

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة معهد عظيم بالجهاز الحديث في إندونيسيا وله دور عظيم لتعزيز الأمة الإسلامية والوطن منذ تأسيسه إلى الآن^١. تحرك معهد دار السلام كونتور في مؤسسة التعليم والتربية واستصلاح منهج الدراسة في الأكاديمية وغير الأكاديمية لإعداد قادة المستقبل وتشكيل العلماء الفقهاء^٢ ليحرسوا الأمة في تحقق فلاح الإسلام في المستقبل.

بني معهد دار السلام كونتور في قرية كونتور بـ ١٢ كيلومترا من الجنوب الشرقي بمدينة فونوروكو، في التاريخ ١٢ ربيع الأول ١٣٤٦ والمعادل بالتاريخ ٩ أكتوبر ١٩٢٦٣. بالأمل الشريف والجهود من مؤسسي الأشقاء الثلاثة، -هم كياهي الحاج أحمد سهل وكياهي الحاج زين الدين فناني وكياهي الحاج إمام زركشي-، نجح معهد دار السلام كونتور بالخدمة من ناحية التربية والتعليم لتذكية الأمة في العالم.

متى بلغ عمر المعهد ستين سنة رجا المسلمون ببناء المعهد للمعلمات

¹ Dr. K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren; Pengalaman Pondok Modern Gontor*, (Ponorogo: Trimurti Press, 2005), 89.

² Muhammad Ridho Zarkasyi, *Ajaran Kiai Gontor*. (Jakarta: Renebook, 2017), xvii

³ Panitia Peringatan 90 Tahun PMDG, *Jejak Sejarah Pondok Modern Darussalam Gontor*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2016), 18.

باحتياج إلى تعليم البنات وتربيتهن^٤. بعد المشاورات والتقارير من مجلس الأعلى لأوقاف معهد دار السلام، بدأ بناء معهد دار السلام كونتور للبنات بمساحة ١٠٠ كيلو متر من معهد دار السلام كونتور فونوروكو^٥. في التاريخ ٦ ذي القعدة ١٤١٠ هجرية المعادل بالتاريخ ٣١ مايو ١٩٩٠ فُتِح معهد دار السلام كونتور لكلية المعلّمت، وقع هذا المعهد في قرية سنبريجو، منتينجان، نجاي، جاوى الشرقية^٦. بُني على الأراضي الموقوفة مساحتها ١٥، هيكتارات. كان متجاوب مجتمع قرية سنبريجو على المعهد مختلفا، بعضهم فارحون وآخرون كارهون لأن المعهد بُني على الأراضي المنازعة عند بعض الفلاحين من المجتمع^٧.

في السنة ١٩٦٣-١٩٦٥ وقع النزاع بقرية سانبيريجو بين شعبة الشيوعية الإندونيسيا (PKI) ومعهد دار السلام كونتور، لأنهم ادّعوا الأراضي الموقوفة لمعهد دار السلام كونتور كأراضيهم بوسع ٨٧٩،١٦٣ هيكتارة في حركة معادة أهل الأراضي^٨ (Gerakan Anti Tuan Tanah)، فرد أغلب المجتمع بهذه القرية على استحاقق الأراضي لمعهد دار السلام كونتور. وبهذا الواقع نُقش تاريخ الحزن في جاوى الشرقية بقتال المجتمع. أمّا الحالة الدينية في المجتمع

^٤ في أول بناء معهد دار السلام كونتور، قد بُني المعهد للبنات أيضا بقرية كونتور، ولكن لا يطول عمره (نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ Nur Syahid كإحدى مؤسسي معهد دار السلام كونتور للبنات في منتينجان، في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨).

^٥ نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ Nur Syahid كإحدى مؤسسي معهد دار السلام كونتور للبنات، في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨.

^٦ Tim Penyusun Booklet Pondok Modern Gontor, *Booklet Pondok Modern Gontor*, (Ponorogo: Balai Pendidikan PMG, 2000)

^٧ نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ Nur Syahid،... في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨.

^٨ Umi Rosyidah, "Gerakan Anti Tuan Tanah di Desa Sambirejo, Kecamatan Mantingan, Kabupaten Ngawi", dalam rangkuman penelitian skripsi, UNS, Surakarta).

بعيد من الإسلام، بعضهم يتدينون الأديان المختلفة كالنصارى والبوذي والهندي والعقيدة البطينية^٩. صارت هذه الحال تحديات المعهد لإصلاح عقيدتهم وسلوكهم المنحرف حول معهد دار السلام كونتور للبنات.

تحرك معهد دار السلام كونتور للبنات بعد أن تمّ بناءه حركة في اتحاد الأخوة الإسلامية والدعوة الإسلامية نحو المجتمع بمركز تدريب إدارة الأعمال وتنمية المجتمع (Pusat Latihan Manajemen dan Pengembangan Masyarakat)، قائد هذه الحركة الأستاذ إمام سوپري^{١٠}. وبعد انتقاله إلى معهد دار السلام كونتور فونوروكو، اتفق معهد دار السلام كونتور للبنات وعظماء قرية سانبيريجو باستمرار الدعوة الإسلامية إلى المجتمع، ونتيجة اتّفاقهم هي تعمير مسجد "النور" سانبيريجو ماننينجان، لأنّه بيت للعبادة والاجتماع فتيسرت الدعوة الإسلامية وإصلاح المجتمع من ناحية العقيدة^{١١}.

موقع مسجد "النور" ببلدة دادونج، قرية سانبيريجو، منتنينجان، مدينة نجاوي، جاوى الشرقية. بني هذا المسجد على الأراضي الموقوفة لمعهد دار السلام كونتور للبنات بل قبل بناء المعهد. يكون هذا المسجد مدعى لمعهد دار السلام كونتور للبنات وخدمة إلى المجتمع حول المعهد. تنوّعت البرامج في المسجد دعوة إلى المجتمع في طلب العلوم الدينية والعبادة واتّحاد الأخوة الإسلامية، منها تعليم السيرة النبوية بعد صلاة المغرب في يوم السبت، ومجلس تعليم علم الفقه بعد صلاة العشاء، وقراءة القرآن الجماعية بعد صلاة

^٩ نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ، Nur Syahid ... في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨.

^{١٠} نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ Andi Triyawan كإحدى أعضاء قسم التعمير بمسجد

"النور". في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٨.

^{١١} نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ، Nur Syahid ...، في التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠١٨.

العشاء، ومجلس التعليم صبيحة يوم الأحد، ومجلس تعليم الحديث بكتاب رياض الصالحين^{١٢}.

من بين هذه البرامج والأنشطة، صار مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد مرغوباً عند المجتمع، بلغ عدد الجماعة إلى ٥٠٠ نفر^{١٣}. إنه رائع ومشوق عندهم في نوع الدعوة الإسلامية، لأن الجماعة تُهدى هدية *door prize* بعد التعليم وتُعَدُّ المائدة للفطور الجماعي بعده^{١٤}.

كما كُتِبَ اللاحق بأنَّ المسجد بني على الأراضي الموقوفة لمعهد دار السلام كونتور، ويكون طريقة دعوة غير مباشرة من المعهد إلى المجتمع، لأنَّ طالبات معهد دار السلام كونتور للبنات لا يمكنهنَّ الدعوة الإسلامية بطريقة مباشرة إلى منطقة حول المعهد، بل إنه مناسب بإحدى أغراض معهد دار السلام كونتور واتجاهه في التربية والتعليم وهي الحياة الاجتماعية^{١٥}. وهذه إحدى حركات معهد دار السلام كونتور للبنات وخدمته إلى المجتمع حول المعهد التي لا يعرفون الناس إلا قليلاً^{١٦}. إن حركة مسجد "النور" تكون وسيلة لخدمة الأمة وترقية مستواهم من ناحية دينية، كما تدوّن في Piagam Penyerahan Wakaf بأن هذا المعهد لا بدّ أن يكون الجامعة لخدمة الأمة

^{١٢} نتيجة المقابلة والمحاورة بالأستاذ Andi Triyawan...، في التاريخ ١٦ أكتوبر ٢٠١٨.
^{١٣} نتيجة المقابلة والمحاورة بسيد Dardak Susetyo كرئيس قسم التعمير بمسجد "النور". في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٨.

^{١٤} Mufty Afif, Andi Triyawan, Royyan Ramdhani Dayusman, *Pemberdayaan Ekonomi Berbasis Masjid dan Manajemen Ketakmiran pada Masjid An-Nur dan FORSIMAL, Dadung, Mantingan, Islamic Economics Journal*, Vol. 3 No. 1 Juli 2017.

^{١٥} أغراض معهد دار السلام كونتور واتجاهه في التربية والتعليم هي: الإسلامية، والعلمية، والاجتماعية. من كتاب Ahmad Suharto, *Melacak Akar Filosofi Pendidikan Gontor*, (Yogyakarta: Namela), ٢٠١٧، ٦٥.

^{١٦} نتيجة المقابلة والمحاورة بسيد Dardak Susetyo...، في التاريخ ٢١ أكتوبر ٢٠١٨.

والمجتمع ويدرب شخصية الأمة الإسلامية لمصلحتهم في الدارين^{١٧}.

مؤسسا على هذه الخلفية، ستبحث الباحثة عن تأثير هذا مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد «النور». هذا البحث مهمّ ومحتاج لأن طريقة الدعوة الإسلامية في هذا مجلس التعليم مشوق ومرغوب ورائع. إذن، هل حركة معهد دار السلام كونتور للبنات لجودة المعلومات الإسلامية وإصلاح العقيدة على تكوين السلوك الديني وحراستها في مجتمع حول المعهد بوسيلة مجلس التعليم بمسجد «النور» مثمرة ومؤثرة - أي تركت فيهم أثرا- كما رجا المؤسسون والأمة؟ ستكشف الباحثة جوابه في بحثها.

ب. تحديد المسألة

مستندا إلى خلفية البحث المذكورة في اللاحق ومحافظة عن اتّساع البحث، فحدّدت الباحثة بحثها عن:

ما تأثير مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد «النور» على تكوين السلوك الديني نحو مجتمع بلدة دادونج، قرية سنبريجو، منتنجان، نجاوي؟

ج. موضوع البحث

موضوع هذا البحث هو السلوك الديني في مجتمع بلدة دادونج، قرية سنبريجو، منتنجان، الذين يشتركون مجلس التعليم بمسجد «النور» من بداية عقد مجلس التعليم إلى الآن، وهذا المسجد بُني على الأراضي الموقوفة لمعهد دار السلام كونتور للبنات. فركّزت الباحثة في تأثير هذا مجلس التعليم على السلوك الديني في هذا المجتمع، مؤسسا على حركة الدعوة الإسلامية لمعهد

¹⁷ Dr. K.H. Abdullah Syukri Zarkasyi, *Manajemen Pesantren...*, 121.

دار السلام كونتور للبنات.

د. أهداف البحث

مؤسسا على ما سبق من تحديد المسألة، عازت الباحثة الحصول

على:

كشف تأثير مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد ”النور“ على
تكوين السلوك الديني نحو مجتمع بلدة دادونج، قرية سنبريجو، منتجان،
نجاوي.

هـ. أهمية البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام هذه البحث وكتابته من أن تأتي المنافع الوافرة

والقيمة، منها:

١. الأهمية الأكاديمية

أ) تبخير المعلومات وتوسيعها في علم الدعوة وعلم الاجتماع الديني
لطلبة دراسة الأديان.

ب) إتيان المنافع في عملية الدين الإسلامي والدعوة الإسلامية نحو

المجتمع ومفهوم أهمية تكوين السلوك الديني الإسلامي فيهم.

ج) المعونة في جمع حقائق مجلس التعليم بمسجد ”النور“.

٢. الأهمية النظرية

- (أ) دليل وجود تأثير مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد "النور" على تكوين السلوك الديني نحو المجتمع.
- (ب) معرفة منهج الدعوة الإسلامية المؤثر والمنقذ في تكوين السلوك الديني الإسلامي نحو المجتمع.
- (ج) زيادة معلومات الباحثة والقارئ عن مبحث الدعوة الإسلامية وعلم الاجتماع.
- (د) زيادة الخزانة العلمية لجامعة دار السلام كونتور.

و. البحوث السابقة

وجدت الباحثة بعض البحوث التي تتعلق بهذا البحث كما تلي:

١. البحث بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور، بحتته Yeni Rismayanti من كلية أصول الدين بموضوع العلامة بين الطاعة الدينية وروح العمل لدي العمال بمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور الأول للبنات العام ٢٤\١٤٢٤\٢٠٠٣. العمال في هذا المعهد الذين يعملون ويساعدون المعهد في تنظيم بعض الشركات والمطعم والتنظيف، وجاءوا من منطقة فونوروكو وحول معهد دار السلام للبنات، هم من مجتمع قرية سنبريجو.

لاحظت الباحثة ووصلت نتيجة البحث أن وُجدت العلاقة ذات معنى الطاعة الدينية وروح العمل لدي العمال بملاحظة المعهد في العبادة والتوعية الدينية الأسبوعية، وُجد الحاصل بدليل النتيجة التي

حصلت على النسبة المئوية ٦٥،٧٪ من جميع عدد العمال بمعهد دار السلام كونتور الأول للبنات.^{١٨} هذه إحدى طرق الدعوة الإسلامية والاهتمام من معهد دار السلام كونتور إلى المجتمع حول المعهد، ولكن هذا البحث لم يستول على جميع المجتمع حول المعهد رغم أنّ العمال جاؤوا من هذا المجتمع.

٢. مجلة جامعة دار السلام الإسلامية كونتور في *Islamic Economics Journal* الجزء ٣ الرقم ١ عام ٢٠١٧، كتبها Mufty Afif, Andi Triyawan, Royyan Ramdhani Djayusman تحت عنوان *Pemberdayaan Ekonomi Berbasis Masjid dan Manajemen Ketakmiran pada Masjid An-Nur dan FORSIMAL, Dadung, Mantingan*. هذه المجلة عن جهاز تنظيم تعمیر المسجد محتاج ومهم لتجويد حركة الدعوة الإسلامية إلى المجتمع. لتقوية صلة الرحيم بين قسم تعمیر المسجد والمجتمع، عقد مسجد "النور" بقرية سانبريجو منتينجان نجاوي الأنشطة المتنوعة للاجتماعية والعبودية والاقتصادية. نظّم قسم التعمير هذه أنشطة المسجد بعض السكّان حول المسجد شركة بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول والثاني لأنّه بُني على الأرضي الموقوفة. وحاجّ هذا المسجد بمنهجه بتأثير إيجابي إلى المجتمع حوله والمعهد^{١٩}. إذا ذهب الباحثون في هذا البحث

^{١٨} بيني ريسماياني، «العلامة بين الطاعة الدينية وروح العمل لدي العمال بمعهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور الأول للبنات العام ٢٠١٤\٢٠١٣»، رسالة البحث الجامعي لكلية أصول الدين بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور، فونوروكو، ٢٠٠٣.

^{١٩} Mufty Afif, dkk. "Pemberdayaan Ekonomi Berbasis Masjid dan Manajemen Ketakmiran pada Masjid An Nur dan FORSIMAL, Dadung, Mantingan" المقالة من مجلة *Islamic Economics Journal*, الجزء الثالث، الرقم ١، يونيو ٢٠١٧، ١١٧.

عن المسجد من الناحية الاقتصادية فبحثت الباحثة عن المسجد من الناحية الدعوة والاجتماع.

نظرا إلى هذين بحثين سابقين، فالباحثة في هذه البحث تبحث عن تأثير مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد «النور» على تكوين السلوك الديني نحو مجتمع سانبيريجو، مانتينجان. ونظرت الباحثة إلى ناحية مجتمع القرية وسلوكهم الديني وعقد مجلس التعليم بمسجد «النور» وتأثيره على تكوين سلوكهم الديني، فهذا تخصيص بحث الباحثة وخصائصه من غيره.

ز. الإطار النظري

كما سبق ذكره، إن موضوع البحث جماعة مجلس التعليم بمسجد «النور» وتأثير هذا مجلس التعليم على تكوين السلوك الديني نحوهم، فالباحثة تحتاج الإطار النظري في الدعوة الإسلامية وعلم الاجتماع الديني لنظر بحثها وتنظيم كتابتها وتصحيحها.

١. الدعوة الإسلامية

أصل كلمة الدعوة هو دَعَا - يَدْعُو - دَعْوَةً، معناه نَادَى يُنَادِي إِلَيْهِ^{٢٠}. الدعوة الإسلامية هي الدعوة جامعة بين تحريك الإيمان في نفوس المخاطبين والمجتمع الإسلامي، وإثارة الشعور الديني، وبين إكمال الوعي وتنميته وتربيته^{٢١}. ومن طرق الدعوة الإسلامية هي مجلس التعليم الديني، هو منقذ لمنهج الدعوة إلى المجتمع والجماعة^{٢٢}.

^{٢٠} طبعة المؤية الأولى، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١)، ص. ٢١٦.

^{٢١} السيد عبد الماجد الغوري، محاضرات الإسلام في الفكر والدعوة، (بيروت: دار ابن كثير.

(٢٠٠١)، ص. ٤٠٢.

^{٢٢} Asep Mahyuddin, Agus Ahmad Syafi'i, *Metode Pengembangan Dakwah*,

٢. السلوك الديني

السلوك لغة هو سيرة الإنسان ومذهبه وإتجاهه أو مذهبه في الحياة، واصطلاحاً هو ما يأتيه الشخص من تصرفات واستجابات واضحة ويمكن رصدها وقياسها^{٢٣}. عرف J.C. Chaplin السلوك بأنه استجابة من التفاعلات والحركات وردّ الفعل الذي يأتيه العضو^{٢٤}. وقال Budiarjo إنه ارتباط التفاعلات المتولدة من أحياء الحيوانات حيث يتضمن ما في العقل واللغة والأفكار والآمال والأمور النفسية والخلقية^{٢٥}. ثمّ قال Kartono السلوك هو كل ما ظهر في الإنسان والحيوانات من التصرفات الواضحة للعيان^{٢٦}. فاستنبطت الباحثة من معاني السلوك المختلفة بأنّ السلوك هو كل ما ظهر في الإنسان من التصرفات والاستجابات الواضحة للعيان.

وأما الديني أصل كلمته "الدين"، الدين لغة مشتق من كلمة دَانَ - يَدِينُ معناه الطاعة والملة والمذهب^{٢٧}. واصطلاحاً هو وضع الإلهي يُرشد إلى الحق من الاعتقادات وإلى الخير في السلوك والمعاملات^{٢٨}. ومعنى الدين عند الإسلام هو نظام الله بالوحي الإلهي لتنظيم علاقات

(Bandung: Pustaka Setia, 2002), 213.

^{٢٣} عبد المنعم الحفني، الموسوعة النفسية علم النفس في حياتنا اليومية، (القاهرة: مكتبة مذبول، ١٩٩٠)، ص. ٢٥٣.

^{٢٤} JP. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi: terjemahan Kartini Kartono*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), 428.

^{٢٥} Ramayulis, *Pengantar Psikologi Agama*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2002), 83.

^{٢٦} Kartini Kartono, Gali Gulo, *Kamus Psikologi*, (Bandung : Pionir Jaya, 1987), 45.

^{٢٧} طبعة المؤيعة الأولى، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠١١)، ص. ٢٣١.

^{٢٨} محمد رواس قلعه جي، معجم لغة الفقهاء : عربي - انكليزي - فرنسي، (بيروت: دار النفائس، ١٩٩٦)، ص. ١٨٩.

البشر بخالقهم والكون والمخلوق^{٢٩}، بأنه وضع إلهي سائق لذوى العقول السليمة باختيارهم المحمود إلى ما هو خير لهم بالذات^{٣٠}.

من تعريف هاتين الكلمتين صار مفهوم السلوك الديني هو سعي العبد لاتباع شريعة الإله^{٣١}، حتى لا يكون الدين مخصوص في أمر العبادة فقط بل في تكوين السلوك والأخلاق الكريمة كما شرعها الإله، ويكون العبادة والأنشطة العادية التي عملها العبد مرتبطة بالسلوك الديني^{٣٢}. فتبحث الباحثة تأثير مجلس التعليم على السلوك الديني نحو جماعته بنظر إلى العبادة اليومية والعقيدة والتجريب والعلمية الدينية والخبرة.

ح. منهج البحث

١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث ميداني كيفي (*Qualitative Field Research*) بدراسة الوصفية، هي الدراسة لكشف وصف الأحوال والبيانات والظواهر الموجودة^{٣٣}. واستخدمت الباحثة في بحثها منهج علم الدعوة الإسلامية والعلم الإجتماع الديني، هو علم يبحث عن عوامل الدين في المجتمع؛ العبادة والتاريخ وتطور المجتمع، والموضوع المجمل في

²⁹ Mochtar Efendi, *Ensiklopedia Agama dan Filsafat*, (Palembang : Universitas Sri Wijaya, 2000), 87.

^{٣٠} فرج الله عبد الباري، العقيدة الدينية - نشأتها وتطورها-، (القاهرة: دار الأفق العربية، ٢٠٠٦)، ص. ٢٢.

³¹ Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung: Mizan, 1993), 280.

^{٣٢} جي. ر. فيرمان، بيولوجيا السلوك الديني - الجذور التطورية للإيمان والدين، ترجمه شاعر عبد الحميد، (قاهرة: المركز القومي للترجمة، ٢٠١٥)، ص. ١٧٥-١٧٦.

³³ P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), 109.

المجتمع^{٣٤}.

٢. منهج جمع البيانات

استخدمت الباحثة لجمع البيانات في بحثها ثلاثة مناهج، هي:

(أ) منهج المقابلة والمحاورة (*Interview Method*) هو منهج للحصول على الحقائق بطريقة السؤال والجواب الذي قام به نفران أو أكثر وجها بوجه^{٣٥}. فعملت الباحثة المقابلة والمحاورة ببعض مجتمع مجلس التعليم وقسم تعمير مسجد ”النور“ من المجتمع ومعهد دار السلام كونتور للبنات.

(ب) منهج المشاهدة والملاحظة والمراقبة الميدانية (*Observation Method*) هو جمع الحقائق بالنظر والملاحظة المباشرة إلى ميدان البحث^{٣٦}. فلاحظت الباحثة مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بمسجد ”النور“ عياناً.

(ج) منهج الوثائق (*Documentary*) هو جمع الحقائق بطريقة كشف الوثائق اللاحقة والكتب والصور^{٣٧}. فجمعت الباحثة الوثائق لهذا مجلس التعليم من الوثائق والصور الموجودة وأيضاً من الكتب.

³⁴ Muhammad Fajar Pramono, *Sosiologi Agama; dalam Konteks Indonesia*, (Ponorogo: Unida Press, 2017), 2.

³⁵ Sutrisno, Hadi, *Metodelogi Reseach*, (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM, 1986), 193.

³⁶ Winarno Surahmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tasiro, 1968), cetakan ke-7, 192.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2014), 240.

٣. القيمة الفرضية

وُجد التأثير من مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد على تكوين السلوك الديني نحو مجتمع بلدة دادونج، قرية سانبريجو، منتينجان، نجاي بعد اشتراكهم فيه.

٤. السكان والعينة

السكان لنوع الكيفي يسمّى (*Social Situation*) أو الحالة الاجتماعية هو يشتمل على المكان والفاعل والفعل، فهذا البحث يناسب هذه النقاط الثلاثة وتلاحظ الباحثة هذه النقاط كلها^{٣٨}. السكان في هذا البحث هو مجتمع قرية سانبريجو ومسجد "النور". العينة هي الموارد والراوية التي تحتاجها الباحثة في بحثها^{٣٩}. وهم الأساتيد من معهد دار السلام كونتور وأعضاء قسم التعمير بمسجد "النور" والجماعة في مجلس التعليم بمسجد "النور" قرية سنبريجو، منتينجان.

ط. مصادر البحث

للوصول إلى الحقائق المرسومة، استخدمت الباحثة مصادر البحث مختلفة ومتعددة من:

١. المصادر الرئيسية

إتّهما من المحاور والمقابلة بالأنفاز المخصوصة المحتاجة في البحث.

هم:

^{٣٨} نفس المرجع، ص. ٢١٦.

^{٣٩} نفس المرجع، ص. ١١٧.

أ) أساتيد معهد دار السلام كونتور الذين اجتهدوا في بداية تأسيس معهد دار السلام كونتور للبنات والذين تحركوا في الدعوة الإسلامية في المجتمع

ب) قسم تعمير مسجد "النور"

ج) عظماء قرية سانبيريجو

د) جماعة مجلس التعليم صبيحة يوم الأحد بهذا المسجد العام ٢٠١٨ بتحديد الملاحظة قدر خمسة أشهر.

٢. المصادر الثانوية

أُخذت هذه المصادر من البيئة الموثقة لمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول ولقرية سانبيريجو والكتب المؤيِّدة لهذا البحث.

ي. تنظيم كتابة تقرير البحث

يشتمل هذا البحث على خمسة أبواب:

الباب الأول: وضعت الباحثة المقدمة تتضمّن خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والبحوث السابقة، والإطار النظري، والقيمة الفرضية، ومنهج البحث يتضمن نوع البحث ومنهج جمع البيانات والسكان والمعينة، ومصادر البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث. كلّها محتاجة لمعرفة أهمية البحث والأدوات المستفادّة لبحث الموضوع.

الباب الثاني: يتضمّن البحث على تعريف كلمة التأثير وتعريف مجلس التعليم ودوره وأغرضه في المجتمع، ثم تعريف الدين والسلوك الديني

والمجتمع وأهميّة الدين ودوره في المجتمع.

الباب الثالث: تبحث الباحثة عن التاريخ المختصر لمسجد "النور"، ثمّ

هيكل تعمير هذا المسجد وبرامج المسجد لنموّة عزم تعلم

العلوم الدينية وتعلمها في المجتمع. ثمّ تبحث أيضا عن خلفية

عقد هذا مجلس التعليم بالتاريخ المختصر وتنفيذه شرحا وافيا.

الباب الرابع: تبين الباحثة عن نتيجة الملاحظة وهي شرح تأثير مجلس التعليم

صبيحة يوم الأحد بمسجد «النور» على تكوين السلوك الديني

نحو مجتمع قرية سانبيريجو. هنا ظهر الحاصل من الملاحظة

والمقابلة والاستبيان.

الباب الخامس: خاتمة هذا البحث يشتمل على نتائج البحث والاقتراحات

والخاتمة.

