديد المصطلحات وفرض تنفيذية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث، تتكون على نوعية البحث وأسلوب جمع

البيانات (أسلوب وأدوته) وأسلوب تحليل البيانات وعملية تنفيذ البحث.

الباب الرابع : البحث، تتكون على عرض البيانات وتحللها.

الباب الخامس : الاختتام، تتكون على الاستنباط والاقتراحات.



UNIDA  
GONTOR  
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR