

**ABSTRAK**  
**Peran Guru Nahwu Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab**  
**Santri Di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember Jawa Timur**  
**Indonesia**  
**Tahun Ajaran: 2018-2019**

**Erik Suprayogi**  
**362015120105**

Pada hakikatnya tolak ukur kesuksesan santri dalam pembelajaran di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum tidak hanya ditumpang dengan kecerdasan yang dimiliki, melainkan ada faktor lain yang berpengaruh akan hal tersebut, faktor itu adalah keterampilan berbahasa Arab. Keterampilan berbahasa adalah keterampilan yang dimiliki oleh setiap orang untuk menyampaikan apa yang ada dalam pikirannya antar sesama makhluk ciptaan Allah. Keterampilan berbahasa diantaranya ialah: Keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Kemampuan ini tidak datang begitu saja, namun ia membutuhkan yang terus menerus dalam penanamannya, baik dalam lingkungan sekitar maupun beberapa orang yang berperan dalam kehidupan santri. Salah satu pihak yang bertanggung jawab dan berperan penting dalam meningkatkan keterampilan berbahasa arab di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum adalah guru Nahwu, karena di Pondok ini diajarkan dua buku Nahwu dengan metode yang berbeda dalam pengajarannya. Oleh karena itu, peran guru Nahwu sangat bertanggung jawab lebih atas peningkatan keterampilan berbahasa Arab santri.

Tujuan penelitian: (1) mengetahui kegiatan-kegiatan yang membantu dalam meningkatkan keterampilan berbahasa santri di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember. (2) Mengetahui peran guru Nahwu menggunakan metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca santri di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember. (3) Mengetahui peran guru nahwu menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca santri di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif, untuk mendapat data yang diperlukan, penulis menggunakan metode observasi, wawancara, serta dekomendasi. Metode wawancara digunakan untuk menggali informasi mengenai upaya guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa arab, sedangkan observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui kegiatan pembelajaran serta menggali data tentang sarana dan prasarana pondok. Analisa data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari data yang dianalisis dapat diketahui hasil penelitiannya adalah: (1) kegiatan-kegiatan yang membantu meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab santri yaitu (a) Pembelajaran kosa kata bahasa arab, (b) Percakapan bahasa arab, (c) Persidangan bahasa, (d) Sosialisasi bahasa, (e) Seni drama antar kelas, dan (f) Pembelajaran kitab kuning. (2) Peran guru Nahwu dengan menggunakan metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca santri di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember guru sebagai Motivator. (3) peran guru Nahwu dengan menggunakan media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca santri di Pondok Pesantren Maqnaul Ulum Sukorejo Jember guru sebagai Pendidik dan guru sebagai Fasilitator.

Berdasarkan penelitian tersebut peneliti mengharapkan: (1) Diharapkan bagi guru untuk menambah kegiatan kebahasaan yang bermacam-macam dan menarik. (2) Diharapkan bagi guru untuk lebih semangat lagi dalam mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang bermacam-macam. (3) Diharapkan bagi guru agar menambah media pembelajaran dalam kelas maupun luar kelas yang lebih menarik.

## ملخص

دور معلم النحو في ترقية مهارة القراءة العربية لطلاب معهد مقنع العلوم سوكونجيمير

العام الدراسي: ٨١٠٢-٩١٠٢م

إيرك سوفرايوغي

٣٦٢٠١٥١٢٠١٠٥

إن نجاح الطلاب في التعلّم بمعهد مقنع العلوم لا يعتمد على الذكاء العقلي، بل هناك العوامل الأخرى التي تؤثر فيه وهي المهارات اللغوية. المهارات اللغوية هي المهارات التي يمتلك بها كل البشر لإيصال المعلومات إلى غيرهم. ومن أنواع المهارات اللغوية هي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام، ومهارة كتابة. وهذه المهارات لاتأتي فجأة، بل تتطلب من عمليات المستمرة في ترقيتها. فالبينة المدرسية والأشخاص المؤثرة تلعب دورها مهما في حياة الطلاب. ومن المسؤولية في ترقية هذه المهارات اللغوي في معهد مقنع العلوم سوكونجيمير هو المعلم النحو نفسه. لأن هذا المعهد يستخدم كتابان في درس النحو هما كتاب الجرومية وكتاب النحو الواضح وباستخدام الطريقة المختلفة في تعليمها. ولذلك معلم النحو له دور مهم في ترقية المهارات اللغوية.

أهداف في كتابة هذا البحث هي: (١) الكشف عن الأنشطة التي تساعد في ترقية مهارة القراءة العربية لطلاب معهد مقنع العلوم السنة الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. (٢) الكشف عن دور المعلم باستخدام الطريقة التعليمية في ترقية مهارة القراءة العربية لطلاب معهد مقنع العلوم. (٣) الكشف عن دور المعلم باستخدام الوسائل التعليمية في ترقية مهارة القراءة العربية لطلاب معهد مقنع العلوم.

نوعية هذا البحث هو البحث الميدانية الكيفية (*Descriptive Qualitative*)، للحصول على البيانات اللازمة، واستخدام الباحث طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تُستخدم طريقة المقابلة في البحث عن معلومات حول جهود المعلمين في رفع جودة تعليم المهارات اللغوية، بينما تُستخدم الملاحظة والتوثيق لاكتشاف أنشطة التعليم واستكشاف البيانات المتعلقة بالمرافق المدرسية والبنية التحتية. يستخدم تحليل البيانات الحد من البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تستخدم هذه الدراسة أيضًا اختبارات صحة البيانات بما في ذلك توسيع المشاركة ومراقبة المثابرة.

نتائج البحث: (١) الأنشطة التي تساعد في ترقية مهارة القراءة في هذا المعهد هي (أ) تعليم المفردات، (ب) المحادثة، (ج) محكمة اللغة، (د) تشجيع اللغة، (هـ) تمثيل المسرحي بين الفصول، (و) تعليم كتب التراث. (٢) كان دور المعلم في هذا المعهد باستخدام الطريقة التعليمية في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد مقنع العلوم على أن المعلم كالمحرض. (٣) كان دور المعلم في هذا المعهد باستخدام الوسائل التعليمية في ترقية مهارة القراءة اللغة العربية لدى الطلاب بمعهد مقنع العلوم على أن المعلم كالميسر وكالمربي.

إستنادا إلى البحث المذكور أعلاه على دور معلم النحو في ترقية مهارة القراءة العربية، لذلك أراد أن أقدم الإقتراحات على النحو التالي: (١) الرجاء على المعلمين لتطمئن الطلاب في حياتهم اليومية داخل المعهد، عليه أن يزيد عن الأنشطة اللغوية. وأن يأتي بأنشطة متنوعة ومشوّقة هذا لزيادة الإرادة الطلاب في تعلّم اللغة العربية. (٢) الرجاء على المعلمين أن يزيد حماسهم عند التدريس وتطبيق عن الطرق التدريس على أشكال متعددة. وفي اخير تعليمهم أن يعطي الطلاب التحريض أوالتحفيز بأن يكون محبّ اللغة العربية، حتى ماهرون في النطق. (٣) الرجاء على المعلمين أن يزيد عن الوسائل التعليمية داخل الفصل أم خارج الفصل وبالوسائل التعليمية المتنوعة. هذا لجعل الطلاب مطمئنا في الفصل ويزيد حماسهم في التعلّم حتى لايشعر فيهم العناس عند أثناء التدريس.