

ABSTRAK

Implementasi Model Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP N 1 Jatis Ponorogo Tahun Ajaran 2018/2019-)

Gatot Handoko
362015110034

Berbagai upaya untuk meningkatkan pendidikan agama islam telah ditempuh pemerintah, sumbangan pemikiran untuk mempertahankan konsistensi pendidikan agama sebagai bagian integral dari konsep pendidikan nasional. Namun realita menunjukan bahwa dalam pelaksanaan pendidikan agama islam disekolah masih mendapatkan perhatian yang serius terutama menyangkut aspek metodologi pembelajaran yang bersifat monoton, pelaksanaan pendidikan agama islam yang terjadi selama ini lebih berorientasi pada guru aktif dan mencapai target.penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi juga merupakan fakta yang tidak dapat diingkari, sebagai konsekuensinya siswa cenderung bersikap pasif sehingga proses pembelajaran tidak dapat berjalan secara maksimal.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut; 1. Bagaimana implementasi pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP N 1 Jatis Ponorogo pada tahun ajaran 2018-2019, 2. Bagaimana respon siswa terhadap implementasi PAKEM pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP N 1 Jatis Ponorogo.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang objektif, faktual, akurat dan sistematis mengenai masalah-masalah yang terjadi dilapangan. Untuk mengumpulkan data digunakan beberapa metode yaitu; observasi, interview dan dokumentasi. Kemudian data yang telah terkumpul tersebut dianalisis melalui tiga cara yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menunjukan bahwa; 1. Implementasi pembelajaran aktif kreatif efektif dan menyenangkan pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII di SMP N 1 Jatis Ponorogo yaitu denga cara dibuatnya kelompok-kelompok sehingga didalam kelompok tersebut siswa dapat berdiskusi, bertukar fikiran, mengemukakan pendapat dan diakhir dapat mempresentasikan hasil dari diskusi mereka. Metode tersebut sangat sesuai dengan konsep PAKEM karena dengan adanya metode tersebut keaktifan siswa dapat meningkat karena setiap kelompok memiliki tanggung jawab untuk memainkan peranya. 2. Respon siswa terhadap implementasi PAKEM pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VII sangat beragam. Beberapa siswa merasakan kenyamanan saat belajar apalagi ketika guru memberikan metode pembelajaran yang berbeda disetiap pertemuan. Kemudian selain metode pembelajaran yang bervariasi guru lebih banyak mengaitkan materi yang diajarkan dengan kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kehidupan mereka sehari-hari. Hal tersebut membantu siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru saat proses pembelajaran dikelas.

Dari penelitian diatas peneliti memberikan saran kepada, 1. Saran untuk sekolah agar penerapan model pembelajaran PAKEM yang sudah berjalan dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi dan pihak sekolah agar selalu memberikan dukungan penuh kepada para guru dengan menyediakan berbagai kebutuhan penunjang penerapan model pembelajaran PAKEM disekolah. 2. Saran untuk guru khususnya guru mata pelajaran pendidikan agama islam agar model pembelajaran PAKEM ini dijadikan sebagai salah satu pilihan yang dapat diterapkan agar proses pembelajaran lebih aktif kreatif efektif dan menyenangkan. 3. Saran untuk siswa, penerapan model pembelajaran PAKEM ini diharapkan bisa menjadikan siswa untuk lebih aktif dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

ملخص

تنفيذ نمط التعليم النشاطي الإبداعي والفعال والممتعي (PAKEM) في مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جيتيس فونوروكو العام الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢ م.

كاتوت هاندوكو

٣٦٢٠١٥١١٠٠٣٤

قد اتخذت الحكومة جهودًا مختلفًا لتحسين التربية الإسلامية، حيث ساهمت الأفكار لأجل حفظ عن اتساق التعليم الديني كجزء لا يتجزأ من مفهوم التعليم الوطني. لكن الواقع يبين أن تنفيذ تعليم التربية الإسلامية في المدارس لا يزال يحظى باهتمام حقا، وخاصة فيما يتعلق بجوانب منهج التعليم الرتيب، تنفيذ تعليم الديني الإسلامي الذي كان يحدث حتى الآن أكثر توجهها نحو المعلمين النشطين وتحقيق الأهداف. والذي لا يمكن إنكاره، ونتيجة ذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبين بحيث لا يمكن تشغيل عملية التعليم يسير بأحسن ما يمكن.

استنادا إلى المشاكل المذكورة السابقة، يقوم الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي؛ ١. كيفية تنفيذ نمط التعليم النشاطي الإبداعي والفعال والممتعي في مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جيتيس فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ . ٢. كيف إستجابة الطلاب في تنفيذ نمط التعليم النشاطي الإبداعي الفعال والممتعي في مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جيتيس فونوروكو.

هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي، تهدف هذه الدراسة للحصول إلى وصف موضوعي وواقعي ودقيق ومنهجي للمشاكل التي تحدث في هذا المجال. وأسأل لجمع البيانات هي: المراقبة والمقابلة والتوثيق. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها في ثلاث طرق، وهي تحفيض البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج أو التحقق.

بعد قيام الباحث في بحثه، فاستنتج الباحث على النحو الآتي: ١. تنفيذ نمط التعليم النشاطي الإبداعي الفعال والممتعي في مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ جيتيس فونوروكو يعني بالطريقة تكوين مجموعات بحيث يمكن للطلاب في المجموعة مناقشة، وتبادل الأفكار، والتعبير عن الآراء والقدرة على عرض نتائج مناقشاتهم. ذلك المنهج موافق مع مفهوم PAKEM لأنه بهذه الطريقة يمكن أن يزيد نشاط الطلاب لأن كل مجموعة تتحمل مسؤولية لعب دورها. ٢. إن استجابات الطلاب في تنفيذ نمط PAKEM مادة التربية الإسلامية لطلبة الفصل السابع متنوعة. يشعر بعض الطلاب بالراحة أثناء الدراسة خاصة عندما يوفر المعلم أساليب تعليم مختلفة في كل محاضرة. ثم بالإضافة إلى أساليب التعليم المتنوعة، يربط المعلم المواد التي تدرس بالأنشطة التي يقوم بها الطلاب في حياتهم اليومية. ذلك يساعد الطلاب على فهم المواد التي يرسلها المعلم في أثناء عملية التعليم في الفصل.

من نتيجة البحث يحاول الباحث تقديم الاقتراحات المهمة كما يلي: ١. بالنسبة للمدرسة، اقترح الباحث على المدرسة أن يقوم بتنفيذ نمط التعليم PAKEM الذي قامت به المدرسة مع تطوير ذلك نمط التعليم ثم وجود التشجيع للمعلمين من قبل المدرسة كما تقدم المدرسة دائماً الدعم الكامل للمعلمين من خلال توفير الاحتياجات المختلفة لدعم تنفيذ نمط التعليم PAKEM في المدرسة. ٢. اقتراحات للمعلمين وخاصة معلم مادة التربية الدينية الإسلامية بحيث يتم استخدام نمط التعليم PAKEM كخيار يمكن تطبيقه حتى تكون عملية التعليم أكثر إبداعاً نشاطاً فعالة وممتعة. ٣. اقتراحات للطلاب، من المتوقع أن يجعل تنفيذ نمط التعليم PAKEM الطلاب أكثر نشاطاً وأكثر حماساً عند التعلم في الفصل.