

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنجاز التعلم عبارة عن جملة تتكون من كلمتين، هما "الإنجاز" و "التعلم". بين الكلمتين "الإنجاز" و "التعلم" لها معاني مختلفة. الإنجاز هو نتيجة نشاط تم إنجازه، سواء كان فردياً أم جماعياً. لن يتم إنتاج الإنجازات أبداً، طالما أن الشخص لا يقوم بنشاط. يمكن استخدام العديد من الأنشطة كوسيلة للحصول على الإنجازات. كل شيء يعتمد على مهنة و متعة كل فرد. ما هي الأنشطة التي سيتم تنفيذها للحصول على هذه الإنجازات. من بعض الأنشطة التي يتم تنفيذها للحصول على الإنجازات، يتم النظر إلى آراء الخبراء المختلفة وفقاً لخبراتهم الخاصة لتوفير فهم لكلمة "الإنجاز". ولكن بشكل عام، اتفقوا على أن هذا الإنجاز هو نتيجة نشاط.¹

رأت نان سدجان كما اقتطفه ففي سفينتن و سهارى سهران، أن إنجاز التعلم هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد حصوله على التعلم.² وإنجاز التعلم عند بحث عرفان طارق هو النتيجة التي حصل عليها الطلاب من خلال الانطباعات وتؤدي الى التغيير في نفسه، على شكل المهارات و المعرفة.³ كذلك رأيت ننا سودجانا في مجال أجنغ لقمان الحكيم، هو القدرات

¹ Syaiful Bahri Djamarah, Surabaya: *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, 1994. P 19

² Popi Sopiantin, Sohari Sahrani, *Psikologi Belajar dalam Prespektif Islam*, Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2011, P 63.

³ Irham Thoriq, "Hubungan Dukungan Sosial Orangtua Dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Jendral Sudirman Kalipare Kabupaten Malang", Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Fakultas Psikologi, Malang, 2013, P 35.

التي حصل عليها الطلاب. بمعنى هو النجاح أو السعي الذي حصل عليه الطلاب بعد القيام بنشاط. في الختام، هذا إنجاز التعلم مستوى من النجاح يتحقق من خلال الطلاب في إتقان العلوم أو المهارات على أساس التغييرات السلوكية التي تعرف عادة من خلال تقييم نتائج التعلم.^٤

عموما، العوامل المؤثرة على إنجاز التعلم الطلاب إلى ثلاثة أنواع ، وهي: ١. العوامل الداخلية، هي: الحالة الجسمية و الروحية. ٢. العوامل الخارجية، هي: الظروف البيئية حول الطلاب. ٣. العوامل التقريب في التعلم، هي: المجهودات التي تشمل الطرق المستخدمة في تنفيذ أنشطة التعلم المواد التربوية الإسلامية.^٥

وخصوصا في حقائق الحياة اليومية، فإن العوامل التي تؤثر كثيرا على إنجاز تعلم الطلاب هي العوامل خارجية، وهي الدعم الاجتماعي للوالدين. وهذا الدعم له تأثير كبير على إنجاز تعلم الطلاب.^٦ على سبيل المثال: عادة الآباء في تقديم الدعم الاجتماعي لأطفالهم ، مثل: المودة والتوجيه. بحيث يتم تحفيز الأطفال ليكونوا أكثر نشاطا وجدية.

المثال التالي هو في مجالات علم النفس الإسلامي، وهي: الدعم الاجتماعي للوالدين مع الدوافع التعليمية لطلاب تحفيظ القرآن، قيل أن الدعم الاجتماعي للوالدين يحتاج، في التمكن الحصول على إنجاز الطلاب

⁴ Aceng Lukmanul Hakim, "Pengaruh Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Di Kabupaten Dan Kota Tangerang" *Jurnal Kependidikan Dan Kebudayaan*, Vol 17 No 1 Januari 2011, P 113.

⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015, P 145.

في تعلمهم جيدة وموافقا. ويكون على آمالهم. لأنه مع الدعم الاجتماعي للوالدين، الطلاب يشعرون باهتمامهم ورعايتهم حتى حثهم للتعلم وسيحصل على إنجاز الحسن في التعلم.^٧

مثال آخر على الدعم الاجتماعي للوالدين في وقائع الندوة الوطنية حول التعليم الاقتصادي والتجاري، يقال إنه استناداً إلى نتائج الدراسة التي تم الحصول عليها، كان التأثير المباشر للدعم الأبوي على إنجاز التعلم لطلاب الصف الثامن ٢٠٤٪. ويقال إن هذه النتيجة هي أنه إذا كان دعم الوالدين مرتفعاً، فإن دافع تعلم الطلاب يزيد ويؤثر على تحصيلهم التعلم الذي يزيد أيضاً. من الأمثلة المذكورة أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن دعم الاجتماعي للوالدين هو أكبر تأثير على إنجاز تعلم الطلاب.^٨

الدعم الاجتماعي هو الطريقة لإظهار وإعطاء الحب والرعاية وإحترام الآخرين. وفقاً للدعم الاجتماعي الذي يقدمه ريتز، فإنه يشير إلى المساعدة المفيدة والعاطفية والمالية التي يتم الحصول عليها من الشبكة الاجتماعية للمرء. الدعم الاجتماعي هو راحة نفسية وعاطفية تمنح للأفراد من قبل العائلة والأصدقاء والزملاء وغيرهم.^٩ الدعم الاجتماعي للوالدين هو الدعم الاجتماعي الأول الذي يقبله الشخص، لأن الوالدين هما أقرب بيئة إلى

⁷ Rosiydah Umpu Malwa, "Dukungan Sosial Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Al-Qur'an", *Jurnal Psikologi Islam*, Vol 3 No 2, 2017, P 138

⁸ M. Fathurrahman, *Jurusan Pendidikan Ekonomi FE Universitas Negeri Malang*, "Pengaruh Dukungan Orangtua Dan Fasilitas Belajar Di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ungaran" Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Sabtu 7 November 2015.

⁹ Slamet B, *Psikologi Kesehatan*, Jakarta:PT.Grasindo,1994, P134.

الفرد، ويمكنه أن يتحصل على المساعدة والدعم بهما.^{١٠}

وذكر كونجورو في بحث العلم لإرهام طارق، أن الدعم الاجتماعي للوالدين هو المساعدة أو الدعم الذي يتلقاه الأفراد من أشخاص معينين في حياتهم ويختلفون في بيئة اجتماعية معينة، مما يجعل المستلمين يشعرون بالرعاية والقيمة والمحبة.^{١١}

ومن خلال ارتباطه بعلاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم الطلاب، قال ويس (Weiss) أن ستة عناصر لدعم الاجتماعي تسمى «مقياس الإمداد الاجتماعي»، حيث يمكن لكل مكون أن يقف بمفرده، ولكن كل عنصر آخر يرتبط به. المكونات هي: أولاً، المرفق العاطفي أو الارتباط العاطفي. ثانياً، التكامل الاجتماعي أو الاندماج الاجتماعي. ثالثاً، التأكيد على الجدارة أو الاعتراف. رابعاً، الاعتماد الموثوق أو الاعتماد يمكن الاعتماد عليه. خامساً، التوجيه أو الرعاية. سادساً، فرصة التنشئة أو فرصة لرعاية.^{١٢}

تشير نتيجة البحث الأولى على أن عدم و نقص الدعم الاجتماعي للوالدين يؤدي إلى نقصان الحماسة في الحياة والتعلم. كما قال من خلال المواضيع المقابلة التالية:

« إحدى العوامل التي تدعمني لدخول المعهد هي والدي والحاجة في تحقيق آمالهما. بالتأكيد، والدي هما من أكبر المؤثرات التي تؤثر في حياتي. ونصيحتهما هي التي تقوئي لحل المشاكل الموجودة و مشاركة الأنشطة في هذا

¹⁰ Levitt. DKK, *Journal Of Psychology Aging*, Vol 4 No 3, P 117.

^{١١} المرجع السابق، ص ٣٦-٣٨.

^{١٢} المرجع السابق، ص ٢٤-٢٥.

المعهد. إذا لم يكن لي دور الوالدين، سواء كان سيؤثر أم لا، لأن الحمد لله والدي لا يزالان لهما الحياة. ويدومان في تقديم الدعم لي. ولكن إذا لم يكن لي الدعم من والدي، فمن المحتمل أن يكون عدم حماستي في الحياة والتعلم في هذا المعهد، وكذلك حافزي لمواصلة التفوق في التعلم.»^{١٣}

و البحث الثاني يتعلق علي نقصان الدعم الاجتماعي للوالدين يؤدي الي إنحطاط إنجاز تعلمه لأن الدعم الاجتماعي للوالدين يكون آثار مهم في إنجاز تعلمه.^{١٤}

من الخلفية المذكورة، فمهم أن يكون هذا البحث موجودا، لتحديد علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية للمراهقين. تحت العنوان علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية لطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على خلفية البحث، فيحسن الباحث أن يحدد بحثه على ثلاثة أمور، هي:

١. كيف الدعم الاجتماعي للوالدين نحو الطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟
٢. كيف يكون إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية نحو الطلاب المدرسة

¹³ Hasil Wawancara Kepada Santri Pondok Modern Darussalam Gontor Pada Tanggal 6 Oktober 2018.

¹⁴ Hasil Wawancara Kepada Siswa SMPN 1 Jetis Ponorogo, Pada Tanggal 10 Januari 2019.

الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟
 ٣. هل الدعم الاجتماعي للوالدين يعالج على إنجاز التعلم لمواد التربية
 الإسلامية لطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

١. الكشف عن الدعم الاجتماعي للوالدين نحو الطلاب المدرسة الثانوية
 ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
٢. الكشف عن إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية نحو الطلاب المدرسة
 الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.
٣. البيان عن علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية
 الإسلامية لطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي
 ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

د. أهمية البحث

يتمنى الباحث من هذا البحث أن يكون بحثه نافعا نظريا كان أم
 عمليا. و من أهمية البحث فيما يلي:

١. الأهمية النظرية
 يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث نافعا لإعطاء المواهب العلمية
 في مجال التربية الإسلامية وحول علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على
 إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

(أ) المعلم: يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث معرفة للمدرس نفسه حول أهمية علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية للطلاب، بحيث يكون المعلم قادرًا على أن يكون وسيطًا لهما.

(ب) الآباء: يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث بيانًا لأولياء عن أهمية علاقة الدعم الاجتماعي لأطفالهم، لأن هذا الدعم سيرابط على الجوانب المتنوعة، المثال: الإنجاز على التعلم.

(ج) الطالب: يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث فهما عن أهمية العلاقة الدعم الاجتماعي للوالدين لهم. لمعاملتهم ولرقي إنجازهم في التعلم.

(د) الباحث التالي: يرجى أن تكون نتيجة هذا البحث على الموطئ للقيام بالبحث إلى أعمق و لمقارنة بين البحوث التالي.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

فيما يلي المناقشة المنهجية التي تتمثل في خطوات عملية إعداد الاقتراح:

الباب الأول المقدمة، يحتوي هذا الباب على وصف للخلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة، يحتوي هذا الباب على الإطار النظري لعلاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية لطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، والبحوث السابقة، و فرضية البحث.

الباب الثالث منهج البحث، يحتوي هذا الباب على تصميم البحث، و متغيرات البحث، وأدوات لجمع البيانات، ومجتمع البحث، وموقع البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، في شكل نتيجة البحث عن علاقة الدعم الاجتماعي للوالدين على إنجاز التعلم لمواد التربية الإسلامية لطلاب المدرسة الثانوية ١ جيتس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

الباب الخامس الاختتام، يحتوي هذا الباب على نتائج البحث في شكل استنتاجات من المناقشة العامة والتوصيات من نتائج هذه الاستنتاجات.