

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية بمعناها العام هي كل مؤثر في تكوين الشخص الجسمي والعقلي والخلقي من حين ولادته إلى موته. التربية بمعنى الخاص هي كل الوسائل التي يتخذها الإنسان لإنماء جسم الطفل وعقله وتكوين خلقه. وأحسن تعريف التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نختارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً عقلاً وخلقاً، حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيداً في حياته الفردية والإجتماعية.^١

إنّ التربية أساس النجاح للفرد والمجتمع، لذلك تنفق الحكومات في الأمم المتقدمة بسخاء على التعليم، فالتربية هي الوسيلة لمعرفة ما يجب عليه الإنسان نحو نفسه وغيره، وبها يرقى الأفراد، ويرقى الأفراد يرقى المجتمع، وبالتالي ترقى الأمة.^٢

تتجلى أهمية التربية للفرد في أن العملية التربوية تفيده في بناء سلوك أفراد المجتمع بناء موحّداً مترابطاً، حيث توحد التربية عقيدتهم وأفكارهم ومعارفهم وقيمهم على أسس قوية. وهي الوسيلة للحفاظ على وجوده وشخصيته، بنقل ثقافته إلى أجياله وأفراده، ووسيلته أيضاً لتوحيد سلوك أفراده، وكذلك لتنقية ثقافته وتجديدها.^٣

^١ عبد الحافظ زيد، والآخرون. أصول التربية والتعليم، الجزء الأول (كونتور: طبعة دار السلام ٢٠١١)، ص. ٣-٤

^٢ نفس المرجع، ص. ١٩

^٣ عبد الحافظ زيد، والآخرون. أصول التربية والتعليم، الجزء الأول ص. ٢٠

المدرسة معهد للتربية والتعليم، لها قوانين خاصة، وأنظمة معينة، أنشئت لغرض حيوي هو أن تقود المجتمع إلى كلِّ رقي. والغرض منها تحقيق مبدأً عظيم وفكرة سامية، تلك الفكرة هي تربية كلِّ طفلٍ تربيةً حقّةً تجعله عضواً نافعاً في المجتمع، بما تقدّمه له من إرشادٍ منظّم، وتعليمٍ مستمرٍّ.^٤

العالم التربوية والتعليمية لاشك فيه، أنه منذ ولادة أول طفل في العالم، وقد بدأت لتربية أطفاله، إما بالطريقة العادية. المثل منذ الأطفال شقق في بعضها بعض، كانت هناك محاولات من الناس الذين هم أكثر قدرة في أشياء معينة. الأخلاق هو العلم الذي يشرح معنى الخير والشر، وشرح ما ينبغي القيام به من قبل المخلوق إلى آخر، فضلا عن ما ينبغي القيام به لمخلوقاته الخالق.^٥

التربية الأخلاقية في الإسلام، ليست لغرس القيم الاخلاقية فحسب، بل إنما لغرس الطاعة لله منذ وقت مبكر. والعودة كل من العقل، والإرادة والسلوك على حسب فطرتهم. إحترام الاباء والمعلمين والأصدقاء والحفاظ على المجاملة لزميل وخاصة أكثر من المسنين. زميل المفيدة نكران الانانيه، صادقه، اعتذارى وسهل إعطاء أسف والحب نظافة جميع المدرسين منذ الطفولة، لأنه تغير بالفعل منذ أن اخترعت البشرية.^٦ كما هي مكتوب في القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن منظومة التربية لبلاد إندونيسيا تؤكد بأن

^٤ نفس المرجع، ص.٣٧

^٥ Syahrizal Zulkapadri. *Pendidikan Karakter dan Pendidikan Akhlak(studi Perbandingan)*. Jurnal At-Ta'dib, Jurnal Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, ISID, (Ponorogo: 1429), Vol.9 No.1, Juni 2014 p.114

^٦ Syahrizal Zulkapadri. *Pendidikan Karakter dan Pendidikan Akhlak(studi Perbandingan)*. Jurnal At-Ta'dib, Jurnal Kependidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, ISID, (Ponorogo: 1429), Vol.9 No.1, Juni 2014 p.118

غاية التربية لبلاد إندونيسيا هي تطوير إمكانية الولد كي يصبح إنسانيا مؤمنا وملتقيا بالله سبحانه وتعالى، مراعيًا بالأخلاق كريمة، صحة، عالما، له كفاءة، له إبتكار كل شيء، قائما بذاته، ويكون أهل الوطن متصف بصفة ديمقراطية ويستولي مسئوليته.^٧

نعلم أن البشر يحكمهم الموقف الكسول سيكون المنكوبة شعورهم بالعزوف عن السفر الروحي النضال، تنظيم النفس، ترقية النفس، والجهود المبذولة لتثقي الأخلاق. فمن الصعب بالنسبة له لتنفيذه بسبب ضعف، وعدم وجود الفساد، وعقله، ثم يعتقد الأخلاق ليست ممكنة لأنها شخصية الإنسان وهو ثابت. سيقدم هذا الشخص سببين لتعزيز حجته أولا، هل سيقول أن الأخلاق هو الشكل الداخلي لهذه الفقرات التي هي شكل من أشكال الولادة. ولا يوجد من يستطيع أن يجدد الفقرات الأخرى، ثانيا، أنه من الأخلاق الطيبة التي نشأت من نجاح السيطرة على الشهوة والغضب.^٨

المعهد هي أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا أن وجودها هو أوقات تؤكل الخالدة. ومع ذلك، ففي المعهد تشهد التقليدية في الشكل الوسطي أيضا ديناميات تنمية الحقبة التي تواجه تحدياتها الخاصة. من مؤسسه ودراسه كتاب الصفراء، والعديد من المعهد في الأيام التي تعتمد نظام التعليم الرسمي في شكل المدارس، والجامعات العامة خارج المعهد. إحدى من المعهد التي يمكن القول أنها ناجحه جدا أداره المدارس أو الجامعات العامة في المعهدية وهي دار العلوم جومبانغ.^٩

⁷ Republik Indonesia, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional, p.2

⁸ Al-Ghazali. *Metode Menaklukkan Jiwa*. Bandung: Mizan, 2014 p.92

⁹ البيانات مأخوذة من <http://wikimediaindonesia.com> في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٧

المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم فيتورونجا روجوسو جومبانغ هي روح التعليم الذي تقوم به دار العلوم وهي إحدى التعليمية الرسمية التي تركز على أهداف النظام التربوي والحديثي. وللمؤسسة رؤية المهمة. من بين رؤيته هي في تكوين الجيل المخلص، التقوى، أخلاق الكريمة، المعرفة العالية المستفادة والعالمية الثقافة. أما إحدى من المزايا التي تملك مدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم عن والتقوى.^{١٠} وإحدى من المزايا التي تملك مدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم عن منهج التحفيظ قبل وجود برنامج التحفيظ، دار العلوم يقدم عن منهج اللغة الأجنبية وهي العربية والإنجليزية. نرى بأن المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم فيتورنجا جمانغ يكون فائزة من إحدى المسابقة وهي المسابقة حفظ القرآن في فيتورنجان جمانغ، تناولت فائزة الأولى من جهة المرأة و الرجال.^{١١}

كانت طالبات السنة الثانية في مدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم في مرحلة البلوغ والمراهقة تمتد هذه المرحلة من سنّ الحادية عشرة لدى البنات، وسنّ الثانية عشرة أو الثالثة عشرة لدى البنين، إلى سنّ العشرين تقريبا.^{١٢} وفي هذه المرحلة يجب الآباء والمربين مراعاته في هذه المرحلة، على أن الطفل يحتاج إلى كمية كافية من الغذاء مع ضرورة مراعاة نوعيتها، كما يحتاج قسط وافر من الراحة لتعويض الجهد المبذول في الحركة والنشاط. ورأت الباحثة أن وليات الفصول لها أدوارها مهمة في تكوين الأخلاقهنّ. مؤسسا على هذه خلفية البحث، فأرادت الباحثة أن تبحث عن: « دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم فيتورونجان روجوسو جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م»

^{١٠} البيانات مأخوذة من <http://mtsplus-du.mysch.id> في التاريخ ١٧ أغسطس ٢٠١٧

^{١١} الوثائق المكتوبة من المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم فيتورنجا روجوسو جمانغ، وأخذت الباحثة

هذه الوثائق في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨

^{١٢} عبد الحافظ زيد، وآخرون. أصول التربية والتعليم، الجز الثاني، ص. ٢٠

ب. تحديد المسألة

وبنظر إلى خليفة البحث السابقة والملاحظة إلى ظواهرها الموجودة، فحدّدت المسألة كما يلي:

١. كيف دور وليات الفصول كالناصحة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟
٢. كيف دور وليات الفصول كالمراقبة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟
٣. كيف دور وليات الفصول كالمقومة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي أردتها الباحثة في بحثها فهي:

١. الكشف عن دور وليات الفصول كالناصحة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.
٢. الكشف عن دور وليات الفصول كالمراقبة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

٣. الكشف عن دور وليات الفصول كالمقومة في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دار العلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

د. أهمية البحث

بعد الجهد في الكتابة هذا البحث فترجوا الباحثة أن تأتي بالمنفعة الكثيرة إما لنفس الباحثة خصوصا وللقارئ عموما، أهمهما في الجانبين هما النظري والعلمي:

١. الأهمية النظرية

أردت الباحثة من هذا البحث الإنتفاع له ليكون سهما علميا لترقية درجة التربية الجيدة في علم النفس وترقية دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق.

٢. الأهمية العملية

(أ) من المتوقع أن يسهم البحث في مجال سيكولوجية الشخصية وتكوين الأخلاق المتعلقة بتعليم الأطفال في المدارس.

(ب) إعطاء فكره أو البصيرة، والمعرفة حول وليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم روجوسو جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

(ج) للمعلمين، يمكن لنتائج هذا البحث أن توفر الخبرة المباشرة للفرق الطلاب بالطريقة التي يتفاعل بها مع الآخرين، سواء في المحال الرسمي أو غير الرسمي.

(د) لنتائج هذا البحث أن توفر المعرفة عن الطلاب في تلقي فكرة جديدة.

هـ) أسهمت نتائج هذا البحث في الخبرات الشخصية المرتبطة بطالب علم النفس.

هـ. البحوث السابقة و الإطار النظري

١. البحوث السابقة

وجدت الباحثة البحوث التي تتعلق بهذا الموضوع، وهي التي كتبها الباحثون المتقدمون:

أ) إسم الباحثة : لطفياناواتي (*Lutfianawati*) طالبة جامعة دار

السلام، قسم التربية الإسلامية، العام الدراسي ١٤٣٧/٢٠١٦

العنوان : دور وليات الفصول في تشجيع تعلم طالبات السنة

الأولى بكليات المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام

كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

العام الدراسي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ.

الهدف : وازادت الباحثة دور وليات الفصول في تشجيع تعلم

طالبات، ودور وليات الفصول مهم في تشجيع تعلم.

المنهج : الدراسة الوصفية الكيفية

نتائج البحث : دور وليات الفصول كالناصحة في تشجيع تعلم

طالبات السنة الأولى بكليات المعلمات الإسلامية معهد

دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية

الحديثة هو لكل وليات الفصول دور مهم في نصح

الطالبات داخل او خارج الفصل لترغيبهم التعلم.

(ب) إسم الباحثة : إندي جهيا أغرين (*Indi Cahya Anggraeni*)“

طالبة بالجامعة دارالسلام كونتور قسم التربية الإسلامية ٢٠١٠ .

العنوان : دور وليات الفصول في تنفيذ نظام تعلم الموجة

لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد

دارالسلام كونتور للبنات الثالث للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ .

الهدف : البحث إلى كشف عن دور وليات الفصول في تنفيذ

نظام تعلم الموجه لطالبات السنة الأولى وكشف عن طريقة

وليات الفصول في تنفيذ نظام تعلم الموجه لطالبات السنة

الأولى بمعهد دار السلام كونتور للبنات الثالث للتربية

الإسلامية الحديثة.

المنهج : الدراسة الوصفية الكيفية.

نتائج البحث : إن دور وليات الفصول بمعهد دار السلام كونتور

للبنات الثالث وهي: أ) الناصحة هن عن تطوير جودة

تعلمهن وإرتفاعه الطالبات بنظام التعلم للوصول إلى

التعلم الجيد. ب) كالمراقبة هن، أنها ترقب جميع أنشطة

تعلم الموجه طالبات السنة الأولى من أول حضورهن إلى

مكان التعلم حتى مراقبة أحوال تعلم الموجه وتكون قدوة

حسنة هن في تبكير وغيرها

(ج) إسم الباحثة : إيماس مشرفة (*Imas Masrofah*) (رسالة

اللسانس بالجامعة دارالسلام كونتور قسم التربية الإسلامية ٢٠١٠)

العنوان : منهج أولياء الفصول في تشجيع الطالبات على ترقية

إنجاز تعلم طالبات السنة الخامسة بكلية المعلمات
الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الأول
للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٢٠٠٩-
٢٠١٠.

الهدف :البحث إلى كشف عن منهج أولياء الفصول في تشجيع
لطالبات على ترقية إنجاز تعلم طالبات السنة الخامسة
بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور
للبنات الأول للتربية الإسلامية.

المنهج :الدراسية الميدانية الكيفية.
نتائج البحث :إن منهج أولياء الفصول في تشجيع الطالبات
على ترقية إنجاز تعلم طالبات السنة الخامسة ثمانية
مناهج، وهي التوجيه وإرشاد، والمدح والقدوة وإعلان
النتيجة والاهتمام والتقريب الفردي والمراجعة أو التمرينات
والدعاء

٢. الإطار النظري للبحث

(أ) تعريف الأخلاق

الأخلاق جمع من كلمة «الخلق» بمعنى العادة، والسجية،
والطبع، والمروءة، والدين. قال الجرجاني في الكتاب موسوعة
الأخلاق أن (الخلق) عبارة عن هيئة للنفس راسخة، تصدر عنها
الأفعال بسهولة ويسر من غير حاجة إلى فكر وروية، فإن كان
الصادر عنها الأفعال الحسنة، كانت الهيئة خلقا حسنا، وإن كان
الصادر عنها الأفعال القبيحة، سُميت الهيئة التي تصدر عنها هي

مصدر ذلك خلقاً سيئاً. وقال ابن منظور في الكتاب موسوعة الأخلاق، وفي التنزيل وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ (القلم: ٤) والجمع أخلاق، والخلق: السَّجِيَّة، وقال (الخلُقُ - بضم اللام وسكونها: هو الدين، والطبع، والسجية.^{١٣}

وأما علم الأخلاق فهو علم موضوعة أحكام قيمية تتعلق بالأعمال التي توصف بالحسن أو القبح. والمعنى أننا إذا أطلقنا كلمة الأخلاق إنما نعني بها الحسن، أو الجانب الحسن، وكذلك من الممكن أن نقول: الأخلاق الذميمة أو السيئة.

ومن الواضح أن إضافة كلمة بعد كلمة الأخلاق نصف بها الأخلاق يجعلها حسب ذلك الوصف الحسن أو السيء، والإسلام يدعو إلى الأخلاق الكريمة، وينهى عن مذمومها.^{١٤}

(ب) تعريف تربية الأخلاق

أجمع الإسلام على أن التربية الخلقية هي روح التربية الإسلامية، والوصول إلى الخلق الكامل هو الغرض الحقيقي من التربية. وليس معنى هذا أن نقلل من العناية بالتربية الجسمية أو العقلية أو العلمية أو العملية، بل معناه أن نعني بالتربية الخلقية كما نعني بالأنواع الأخرى من التربية. فالطفل في حاجة إلى قوة في الجسم والعقل والعلم والعمل، وتربية الخلق والوجدان والإرادة والذوق والشخصية.

^{١٣} خالد بن جمعة بن عثمان الخراز. موسوعة الأخلاق. (الكوبت: مكتبة أهل الأثر للنشر والتوزيع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف للطبعة الأولى ١٤٣٠هـ-٢٠٠٩م)، ص. ٢١

^{١٤} خالد بن جمعة بن عثمان الخراز. موسوعة الأخلاق. ص. ٢٢.

الغرض من التربية الخلقية هي تهذب اخلاقهم، ونربي أرواحهم، ونبحث فيهم الفضيلة، ونعودهم الأداب السامية، ونعدهم الحياة طاهرة كلها إخلاص وطاهرة.^{١٥}

التربية الخلقية هي تربية أدبية من حيث تعويد المرء جميل الصفات كرمها، كالصدق والإيثار والإخلاص وحب العمل والنظافة والشجاعة الحق والإعتماد على النفس وما إلى ذلك.^{١٦}

وإستنبط الباحث من هذه التعريفات، أن تربية الأخلاق هي مجموعة المبادئ الخلقية، والفضائل السلوكية والوجدان من حيث تعويد المرء جميل الصفات.

(ج) أهداف تربية الأخلاق

إن الأهداف العامة للتربية هي غايات يبحث عنها المربون لتوجيه من يكون تحت مسؤوليتهم التربية. وفي هذا المستوى العام يتم وصف المحصلة النهائية لعملية تربوية كاملة واسعة النطاق ومن هذه الأهداف:^{١٧}

(١) تنمية العقيدة والولاء لله سبحانه وتعالى بحيث تصبح جزءاً من تكوينه الكلي. وجعل كل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.

^{١٥} محمد عطية الإبراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها، (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ص ٢٢.

^{١٦} جمع واعداد رفعت حسن المعاني، زملاؤه، أصول التربية والتعليم ١، (كوتور دارالسلام ٢٠٠٧) ص ٣٩.

^{١٧} فوزية رضا أمين خياط، الأهداف التربية السلوكية عند شيخ الإسلام ابن تيممة، (بيروت: دار البشار الإسلامية، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧هـ)، ص ٢٠.

(٢) تزويد المسلم بالمفاهيم الإسلامية الضرورية التي تجعله معتزاً بالإسلام قادراً على دعوة إليه والدفاع عنه أمام كل مذهب أو شعار يعارض الإسلام.

(٣) تنمية الصفات الاجتماعية التي تحتاج إليها الأمة المسلمة من التعاون والبذل والتضحية في سبيل الله بالنفس والمال ابتغاء رضوانه والصبر على ذلك.

(٤) إعداد المعلم المسلم إعداداً صالحاً وسلوكاً.

الهدف من الإلتزام بالأخلاق عند المسلم هو إرضاء الله سبحانه وتعالى، ولا ينبغي بتاتاً أن يكون هدفه مدح الناس له، لأن ذلك يعدّ من الرياء، وكذلك لا ينبغي للعاقل أن يكون هدفه من وراء ذلك الكسب المادي فقد، والإسلام أيضاً يهدف إلى بناء مجتمع يقوم على التراحم والتعاون والإيثار وحب الخير للناس، من خلال علاقات حسنة مع الوالدين والأبناء، والأزواج، والأرحام، والجيران، وجميع المسلمين، بل وغير المسلمين، بل يتعدى ذلك إلى الحيوان والجماد، فالإسلام بحمد الله تعالى يهدف إلى حمل المسلم على التحلي بمكارم الأخلاق، والعيش في ظلها.^{١٨}

من هنا استنبط علماء الأخلاق بأن من التزام فضائل

الأخلاق والابتعاد عن رذائلها، وقسموها إلى عنصرين^{١٩}:

العنصر الأول: اكتسب مرضاة الله تعالى الخالق الرازق المنعم

^{١٨} خالد بن جمعة بن عثمان الخراز. موسوعة الأخلاق، ص. ٣٣

^{١٩} على فريد دحروج، الأخلاق دراسة تاريخية فكرية وإسلامية، (لبنان: دار بيروت المحروسة

للطباعة والنشر، ١٤٢٩هـ-٢٠٠٨م) ص. ١٨٣

المحيي المميت والذي يجازي على الحسنة أضعافها، ويجازي على السيئة بمثلها، فإنه سبحانه يجب فعل الخير ويكره فعل الشر.

العنصر الثاني: تحقيق أقساط من السعادة المستطاعة التحقيق في ظروف الحياة الدنيا، وهي أنواع السعادة التي تنتجها سنن الله تعالى في كونه والشاملة لجميع خلقه، من آمن به منهم ومن كفر به، والنجاة من أقساط من السقاوة التي تجلبها الجرائم والجنايات وفق سنن الله تعالى في كونه، والشامل لجميع خلقه من آمن به منهم ومن كفر.

لقد أقام الإسلام نظاما فرديا لتربية أبنائه على أساس أن تكوينهم يحفظ عليهم كيانهم ويحقق التوازن الكامل بين طاقتهم بحيث لا تدمر فيهم طاقة من الطاقات بل تعمل كلها في انسجام تام بلا طغيانهم ولا ضعف. وقد حققت أساليب ووسائل التربية الإسلامية نتائج تربوية عظيمة انعكست آثارها على الرعيل الأول من المسلمين وبدأت آثارها في تفوق وتقدم المجتمع المسلم في عصور المحاضرة الإسلامية الزاهرة وقد سلك مربي البشرية الأول محمد بن عبد الله طرقا مختلفة في تربية أصحابه وقد اختلفت هذه الأساليب والطرق مراعاة للفردية بين البشر.^{٢٠} ولعل أهم هذه الأساليب وأبرزها:

^{٢٠} إيمان عبد المؤمن سعد الدين، الأخلاق في الإسلام (النظرية والتطبيق)، الرياض: مكتبة الرشد،

(١) الوعظ والنصيحة

أسلوب معروف في التربية الإسلامية يتطرق إلى النفس من مداخلها الحقيقية ويجعل الناصح شخصا حريصا على المصلحة فيكون كلامه مقبولا ويكون هذا الأسلوب مفيد إذا كان المنصوح يثق فل الناصح وإذا كانت النصيحة صادرة من القلب لأن ما يصدر عن القلوب لا بد وأن يصل إلى القلب.^{٢١}

(٢) تعويد الخلق الفضل

الإسلام يستخدم العادة أسلوبا من أساليب التربية فيحول الخير كله إلى عادة تقوم بها النفس بغير جهد وبغير مقاومة. وطريقة العادة تكون بتكرار عمل معين مرات كافية لجعله جزء من حياته الإنسان كالصلاة والصيام.^{٢٢}

(٣) صداقة الأخيار

كثيرا ما نرمن أهل الصلاح من يزل زلات، استدرجته إليها بطانة فاسدة زينت له الباطل وحجبت الحق عن عينيه، ومسؤولية أحدنا تبدأ من حسن الاختيار للأصحاب، فالصاحب دليل على صاحبه. والأخوة في الإسلام سبب التآلف، والتآلف سبب القوة، والقوة سبب التقوى وحصن منيع وركن شديد بها يمنع الضيم وتنال الرغائب.^{٢٣}

^{٢١} إيمان عبد المؤمن سعد الدين، الأخلاق في الإسلام (النظرية والتطبيق)، ص ٧٠

^{٢٢} نفس المرجع، ص ٧١.

^{٢٣} نفس المرجع، ص ٨١.

(٤) الثواب والعقاب

لاتغفل التربية الإسلامية أي أسلوب توجيه به الإنسان وترشده فإذا لم يفد أسلوب القدوة والموعظة لجأت إلى أسلوب الثواب والعقاب أو الترغيب والترهيب، فإله سبحانه وتعالى خلق الجنة والنار ووعد بالجنة وأوعد بالنار فالنفس البشرية تحتاج إلى هذين نوعين فكلما الأمرين مقرر في الإسلام في ميدان الحياة وميدان التربية لكن لكل منهما ضوابط والقواعد.^{٢٤}

(٥) الأسوة الحسنة

للقدوة دور مهم في التربية ولاسيما في مرحلة الطفولة فالطفل يقتدي بمن يراهم ويقلدهم في أعمالهم وسلوكهم ولذلك عنيت التربية الإسلامية بالقدوة الحسنة.^{٢٥}

(د) تكوين الأخلاق

قدم علماء التربية الطريقة واهتم أغراض التعلم في جميع المعارف وغرس الفكرة والسرعة في الخطر، وتكوين الأخلاق والأفعال ويرى بعضهم أن غرض التعلم لتكوين التطورات الصادرة من الأحوال المتصلة بين الإثارة والإحساس. لتكوين الخلق والعادة وسخصية المتعلم يلوم المعلم حكيمًا ومتحذرًا في سبيل إقترابه إذا يحتاج المعلم إلى المهارة في توجيه الدوافع والتفكير باستخدام نفس المعلم. كتفاعل التعلم والتعليم مثلاً، يدوم المتعلم تأمله وظهره وسمعه نحو المعلم بل يقلد أخلاقه. فتكوين الأخلاق وعادات المتعلم لا تخلو

^{٢٤} نفس المرجع، ص. ٨٩

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ٩٤

من مسائل غرس القيام أي نقلها. فلا يكتفي المعلم معلما بل المرابي الذي يغرس وينقل تلك القيام في نفس المتعلم بتلك النتائج تنمو إحساس المتعلم وإرادته لتأدية كل ما تلقاه.^{٢٦} وقاصر القول أن غرض التعلم هو للتناول المعلومات والمهارة ولغرس الأحكام أو موقف الروحي وللوصول إلى غرض التعلم بمعنى الحصول على حصيلة التعلم.

وفقا بما سبق من الذكر والبيان عن أغراض التعلم فاشتملت

الحاصلة من التعلم كما تلى:^{٢٧}

- (١) أحوال العلم والمعلومات والمسودة الحقيقية والتفكير.
- (٢) أحوال الفرد والشخصية أو موقف (غرض الأخلاق).
- (٣) أحوال السلوك والمهارة أو ظهور (تنفيذ المهارة).

وثلاث التحصيلات المذكور لأحوال التي تنفصل بعضها

بعضها على حسب التقديرية والتصورية عند البرامج التعلم ولكن في حقيقة فأنها تكون وحدة ثابتة ومتمينة وقررت كل واحدة منها عند أنشطة التعلم والتعليم مناسبة بقيمة المادة، لأنها مجموعة في نفس التلاميذ والأنشطة الداخلية تكون فيها الشخصية الثابتة وكلها نحتاج إلى البيئة المدافعة.

²⁶ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Pers, 2012), p.28.

²⁷ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. P. 29

هـ) تعريف وليات الفصول

إن المدرسة نواة كل الإصلاح، والمدرس المخلص يستطيع أن يسمو بأمته. وقد اعترف شوقي بك بفضل المدرس، فقال:

قم للمعلم وفه التبجيلا # كاد المعلم أن يكون رسولا

المدرس الحقيقي هو إنما الذي يتمتع في التدريس، ويعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحترافه التعليم. ومن لم يخلص في القيام بهذه الوظيفة الجليلة، فقد رأى حرفة التعليم عذابا، وكاد درس يؤديه ألاماً يمتد بامتداد درس.^{٢٨}

قال الله تعالى في القرآن الكريم: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (11)^{٢٩}

يا أيها الذين صدقوا الله ورسوله وعملوا بشرعه، إذا طلب منكم أن يوسع بعضكم لبعض المجالس فأوسعوا، يوسع الله عليكم في الدنيا والآخرة، وإذا طلب منكم - أيها المؤمنون - أن تقوموا من مجالسكم لأمر من الأمور التي يكون فيها خير لكم فقوموا، يرفع الله مكانة المؤمنين المخلصين منكم، ويرفع مكانة أهل العلم درجات كثيرة في الثواب ومراتب الرضوان، والله تعالى خبير بأعمالكم لا يخفى عليه شيء منها، وهو مجازيكم عليها. وفي الآية تنويه بمكانة العلماء وفضلهم، ورفع درجاتهم.

^{٢٨} رفعت حسن العافي، والآخر، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث (فونوروغو: دارالسلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٨)، ص ١٤

^{٢٩} سورة المجادلة الآية: ١١

بهذه الآية نعلم أن الإسلام يحترم المعلم لأنه نائب الوالدين، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية إبنهما. إذأ قام المعلم في المدرسة بوظيفة الوالدين، وهو نائب المجتمع الذي عهد إليه أن يربي الصغار من أبنائه حتى يصيروا مواطنين صالحين.

كلمة استاذ كانت تسمى أستاذة وهذا معناه أن المعلم مطلوب لإلتزام بالكفاءة المهنية في توسيع نطاق عمله. ويقال أن الشخص هو من الفئة الفنية، وعندما تعلق على موقف ديديكوف عاليه تجاه عمله. وموقف من التزم لنوعية العملية ونتائج العمل، فضلا عن موقف من التحسن المستمر، والتي تحاول دائما لتحسين وتحديث النماذج أو الطريقة التي تعمل وفقا لمتطلبات يومه الذي يستند على أساس مستمر من قبل الوعي العالي ان مهمة التعليم هي مهمة إعداد الجيل القادم الذي سيعيش في وقته في المستقبل.³⁰

ويتعين علي المدرسين الذين يعلمون كمقومة للتعلم الطلابي أن يتابعوا باستمرار تحقيق نتائج التعلم التي تحققت لطلابهم من وقت الأخر. والمعلومات التي يتم الحصول عليها بهذه الطريقة هي التغذية المرتدة بشأن عملية التدريس وأنشطة التعليم، التي ستصبح بعد ذلك نقطة انطلاق لترقية وتحسين عملية التعليم والتعلم من أجل الحصول على نتائج الدراسة.³¹

³⁰ Muhaimin, M.A. 2011. *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*: PT Raja Gafindo Persada, Jakarta

³¹ Drs. Zainal Arifin, M.Pd. *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya). P.7

ويتعين على المدارس، بصفته مشرفاً، ألا يكتفي باتباع النهج المتبع من خلال نهج تعليمي، مع يقترن بنهج شخصي (النهج الفردي) في كل عملية من عمليات التعليم والتعلم، مع هذا النوع من النهج الشخصي المعلم سوف تحصل مباشرة على معرفة وفهم تلاميذه في عمق أكبر للمساعدة في العملية الشاملة للتعلم.^{٣٢}

وفقاً لإمام الغزالي أن دور المعلمين هو يكمل، يطهر و يحمل قلوب الناس لإقتراب إلى الله سبحانه وتعالى. وبما يتفق تقريبا مع ما يعتبر عنه الإمام الغزالي، فإن عبد الرحمن النهلاوي يقسم دور المعلمين على قسمين. أولاً، التنقية والتطوير والتنظيف ويحمل الروح لخالقها يبعد عن السيئات ويحفظ دائماً في فطري. ثانياً، التدريس هو نقل طائفة واسعة من المعارف والعقيدة إلى العقل والقلب شعوب المؤمنين، حتى يحققوا في السلوك والحياة. التدبير عند المدرس ليس لإعطاء العلوم فحسب، ولكن إضافة إلى ذلك تقدم المدرس إلى الظروف النفسانية لتكوين المتقين و المؤمن إلى الله. لايعامل المدرس بالجوانب المعرفية فحسب، فالواجب على المدرس أن يغرس قيمة الأخلاقية في نفوس الطلاب.^{٣٣}

إحدى من أثقل الوظيفة هي تصحيح الروح. العملية في تصحيح الروح لا يمكن أن تنفذ على الفور بل بالتدريجي، ليس

³² Dewa Ketut Sukardi, 1995. *Proses Bimbingan Dan Penyuluhan*, Jakarta PT Rineka Cipta P. 21

³³ Ngainun Naim, 2013. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*: pustaka pelajar, Yogyakarta, P. 17

جميع قادرا على القيام بذلك. قبل يعمل هذا الوظيفة، يجب المدرس الروح المقدسة. من المستحيل القيام بتطهير قلوب الطلاب ولكن المدرس لم يكن قادر على الإصلاح نفسه.

يؤسس الروح بالقيمة العبادة، ثم أيضا عندما يتم التدريس بعناية، فإن هذا سيتصل المدرس في تمام التدريس موقف والنظر السليم، وينبغي أن يكون معرفة للمدرس بأن كل الطلاب عنده الخصائص نموذجية.^{٣٤}

الوظيفة المدرس ليس في مرحله التعليم حسب، ولكن يتعين عليها أيضا أن يدبر. والتدبير يعني إعداد الطلاب من خلال التوجيه والتدريس والقيم الأخلاقية وكذلك الغرس لدورها في المستقبل. ولذلك يرى اسلام أن التعليم والتعلم لا ينظر الى عملية فحسب، بل ينظر إلى علاج العملية.^{٣٥}

عند الرأي موهيمين و مجيب في الكتاب العظماء المدرسين في المدرسة الإسلامية الإندونيسيا أن المدرس في الإسلام عنده ثلاث كفاءات أساسية على نحو التالي:^{٣٦}

(١) الكفاءة الدينية الشخصية هو الأساس القدرات للمدرسين فيما يتعلق بشخصية النصوص الدينية وهذا يعني أن القيمة

³⁴ Ngainun Naim, 2013. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, P. 18

³⁵ Ngainun Naim, 2013. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, P. 19

³⁶ Dr. Amirulloh Syarbini, M.Ag. 2015. *Buku Panduan Guru Hebat Indonesia* : Yogyakarta, Ar-Ruzz Media, p.30

المرتبطة المدرسين ليتصل إلى الطلاب على سبيل المثال: قيمة الصدق، العدل، النظافة وغير ذلك ويجب أن يكون هذه قيمة سهولة للمدرس.

(٢) الكفاءة الإجتماعية هو القدرة الذي يعتمد بالقضايا الإجتماعية مع تعليم الإسلام على سبيل المثال: المساعدة، التعاون و غير ذلك.

(٣) الكفاءة المهنية الدينية هو الأساس القدرة متعلقة بإتقان أداء عملهم بطريقة مهنية، والمراد قدرة على إتخاذ القرارات في مختلف الحالات الخبرة وقادرة على ضمان نظريته ورؤي على أساس خبرته في المنظور الإسلامي.

(و) الصفات التي يجب أن تتوافر في المعلم التربية الإسلامية

الصفات التي يجب أن تتوافر في المعلم في التربية هي: ^{٣٧}

(١) الزهد، والتعليم ابتغاء مرضاة الله كان المعلم منزلة سامية مقدسة، وعليه واجبات ثلاث مكانته، فقد كان زاهد كل الزهد، يقوم بالتعليم ابتغاء مرضاة الله، ولا ينتظر أجرا أو راتبا أو مكافأة مالية.

(٢) طهارة المعلم

يجب أن يكون المعلم طاهر الجسم والجوارح، بعيد عن الذنوب والآثام، طاهر الروح، بريئا من الكبر والرياء والحسد والعداوة والبغضاء وغيرها من الصفات الذميمة.

(٣) الإخلاص في العمل

إن الإخلاص المدرس في عمله أكبر وسيلة لنجاحه في مهنته ونجاح تلاميذه، ومن الإخلاص أن يعمل بما يقول، وتنفق أعماله مع أقواله.

(٤) الحلم

يجب على المدرس أن يكون حليماً مع تلاميذه، يستطيع أن يضبط نفسه، ويكظم غيظه، ويكون رحب الصدر، كثير الصبر، لا يغضب لأنفه الأسباب

(٥) الهيبة والوقار

لكي يكون العالم كاملاً يجب أن يتصف بالهيبة والوقار، ويكون ذا كرامة، يربا بنفسه عن الدنيا، ويستنكف من القبيح، ولا يغلو مرفوع الرأس وموضع التبخيل والإحترام.

(٦) يجب أن يكون المدرس أباً قبل أن يكون مدرساً

يجب أن يحب تلاميذه محبة لأبنائه، ويفكر فيهم كما يفكر في أولاده. وعلى هذا المبدأ الإسلامي تبنى التربية الحديثة اليوم، وينبغي أن يكون التلميذ أحب إلى المعلم من الولد الصلي.

(ز) دور وليات الفصول في تكوين التربية الأخلاق

دور وليات الفصول ليس فقد كمعلمة فحسب. بل لهن

عظيم في التربية الطالبات. فدرر من وليات الفصول كما يلي:

(١) المصحح

كل طالبات لهن خليفة الحياة والبيئة المختلفة. البيئة تؤثر في نفوس الطالبات، وبيئة الأسرة تكون البيئة الأولى لكل طالبات. الأسرة تؤثر كثيرا في طبيعة الطالبات وتفكيرهن. ليس كل الطالبات لهن الطبيعة الجيدة قبل دخول الى المدرسة. فلذلك لازم على المعلم غرس نفوس الطالبات بالأخلاق الكريمة والطبيعة الحسنة. لأن وظيفة المعلم هو يدافع الطبيعة الجيدة وترمي الطبيعة السيئة من نفوس وتفكير الطالبات حتى للطالبات القدرة على تفريق الأعمال الحسنة والأعمال السيئة. فلذلك دور المعلم كالمصحح يكون دور مهم لتثبيت الطبيعة الجيدة وتغيير الطبيعة السيئة.^{٣٨}

(٢) المرشد

المدرّس له دور لتكون المرشدة الجيدة للطالبات لأن الإرشادات منها تكون شيئا معجبا لتكون قدوة حسنة في نفوس الطالبات.^{٣٩} وبالخصوص، الإرشادات من وليات الفصول تستطيع أن ترقى نفوسهن لأن الطالبات يشعرون بالفرح عندما ألقوا وليات الفصول الإرشادات لأنفسهن. بتلك الإرشادات دليل على الرحمة والإهتمام منها.^{٤٠}

³⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, p. 34-35

³⁹ Drs. Tatang S., M.Si. *Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2016). P.106

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* hal 46

(٣) المرابي

لازم على المدرسة كالمربية أن تربي طالبتها كابنها.^{٤١} وجب عليها الصفة الجيدة والحسنة من كل جهات لأن كلام وأخلاق المدرّسة تتأثر في أفكار و نفوس الطالبات. القدوة في التربية هي الطريقة المؤثرة والناجحة في إستعداد وتكوين وتنمية طاقة الطالبات. كل مربية أن ترحم إلى جميع الطالبات بالعدالة دور المربية نحو الطالبات هي تعليم الأعمال الحسانات وتعليم الطالبات لتترك كل الأعمال السيئة. والمربية مسؤولة في تكوين الشخصية الصالحة وفي تنظيم تفكيرها. وفي المرحلة البلوغ المراهقة الطلبة لا يستطيع بتكيف الميادنها، لأنها لا يستطيع أن تنظيم نفس الهوى وتفكيرها.^{٤٢}

(٤) المراقب

موقف المدرسة كالمراقبة في التربية هي الذي تساعد الطالبات للإصلاح في عملية تعليمية، على المعلمة أن تستولي طرق المراقبة الجيدة كي تكون عملية تعليمية جيدة. ومزية المعلمة كالمراقبة ليس من مقامها بل إنما من خبرتها وتربيتها وقدرتها وفنها، فالمعلمة تلاحظ وتنتاج الطالبات بجميع مزيتها.

⁴¹ Novan Ardy Wijayani, M.Pd.I, *Etika Profesi Keguruan*, (Yogyakarta:Gava Media,2015). P.143

⁴² Dr. Kartika Kartono, *Psikologi wanita mengenal Gadis Remaja dan Wanita Dewasa*, (Bandung:Bandar Maju, 1989). P. 33

(٥) الناصح

وفي هذا الدور لا بد على كل المدرسة إعطاء التقييم من نتيجة داخلية وخارجية. الناصحة تنصح الطالبات لتكوين الشخصية المأدبة بالأخلاق الكريمة. لوليات الفصول دور مهم لإعطاء النصائح لأن وليات الفصول أقرب المدرّسة وهي كالأُم للطالبات فلا بد عليها أن تغرف كل ما جرى على طالبتها إما من الأنشطة داخل الفصل وخارجها.

(٦) المقومة

وفي هذا الدور لا بد كل مدرسة بوصفهم مقيمين، أن يكون مقومة جيدة وصادقة. وأن يقدموا اللمسات الذي يمكن أن يقوم عليها الجانب الخارج من التقييم. التقييم الداخلي أشد أطرف من شخصية الطالبة وفي القيمة. ومن المؤكد أن تقييم شخصية الطالبة أكثر تفضيلاً من تقييم الإجابات يقدم عند إختبارات الطالبة. الطالبة الماهرة ليس بالضرورة وجود الأخلاق الكريمة. أن أهمية التقييم لتغيير شخصية الكاملة ليصبح الإنجاز البشرية. المعلم يعمل التقييم لبرامج التعلم لطالبات، لنعرف قدرة الطالبات في التعلم. وكذلك المدرس يستطيع أن يفرق بين التقييم والمعايرة.^{٤٣}

⁴³ Prof. Drs. Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Pengembangan SDM*, (Jakarta: Rineka Cipta). P.142

٩. منهج البحث

منهج البحث هو طريقة علمية للحصول على البيانات للغرض وفائدة معين.^{٤٤} للحصول إلى النتيجة العلمية المرجوة وعلى الحقائق العلمية المطلوبة استخدمت الباحثة المناهج الآتية:

١. نوعية الدراسة

نوع من البحوث الذي استخدمت الباحثة وهو بحث عن دراسة ميدانية من نوع دراسة كيفية بطريقة وصفية (*Descriptive Qualitative*) وهي تصور عن أحوال المعلومات والبيانات،^{٤٥} وتستخدم هذه الطريقة لوصف البيانات الموجودة عن دور الوليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم فيتورنجان روجوسو جمانغ العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

٢. موقع البحث

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم فيتورنجان روجوسو جومانغ جوى الشرقية.

٣. مصادر البيانات

استخدمت الباحثة في كتابة الرسالة لجمع البيانات بطريقة الآتية:

- (أ) البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الملاحظة والمقابلة من بعض وليات الفصول السنة الثانية.
- (ب) البيانات الثانوية هي يتم الحصول على هذه البيانات من الكتاب والمجلات ومواقع الانترنت الذي المتعلقة بالموضوع.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2004), P.2

⁴⁵ نفس المرجع، ص ٢٠٧

٤. طريقة جمع البيانات

أ) لنيل البيانات وجمعها في هذا الأمر، سلكت الباحثة مناهج البحث اللآتية: طريقة الملاحظة (*Observation Methode*)

هي المشاهدة المباشرة في الميدان بالاهتمام عن الوقائع والحوادث ثم يكتبها بالترتيب. استخدمت الباحثة هذا المنهج للملاحظة على دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة فيتورونجان روجوسو جمانغ جوى الشرقية.

ب) طريقة المقابلة (*Interview Methode*)

هي عملية الإدراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة والأجوبة مع المواجهة بين المقابل والمقابل عليه بألة التوجيه. استخدمت الباحثة طريقة المقابلة أو الحوار لنيل البيانات عن معرفة خطوة دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة فيتورونجان روجوسو جمانغ جوى الشرقية.

ج) الوثائق المكتوبة (*Documentary Method*)

هي طريقة جمع البيانات بمطالعة الكتاب والدوريات والمجلات والمقابلات وغيرها. استخدمت الباحثة هذا المنهج لجمع البيانات على الوقائع والأحوال والأمور التي توجد في الميدان البحث.

٥. الأساليب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة تحليل الكيفي على منهج ميليس و هوربرمان أنها رأى بأن الأنشطة في تحليل الكيفي تستخدم تفاعليه ومستمرة في كل طبقة البحث الى النهاية حتى تكملت البيانات. فالخطوات في تحليل الكيفي هي:

(أ) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)

وهو التخليص واختيار الأشياء المديرية والتركيز الى الأمور المهمة وبحث الموضوع وتصميمه ثم تصور البيانات المخفوضة الصورة الواضحة ويسهل للباحثة جمع البيانات المتعلقة بالموضوع. في هذا التخفيض صور الباحثة عن الحال دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق وقابلها بالولية الفصل و الطلبة السنة الثانية ثم أخذ الوثائق المكتوبة في المدرسة. الأخير جمع الباحثة جميع البيانات التي نالها من الملاحظة والمقابلة.

(ب) عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات، فالخطوة بعدها عرض البيانات الذي هو تقديم البيانات بطريقة الموجيز او بالعمود او الصلة بين الطبعة لسهولة الفهم من الوقائع ويخط عمله بعده مؤسسا على فهم الباحثة.^{٤٦} بعد أن جمع الباحث البيانات فطالعهها بين الطبقة لسهولة الفهم من الوقائع وهذه المطالعة مؤسسا على فهم الباحث.

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Kualitatif dan R&D*. p.242

(ج) أخذ الاستنباط والتحقيق (*Conclusion Drawing/ verification*) الاستنباط والتحقيق في البحث الكيفي هو الإيجاد الجديد الذي لم يوجد من قبل. هذا الإيجاد يستطيع من الجهة الوصفية أوتصور المبحوث الذي لم يكن واضحا وصارحا بوجود البيانات الصارحة حتى أن يكون الاستنباط واضحا وصارحا وصحيحا وقويا ليس إلا استخدامه هذا الاستنباط لإجابة تحديد المسألة المحددة من البحث.

وهذه الطريقة الثالثة في تحليل البيانات عند ميليس وهوربرمان تخفيض البيانات وعرض البيانات.^{٤٧} استخدمت الباحثة هذه الطريقة لاستنباط نتائج البحث عن دور وليات الفصول في تكوين الأخلاق طالبة السنة الثانية في المدرسة الثانوية الزائدة دارالعلوم روجوسو فيتورونجان جومبانغ العام الدراسي -2017 2018.

UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR