

دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط لطلبة السنة
الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة
مادوساري سيمان فونوروكو جاوي الشرقية
العام الدراسي : ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

بحث علمي

مقدم لاستكمال شرط من شروط إتمام الدراسة
لدرجة «الليسانس» في التربية الإسلامية

قَدّمه:

محمد فريل نوفيل

رقم التسجيل:

٣٥,٢٠١٤,١١٠٠٣٥

تحت الإشراف :

الدكتور محمد مفتاح العلوم، M.Ag

قسم التربية الإسلامية

كلية التربية

جامعة دار السلام

كونتور فونوروكو

٢٠١٩ \ ١٤٤٠



UNIDA
GONTOR
UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR

Faculty of Education كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية و فائق الاحترام نقدم هذا البحث الذى كتبه الطالب :

الاسم : محمد فرّال نوفل

رقم دفتر القيد : ٣٥.٢٠١٤.١١.٠٠٣٥

بعتوان البحث: دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل

الخامس بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي

١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.

وقد نظرنا هذا البحث و أدخلنا فيه من التعديلات و الإصلاحات ما يجعل وافيًا

لاستيفاء بعض شروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في التربية الاسلامية، و

نرجو التكرم من فضيلتكم إجراء المناقشة في وقت قريب.

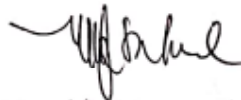
هذا، وفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ٢٥ شعبا ١٤٣٩ هـ

١٢ مايا ٢٠١٨ م

المشرف



(الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم M.Ag)

Faculty of Education كلية التربية

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كوتنور إندونيسيا، الرسالة التي كتبها الطالب:

الاسم : محمد فرّك نوفل

رقم دفتر القيد : ٣٥.٢٠١٤.١١.٠٠٣٥

عنوان : دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبية

الفصل الخامس بمعهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية،

العام الدراسي ١٤٣٩/١٨م.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكوتنور، ٢٥ شعبا ١٤٣٩ هـ

١٢ مايا ٢٠١٨ م

عميد كلية التربية



(الدكتور الحاج إمام بحراني، MA., M.L.Sc.)

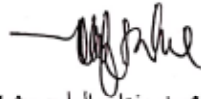
تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة مناقشة الرسالة للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم
التربية الإسلامية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونورو كو إندونيسيا المناقشة في:
اليوم/ التاريخ :
المكان : جامعة دار السلام الإسلامية بسيمان فونورو كو
وقررت أن الطالب،
الإسم : محمد فزل نوفل
رقم دفتر القيد : ٣٥.٢٠١٤.١١.٠٠٣٥
عنوان البحث : دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة
الفصل الخامس بمعهد دار السلام كتتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية
الحديثة العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ.
نجح في مناقشة الرسالة واستحق بدرجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بسيمان، ٢٥ شعبا ١٤٣٩ هـ

١٢ مايو ٢٠١٨ م

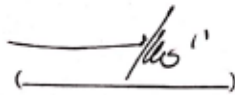
رئيس لجنة الامتحان



(الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم M.Agg.)



المتحن الأول: الحاج أكوس بوديمان M.Pd.



المتحن الثاني: السيد دقي فرمان شه M.Pd.

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد فرّال نوفل
رقم التسجيل : ٣٥.٢٠١٤.١١.٠٠٣٥
القسم : التربية الإسلامية
الكلية : التربية
العنوان : دور رياضة المدرسين المشرفين في تكوين شخصية الانضباط طلبة الفصل
الخامس بمعهد دار السلام كتطور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة العام
الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتابة منشور أو رسالة جامعة
أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحميل المسؤولية على كلية
التربية جامعة دار السلام كونتور.

تحريرا بسيما، ٢٥ شعبا ١٤٣٩ هـ

١٢ ماينا ٢٠١٨ م



(محمد فرّال نوفل)

من هدي القرآن الكريم

قال الله تعالى في كتابه الكريم :

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْتَ تَرَى الْأَرْضَ خَاشِعَةً فَإِذَا أَنْزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاءَ اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ ^ج إِنَّ
الَّذِي أَحْيَاهَا لَمُحْيِي الْمَوْتِ ^ج إِنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
(سورة فصلت، الآية ٣٩)

وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ
(سورة آل عمران، الآية ١٠٤)

من هدي الحديث

حَدَّثَنَا عُبَيْدُ اللَّهِ بْنُ مُعَاذٍ وَهُوَ الْعَنْبَرِيُّ يُحَدِّثُنَا أَبِي حَدَّثَنَا شُعْبَةُ عَنْ عَدِيِّ وَهُوَ ابْنُ
ثَابِتٍ سَمِعَ عَبْدَ اللَّهِ بْنَ يَزِيدَ عَنْ زَيْدِ بْنِ ثَابِتٍ عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ
إِنَّهَا طَيْبَةٌ يَعْنِي الْمَدِينَةَ وَإِنَّهَا تَنْفِي الْخُبْثَ كَمَا تَنْفِي النَّارُ خُبْثَ الْفِضَّةِ
(رواه مسلم، رقم الحديث ٢٤٥٤)

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدى هذا البحث

إلى

أمي سيدة فرحان وأبي نوفل يوسف الذين ربيان صغيرا وهذباني بالرفق والرحمة
وبكل صبورها ونصيحتهما إلى أن أكون ما كنت الآن، ورحمة الله عليهما أبداً
و عسى أن يحقق الله لهما الأمل العالية والحياة السعيدة و الحسنه في الدنيا و
الآخرة واجمعني معهما في روضة الجنان.

و إلى

مدير المعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني

وإلى

إخواني الذي قد أخلص بالمساعدة، عسى أن يفتح الله النجاح في جميع أموره
وأن يغفر الله ذنوبه ويفقه الأمل التامة والأعمال المرضية والزوجة الصالحة.

وإلى

أصدقائي الأساتذة المحبوبون وطلاب كونتور الثاني على مشاركتهم لهذا البحث،
وفقهم الله.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدًا يوافي نعمه، ويكافي مزيده. أشهد أن لا إله إلا الله الذي سخر لنا ما في السموات والأرض وأسبغ علينا ظاهرا وباطنا. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وأرسله بالهدى ودين الحق واهدنا الصراط المستقيم، اللهم صلِّ وسلِّم على سيِّدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد، فبنعمة الله تمت كتابة هذا البحث المتواضع، عسى أن ينفع من كتابته منفعة للباحث والقارئ وأمة جميعا، آمين. فبنعمة الله ونصرته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة عسى أن تكون نافعة للقارئ والأمة جميعا. بجانب ذلك فإن هذا الرسالة لا تتم إلا بالمساعدة من الأفاضل الكرام، فلا كلمة جدير ذكرها لهم إلا أن تتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضلة في كتابة هذا البحث ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية كونتور فونوروكو إندونيسيا، هم الدكتور كياهي الحاج عبد الله شكري زركشي، MA، وكياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الحاج شمس الهادي عبدان، S.Ag، الذين قاموا بتربية الباحث دينية وخلقية ونفسية وانتهزوا فيه جزءا من حياته.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام الإسلامية للتربية الإسلامية كونتور فونوروكو كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، MA، ونوابه وكل ما قاموا بالاعمال الإدارية والتربوية باذلين جهدهم الروحي والمادي.
٣. فضيلة مدير المعهد بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة السيد الحاج محمد هداي، Lc.M.Ag.

- ٤ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج إمام بحراني، M.A., M.L.Sc، عميد كلية التربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فونوروكو، الذي قام بتدبير هذه الكلية، جزاه الله خيرا الجزاء.
- ٥ . فضيلة الأستاذ الحاج أكوس بوديمان M.Pd، رئيس قسم التربية الإسلامية الذي تفضل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث المتواضع مع كثرة المشاغل إلى أن يتم هذا البحث، و أشكره شكرا كثيرا على تضحية وقته وجسمه وأفكاره عند الإشراف.
- ٦ . فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد مفتاح العلوم M.Ag الذي تفضل بالإشراف التام والمراجعة الدقيقة على هذا البحث المتواضع من كثرة المشاغل إلى أن يتم هذا البحث، أشكره شكرا كثيرا على تضحية وقته وجسمه وأفكاره عند الإشراف.
- ٧ . سادات جميع المحاضرين في هذه الجامعة الذين بذلوا جهودهم لإدارتها وقاموا بالتربية والتعليم فيها، جزاهم الله خير الجزاء.
- ٨ . فضيلة مدبري مكتبة دار السلام لتكرمهم بإباحة الفرصة للباحث لإطلاع على جميع الكتب التي يحتاجه الباحث لأجل هذا البحث.
- ٩ . زملائي وإخواني المتخرجين سنة ٢٠١٤ (Smart Generation) الذين مدوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.
- هذا ويرجو الباحث أن يعطي الله تعالى لهم الخير، ويجزيهم جزاء أوفر بالسعادة في الدارين. ثم نسأل المولى سبحانه وتعالى أن يجعل البحث خالصا لوجهه الكريم وينفع للقارئین أجمعين، آمين يا رب العالمين.

تحريرا بكونتور ٢٥ شعبا ١٤٣٩ هـ
١٢ مايو ٢٠١٨ م

الباحث

(محمد فرل نوفل)

محتويات البحث

د	ملخص البحث الإندونيسي.....
هـ	ملخص البحث العربي.....
و	رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية.....
ز	رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث.....
ح	تقرير لجنة المناقشة.....
ط	إقرار.....
ي	من هدى القرآن الكريم.....
ك	الإهداء.....
م	كلمة الشكر وتقدير.....
ف	محتويات البحث.....

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث.....
٣	ب. تحديد المسألة.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٤	د. أهمية البحث.....
٤	١. الأهمية النظرية.....
٤	٢. الأهمية العملية.....

هـ . تنظيم كتابة تقرير البحث ٥

الباب الثاني: البحوث السابقة و الإطار النظري للبحث

أ. البحوث السابقة..... ٧

ب. الإطار النظري ٩

١. مفهوم الرياسة ٩

٢. شخصية الرياسة ١٠

٣. مفهوم المدرس ١١

٤. دور المدرّس ١٥

٥. واجب المدرّس ١٦

٦. صفات المدرس ١٨

٧. وظيفة المدرس ٢١

٨. مفهوم الشخصية ٢٢

٩. مفهوم الانضباط ٢٣

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ٢٥

ب. أساليب جمع البيانات ٢٥

ج. أساليب تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

الفصل الأول: عرض البيانات العامة ٢٩

أ. النظر العامة عن معهد دار السلام كتنور الحرم الثاني ٢٩

١. موقع الجغرافي ٢٩

٢. تاريخ تأسيس المعهد ٠٣

٣. أساس معهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

ومقاصده في التربية ٣١

٤. شعار معهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.

..... ٣٤

٥. أحوال المدرّسين والطلبة معهد دار السلام كوتنور الحرم الثاني للتربية

الإسلامية الحديثة ٣٦

الفصل الثاني: عرض البيانات الخاصة ٣٧

١. أحوال طلبة الفصل الخامس ٣٧

٢. نشاطات طلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كتنور الحرم الثاني

..... ٣٩

٣. أحوال رياسة المدرسين المشرفين ٤١

٤. دور رياسة المدرّسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب

السنة الخامسة بمعهد دارالسلام كوتنور الحرم الثاني للتربية الإسلامية

الحديثة العام الدراسي: ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ ٤٤

الفصل الثالث : تحليل البيانات ٥٤

- أ. دور رياسة المدرسون المشرفون في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ..... ٥٤
- ب. مشكلاتهم في إجراء التكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ٥٦

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث..... ٥٧
- ب. الاقتراحات..... ٥٩
- مصادر البحث..... ٦١

الباب الأول.

المقدمة

أ. خلفية البحث

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني أحد مؤسسات التربية الذي لا يقوم تحت رياسة مؤسسة التربية لبلاد إندونيسيا، وكان مدرّسوه من متخرّجيه. والمدرسون يقيمون مع الطلبة أربعاً وعشرين ساعة. المدرس قدوة في رعاية الطلبة من جميع الجوانب إما من الجانب القويّ وإمّا الحركيّ، وإمّا الخلوقيّ، وإمّا النّظاميّ وجميع ما يعلمه المدرس يومياً يراه الطلبة ويسمعونه ويتبعونه. فكل ما يراه المدرّس وما يسمعه وما يحسه المدرّس عامل من عوامل التربية والتعليم. يتناسب هذا التعريف الأخيراً بشعار معهد دار السلام كونتور: إنّ تنفيذ التربية الخلوقية و العقلية لا يقفي بمجرد الكلام، بل لابدّ أن يكون بالقدوة الصالحة وأيجاد البيئة، و كلّ ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذه المعهد يكون عاملاً من عوامل التربية الخلوقية و العقلية^١

المدرّس بكونه مفتاحاً لنجاح التربية. له دور هام بأن يكون التربية لهذه الأمة أمة متخلقة بالأخلاق الكريمة منضبط و متميزة عن غيرها من الأمم. المدرّس المشرف أصبح ميسراً لجميع الأعمال ويشرف ويحاسب نفسه بكونه مشرفاً للأنشطة الأكاديمية حتى يجلب الطلاب إلى أبواب النجاح. فسير التعليم و التعلم يعتمد كل الاعتماد على المدرّس نفسه. وللمعهد شعار وهو

^١ أصول التربية والتعليم الجز ١ كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحدست

«الطريقة أهم من المادّة والمدرّس أهم من الطريقة وروح المدرّس أهم من مدرّس نفسه»^٢. لأن المدرّس ينشر لدين الله عز وجل، فيكون من مجاهد في سبيل الله، والمدرّس يفتح القلوب بالعلم حتى ينشر شريعة الله تعالى. والمدرّس في نشر العلم وتعليمه، فعلم العالم يزيد إذا علّمه الناس، لأنه استذكار بما حفظ، وانتفاع لما لم يحفظ.

الشخصية هي مجموعة من الصفات الكاملة الحسنة للإنسان ظاهرا وباطنا. المدرّس المشرف لا بدّ أن يتّصف بصفات المحمودة يظهر من جميع الأنشطة اليوميّة. ولاشك أنّ الشخصية المدرس تكون قدوة للجميع. كان المدرسون المشرفين لهم أدوار و وظائف متنوّعة للتكوين شخصيته. فلا بد أن يتخلق بالأخلاق الكريمة^٣. «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» (الحديث). إنّ الأنشطة المتنوعة تكون وسيلة عظيمة لترقية شخصيته، وبها يجعل المدرس المشرف ناشطا و مجتهدا بأدائها. خير الناس أحسنهم خلقا و أنفعهم للناس.

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني أحد فروع معهد دار السلام كونتور الذي يقع في فونوركو في جزيرة جاوى الشرقيّه بإندونيسيا والذي أسّس في ١٩٩٦، على أرض أرضها هيكتار واحد ونصف وعدد الطلبة الخامس مائتين وتسعون طالبا، وقد اهتمّ جيدا عن أحوال المدرس و الطلبة. وذلك بنجاح معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني في تنفيذ تعليمه منذ سنين عديدة، ومحاوله المعهد في تكثيف كفاءة المدرّس تمشي إلى الآن. أشكال هذه

^٢ شعار التدريس في معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

^٣ Abdullah Syukri Zarkasih H.c , *Bekal Untuk Pemimpin* Gontor, Cetakan Pertama, Gontor Ponorogo Jawa timur: Trimurti press

^٤ Nur hadi ihsan, M Akrimul Hakim, *profil pondok modern Darussalam gontor*; (ponorogo Darussalam press'2004) p.50

المحاولة متنوعة من التربية التأسيسية والوظيفة والتعليم. إن بعض وظيفة المدرّس هي أن يكون عمله منظماً مرتباً، يعرف مايقوم بها يومياً وأسبوعياً و شهرياً . إنه يرشد التلاميذ إلى أقوام الطريق. ويعدّ نفسه لمهنة التعليم. ويكون قدوة حسنة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها.^٥

نظراً إلى الأمور، رأى الباحث أن المدرسون المشرفون بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني لهم عناصر خاصة عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ. لذلك بحث الباحث لأن يعبر هذه العناصر في بحثه.

ب. تحديد المسألة

نظراً إلى خلفية البحث المتقدمة، فحدد الباحث بحثه :

١. كيف دور رياسة المدرسون المشرفون في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ ؟
٢. ما المشكلاتهم في إجراء التكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ ؟

^٥ محمود يونس و محمد قاسم بكري، التربية والتعليم، الجز الثالث، دارلسلام كونتور، ص. ٥.

ج. أهداف البحث

بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى ثلاثة أنواع :

١. لمعرفة دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ
٢. لمعرفة المشكلاتهم في إجراء التكوين شخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

د. أهمية البحث

الأهمية التي يريدها الباحث من بحثه مقسمة إلى قسمين:

١. الأهمية النظرية
 - أ) بهذا البحث يرجى على المدرسين والقارئین زيادة معرفتهم حول طبيعة المدرس الحقيقي في كونتور الحرم الثاني.
 - ب) زيادة الخزانة العلمية لجامعة دار السلام الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.
 - ت) يرجى أن يكون صورة عامة عن المعايير المدرس الحديثة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.
٢. الأهمية العملية
 - أ) بهذا البحث يرجى أن يكون مساعدا في تنفيذ التعليم الحديثة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.
 - ب) يرجى أن يستفيد المدرسين المشرفين أيضا في أماكن أخرى

والمؤسسات الإسلامية في إندونيسيا

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

يكون هذا البحث مرتبا منظما لسهولة الفهم، قسم الباحث بحثه إلى خمسة أبواب و هي:

الباب الأول : المقدمة حيث يعرض فيها الباحث يشمل على: خلفية البحث، وتحديد المسألة، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة، والإطار النظري، وإطار البحث يشمل هذا الباب على ثلاثة فصول: الفصل الأول البيان عن مفهوم المدرس، والفصل الثاني عن الشخصية، والفصل الثالث عن الانضباط.

الباب الثالث : منهج البحث، يتكون من نوع البحث و أساليب جمع البيانات بطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة و طريقة الوثائق المكتوبة. ثم أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ، وعرض البيانات تكون على فصلين، الفصل الأول عن عرض البيانات العامة عن نظرية العامة عن معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني بمادوسارى - سيمان - فونوركو، وعرض البيانات الخاصة عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. و الفصل الثاني

تحليل البيانات عن دور رياسة المدرسين المشرفين في
تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة
بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني
: الخاتمة، و كتب الباحث في الباب الأخير من هذا
البحث النتيجة، الاقتراحات و الخاتمة

الباب الخامس

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري للبحث

أ. البحوث السابقة

في هذا البحث رأى الباحث بأن دراسة « دور رياسة نوسردملا نوفرشملا في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني، العام الدّراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ دراسة جديدة في هذه الجامعة. لما أنه لم يجد الباحث بحثا سابقا، ولكن لتنفيذ هذا البحث قرأ الباحث البحوث السابقة من هذه الجامعة، حيث فيه علاقة عن الشخصية كما يلي:

١. الرسالة للحصول على درجة ا الليسانس في كلية التربية الإسلامية التي كتبها قرة أعبي (Qurrotu A'yun) عن نظرية المرّبي عند الإمام الغزالي وزكية دراجات (دراسة المقارنة) « ونتيجة من هذا البحث أن المرّبي هو المسؤول في إرشاد طلابه على أن يتخلقوا بالأخلاق الكريمة» وعلاقة بهذا البحث أن المدرّس هو المرّبي.

٢. الرسالة للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية الإسلامية التي كتبها بختيار أخيار (Bakhtiyar Akhyar) عن التربية الخلقية عند ابن قيم الجوز ونتيجة من هذا البحث يرى الباحث أنّ رأيه في التربية الخلقية لا ينطلق من وسيلة في غرسها. وليس هناك فرق في وسائل الدافعة للتربية الخلقية بينه وبين العلماء التربية في ذلك حيث أنّه يرى أنّ البيت و المدرسة و المجتمع هي وسائل الدّفعة لغرس الأخلاق. ويرى

الباحث أن بيانه في أخلاق موافقا لبيان كثيرا من العلماء التربية مع أن الأخلاق تنقسم إلى قسمين وهما الكريمة والمذمومة، وأساليبه في معالجة الأخلاق المذمومة لا يخرج من طرق الصفوة في ازالتها وذلك بالمحاسبة قبل وبعد العمل طلبا رضي الله فيه.

٣. الرسالة للحصول على درجة الليسانس في كلية التربية الإسلامية التي كتبها محمد عران مسكراني (Muhammad imron maskuroni) عن العلاقة بين إنجاز مواد التربية الإسلامية في تكوين الشخصية الإسلامية في نفوس طلاب السنة الثانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بفونوركو عام الدراس ٢٠٠٥/٢٠٠٦» ونتيجة من هذا البحث يرى الباحث أن تكون علاقة قوية (significant) بين إنجاز مواد التربية الإسلامية وتكوين الشخصية الإسلامية في نفوس طلاب السنة الثانية بمدرسة محمدية الثانوية الأولى بفونوركو عام الدراس ٢٠٠٥/٢٠٠٦. وذلك لأن قيمة (rxy) ٠,٩٠٧ أكبر من قيمة r (٠,٢١٧) في اللوحية.» واستنباط الباحث أن بين التربية الإسلامية وتكوين الشخصية الإسلامية وجود علاقة جيد أي مرتفع» أكبر من قيمة r (٠,٢١٧) في اللوحية.» واستنباط الباحث أن بين التربية الإسلامية وتكوين الشخصية الإسلامية وجود علاقة جيد أي مرتفع»

وبهذا لم يرى الباحث بيانا متينا الذي يبين عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانتباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني وكفائته وعمليته وغير ذلك.

ب. الإطار النظري

١. مفهوم الرياسة

الرياسة هي تأثير الريسة التربوية في تعليم الأطفال من خلال التحركه والتوجيه والتحفيزه، والتوازن لتحقيق الأهداف التربوية. أنماط الرياسة هو الطريقة التي يستخدمها الريسة في التأثير على الآخرين.

وفوائد عند صوندنغ ف. سيأغيان (Sondang P. Siagian) كما

يلي:

(أ) فوائد أخذ القرار

في هذه فوائد أن الريسة هو الشخص الذي يأخذ التقرير في تحقيق الهدف. القادة كصناع قرار يجب أن يتم تنفيذه من قبل أعضائها كمهمة رئيسية للمنظمة من أجل تحقيق ، والحفاظ ، وتطوير جودة المنظمة.

(ب) فوائد تعليمات

وظيفة ريسة علي تعليمات من أجل تعليم أعضائها لتنفيذ شيء ما في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم.

(ج) فوائد الاستشاري

في الوظيفة التشاورية للقائد يصبح الأبعدية المركزية وأمل الأعضاء في نقل تطلعاتهم ومقترحاتهم إلى بيئة المنظمة

(د) فوائد المشاركة

مطلوب علي ريسة لوضع نفسها على النحو الداخلي والخارجيين. حيث أن ريسة بالإضافة إلى وجود ثقة بالنفس واحترامها ويهاهما ، دون خوف من القيام بشيء ما بين أعضاء منظمته، يجب على ريسة أن يعرف حدود المشاركة التي يجب على الأعضاء القيام بها لعمل شيء ما في المنظمة ، حتى لا يفقد الدور والكرامة رياسته.

(هـ) فوائد الوافد

يجب إجراء تفويضه لتحقيق مؤسسة المنظمة المتحركة لإتباع تقدم العلوم و تكنولوجيا علي أهله. بعد سار جميع فوائد الرياسة سيرا جيدا، يآثر جميع تلك الفوائد إلى فكرته، قلبه، صفته وعمل لتحرك. و أيضا للوصول إلى الغاية.

٢. شخصية الرياسة

شخصية الإنسان عند هدر نووي (Hadari Nawawi) و هي :

(أ) ذكاء

من العموم جميع ريسة متحركة يستطيع أن يحمل أعضاءه للوصول إلى الغاية بذكائه. ذكاء ريسة أمهر من أعضاءه. دور جميع الرياسة في المنظمة يستطيع أن يحمل الي الغاية التي إتفقه، ولذلك الريسه عليه صفة الإعجاب من تحته حتي يحترم أعضاءه الي ريسة.