

## الباب الأوّل

### المقمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. حفظها القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>١</sup> التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلّوا بأخلاق الكريمة ويستعدوا في مواجهة مستقبلهم.<sup>٢</sup> التعلم هو السعي في إجراء الأعمال لترقية أو تغيير السلوك الجديدة بشكل العام. التعلم ليس إلا دراسة المادة المقرر، ولكن جميع الأنشطة التي تتعلق بالعملية التعليم.<sup>٣</sup>

وقد انتشر تعليم اللغة العربية في بلاد إندونيسيا مع دخول الإسلام فيه. كما يقول الأستاذ هداية الله - هذه الحالة تجعل المجتمع الإندونيسيين يحبونها ويدرسونها لفهم القرآن الكريم، لأن القرآن كتاب الله المنزل باللغة العربية. بناء على ذلك، يكون تعليم اللغة العربية من حين إلى حين داخلا إلى المواد المهمة في المدارس و المعاهد.<sup>٤</sup>

---

<sup>١</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤هـ)، ص.٧٠.  
<sup>٢</sup> قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، أصول التربية والتعليم الجز الثالث، الطبعة الأولى (كوتنور فونوروكو: دارالسلام للطباعة والنشر. ٢٠٠٧)، ص.١٠.

<sup>٣</sup> amdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Cetakan ke-10( Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), p 20.

<sup>٤</sup> أحمد هداية الله زركشي، «واقع تعليم اللغة العربية في المدارس و المعاهد بإندونيسيا»، لسان ضاد، (عدد: ١، الرقم ٢، ٢ أكتوبر، فونوروكو: جامعة دارالسلام. ٢٠١٤)، ص.١١.

ويقع معهد سلم الهدى في القرية سيوالن مدينة فونوروكو جاوى الشرقية، في هذا المعهد جرى تعليم درس الإنشاء في الفصل مرتان في كل أسبوع.<sup>٥</sup>، واستخدم المدرس في كثير من تدريسيها بالطريقة القديمة وهي طريقة المحاضرة أو نقلها الطريقة الإلقائية التي أقل مشاركة في إلقاء درس الإنشاء.<sup>٦</sup> ومن المواد الهامة في تعليم هدف اللغة وهي درس الإنشاء ويكون هذا الدرس درسا لتدريب الكتابة، حتى يقدر كل الطالب على كتابة الجملة الجيدة. كما قال ستي «لقد استعمال اللغة في كل اليوم، النطق أكثر استعمالا بنسبة إلى الكتابة».<sup>٧</sup> وبهذا استنبط الباحث بأن درس الإنشاء له أثر مهم في إنشاء الكلمات الصحيحة. في مدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالن، يبدأ الدرس الإنشاء مند مستوى فصل الثاني إلى السادس.

بعد أن قام الباحث بالمقابلة وجد أنّ النتيجة المعدلة عند إنتاج المراجعة اليومية لدرس الإنشاء في الفصل الثالث المتكاملة بمعهد سلم الهدى ، أكثر من ٥٠ ٪ أو بمعنى أن الذين يصلون إلى الحد الأدنى من النتيجة - خمسين- هو ٩ طلبة من ١٨ طالبا.<sup>٨</sup> طالب لم يصل إلى الحدّ النتائج المقبولة التي قررها المعهد، وهي تفرض الطالب أن تصل إلى النتيجة كما يرام فمن حدّ أدنى هي «٧» الذي قرر (Departemen Agama).<sup>٩</sup> قال الأستاذ مقفول<sup>١٠</sup> (Al Ustadz Makful) من بعض المشكلات التي تجعل نتيجة درس الإنشاء

<sup>5</sup> 02/2-W/12/II/2019

<sup>٦</sup> نفس المرجع

<sup>7</sup> Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Al-Ta'dib, (Vol.8 No. 2, Juli-Desember, Kendari: IAIN Kendari. 2015), p. 83

<sup>٨</sup> نتائج المراجعة اليومية درس الإنشاء للفصل الثالث المتكاملة بمعهد سلم الهدى سيوالن فونوروكو جاوى الشرقية العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩م.

<sup>9</sup> 02/2-W/12/II/2019.

<sup>10</sup> 01/1-W/10/VI/2018.

صغيرة هي عدم وجود الوسيلة التي تساعد الطلاب لتطوير رأيهم وإنشائهم. بعد مراعاة هذه المشكلة السابقة، فاختار الباحث هذه الاستراتيجية بوستير كومينل (*Poster Comments*) لرفع كفاءات الطلاب في درس الإنشاء لأن الباحث يعتقد بأن هذه الاستراتيجية تدفع لترقية رأي الطلاب في كتابة الإنشاء.

اختار الباحث الفصل الثالث المتكاملة في النصف السنة الأولى للعام الدراسي العام الدراسي: ٢٠١٨-٢٠١٩م مع عدد الطلبة ١٨ نفرا في بحثه، لأن كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في هذا الفصل ضعيف، لأن أكثرهم قد يتعلمون اللغة العربية ولكن لم يقدرّون على تطوير الكلمة. لذلك اختار الباحث هذا الفصل لكثرة معلوماتهم في اللغة العربية باستخدام استراتيجية بوستير كومين (*Poster Comments*) لرفع كفاءات طلاب الفصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمعهد سلم الهدى في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، ولسهولة الباحث في جمع البيانات.

بناء على البيانات السابقة أراد الباحث أن يبحث تنفيذ الطريقة بوستير كومين بمعهد سلم الهدى جوريسان فونوركو لمعرفة كيف تنفيذها، و استخدامها، وما مشكلات من استخدامها. لذلك أخذ الباحث الموضوع: تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (*Poster Comment*) لرفع كفاءات تعلم طلاب الفصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان بونوركو جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

## ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث السابقة ولسهولة كتابة هذا البحث، فحدد الباحث بحثه، كمايلي:

١. كيف تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) لرفع كفاءات تعلّم طلاب الفصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان بونوركو جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م؟
٢. هل يوجد ارتفاع نتيجة الطلاب بعد تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) أم لا يرتفع؟
٣. هل زاد نشاط الطلاب في التعليم درس الإنشاء بعد تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) أم لا يزيد؟

## ج. أهداف البحث

حاول الباحث من خلال العنوان المقترح « تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين لرفع كفاءات الطلاب فصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م »، وهي:

١. الكشف عن تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) لرفع كفاءات طلاب الفصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى سيوالان بونوركو جاوى الشرقي العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م.
٢. الكشف عن وجود ارتفاع نتائج تعلم الطلبة الفصل الثالث المتكاملة بعد تنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) أم لا يرتفع.

٣. الكشف عن زيادة نشاط الطلبة الفصل الثالث المتكاملة في التعلم درس الإنشاء بتنفيذ الاستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) أم لا يزيد.

#### د. أهمية البحث

يتمنى الباحث بعد بذل الجهد في كتابة هذا البحث أن يأتي ببحثه بالمنافع الكثيرة خاصة لنفس الباحث وعمامة للمهتمين بهذا العلم. ومن أهميته ما يلي:

##### ١. الأهمية النظرية

أن يكون البحث زيادة في المعلومات الوسعة لارتقاء تنفيذ التعليم في المادة الإنشاء.

##### ٢. الأهمية العملية

أ) ليكون هذا البحث علما نافعا لمجموعة المدرسين عموما و مجموعة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور خصوصا.  
ب) لتزويد معلومات الباحث خاصا والقارئین عاما في تنفيذ استراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) لرفع كفاءات طلاب الفصل الثالث المتكاملة في الدرس الإنشاء بمعهد سلم الهدى في العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

#### هـ. منهج البحث

##### ١. أساليب جمع البيانات

للوصول إلى المعلومات أو البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث، استخدم الباحث بعض الوسائل التي بها يجمع الباحث البيانات من المختلف المصادر كما يلي:

### أ) منهج الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)

منهج الوثائق المكتوبة هو منهج جمع البيانات بوسيلة مطالعة البيانات المتعلقة بالمسائل من المذكرات والرسائل والكتب والوثائق أو غيرها. واستفاد الباحث هذا المنهج للحصول على المعلومات في التعلّم في مادّة الإنشاء.<sup>١١</sup>

### ب) منهج الملاحظة (*Observation Method*)

منهج الملاحظة هو المنهج لجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمشاهدة بالوقائع عما تجري في العملية التعلّمية.<sup>١٢</sup> واستفاد الباحث من هذا المنهج للحصول على البيانات عن تنفيذ استراتيجية بوسّير كومين لرفع كفاءات الطلاب فصل الثالث المتكاملة في الدرس الإنشاء بمعهد سلم الهدى في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩م.

### ج) منهج المقابلة (*Interview Method*)

منهج معرفة معلومات حول المدرسة، وصعوبات في التعليم الإنشاء.

### ٢. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث تشتمل على:

(١) دليل الملاحظة: ورقة بيانات الطلبة عند تدريس، ورقة بيانات المدرس.

(٢) دليل المقابلة لمدرس، ودليل المقابلة لطلبة.

<sup>11</sup> Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2002), p.125

<sup>12</sup> Ibid. p.174

٣) الوثائق المكتوبة: كتابة البيانات الميدانية، ورقة الأسئلة.

### ٣. أسلوب تحليل البيانات

بعد أن جمع الباحث البيانات فبدأ الباحث تحليل البيانات. واستخدم تحليل البيانات تحليلاً كميًا وكيفيًا. أخذ الباحث البيانات لنتائج تعلم الطلاب من نتائجهم في الاختبار لكل دور. وللحصول على معرفة نجاح تنفيذ استراتيجية بوستير كومين لرفع كفاءات طلاب فصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩م. قدم الباحث الرموز المستخدمة عن النتيجة

$$\text{المعدلة الآتية:}^{13} \\ M = \frac{\sum x}{N}$$

$$M = \text{النتيجة المعدلة}$$

$$\sum x = \text{مجموعة النتيجة المحسولة عليها جميع الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب}$$

مقياس النجاح في عملية تعليم باستراتيجية بوستير كومين (*Poster Comments*) لرفع كفاءات طلاب الفصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمدرسة الثانوية سلم الهدى في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩م. إذا بلغ نتيجة أكثر من ٤٠ ( $\geq 40$ ) ونتيجة المعدلة الفصل بلغ أكثر من ٧٥ من مائة ( $\leq 75\%$ ).

وأما الرموز المستخدمة للنسبة المئوية لنجاح الطلاب فهي<sup>١٤</sup>:

<sup>13</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cetakan ke-24. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2012).p.85.

<sup>14</sup> Ibid .p.43

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

P = النسبة المئوية

f = عدد الطلاب الناجحين

N = عدد الطلاب

نجح كل الطلاب في عملية تعليم باستراتيجية بوستير كومين (Poster Comments) لرفع كفاءات الطلاب فصل الثالث المتكاملة في درس الإنشاء بمعهد سلم الهدى في السنة ٢٠١٨-٢٠١٩ م. إذا بلغ نتيجة لا تقل من ٧.

#### و. تنظيم كتابة تقرير البحث

وقد جاءت مباحث هذا البحث موزعة على النحو الآتي:

الباب الأول: يحتوي على خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومنهج البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني: يحتوي على الإطار النظري يتحدث الباحث في هذا الباب عن الاستراتيجية التعليمية بوستير كومين، والبحوث السابقة، وهيكل التفكير، والافتراض البحث.

الباب الثالث: يحتوي على منهج البحث، موقع المدرسة، وخلفية البحث في الميدان، ومتغيرات البحث، وعملية تنفيذ البحث، والجد والعملية.

الباب الرابع: يحتوي على أربع عناصر هي موقع البحث، والبيان لكل الدور، وعرض البيانات وتحليلها، ومناقشة البحث.

الباب الخامس: يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.