.الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني أحد مؤسّسات التربويّة الذي لا يقوم تحت رياسة مؤسّسة التربوية لبلاد إندونيسيا، وكان مدرّسوه من متخرّجيه. والمدرسون يحيون مع الطلبة أربعا وعشرين ساعة. المدرس قدوة في رعاية الطلبة من جميع الجوانب إما من الجانب القوليّ وإماّ الحركيّ، وإمّا الخلوقيّ، وإمّا النّظاميّ وجميع ما يعلمه المدرس يوميّا يراه الطلبة ويسمعونه ويتّبعونه. فكل ما يراه المدرّس وما يسمعه وما يحسه المدرّس عامل من عوامل التربية والتعليم. يتناسب هذا التعريف الأخيرا بشعار معهد دار السلام كونتور: إنّ تنفيذ التربية الخلوقية و العقلية لا يقفي بمجرّد الكلام، بل لابدّ أن يكون بالقدوة الصالحة وأيجاد البيئة، و كلّ ما يراه التلاميذ وما يسمعونه من حركات وأصوات في هذه المعهد يكون عاملا من عوامل التربية الخلوقية و العقلية[١]

المدرّس بكونه مفتاحا لنجاح التربية. له دور هام بأن يكوّن التربية لهذه الأمة أمة متخلقة بالأخلاق الكريمة منضبط ومتميزة عن غيرها من الأمم. المدرّس المشرف أصبح ميسرا لجميع الأعمال ويشرف ويحاسب نفسه بكونه مشرفا للأنشطة الأكاديمية حتي يجلب الطلاب إلى أبواب النجاح. فسير التعليم و التعلم يعتمد كل الاعتماد على المدرّس نفسه. وللمعهد شعار وهو

[١] أصول التربية والتعليم الجز ١ كلية المعلّمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحدسث

«الطريقة أهمّ من المادّة والمدرّس أهمّ من الطريقة وروح المدرّس أهم من مدرّس نفسه[٢].« لأن المدرّس ينشر لدين الله عز وجل، فيكون من مجاهد في سبيل الله، والمدرّس يفتح القلوب بالعلم حتى ينشر شريعة الله تعالى. والمدرّس فى نشر العلم وتعليمه ، فعلم العالم يزيد إذا علّمه الناس، لأنه استذكار بما حفظ، وانتفاح لما لم يحفظ.

الشخصية هي مجموعة من الصفات الكاملة الحسنة للإنسان ظاهرا وباطنا. المدرّس المشرف لا بدّ أن يتّصف بصفات المحمودة يظهر من جميع الأنشطة اليوميّة. ولاشك أنّ الشخصية المدرس تكون قدوة للجميع. كان المدرسون المشرفين لهم أدوار و وظائف متنوّعة للتكوين شخصيته. فلا بد أن يتخلق بالأخلاق الكريمة[٣]. «إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق» (الحديث). إنّ الأنشطة المتنوعة تكون وسيلة عظيمة لترقية شخصيّته, وبها يجعل المدرس المشرف ناشطا و مجتهدا بأدائها. خير الناس أحسنهم خلقا و أنفعهم للناس.

معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني أحد فروع معهد دار السلام كونتور الذي يقع في فونوركو في جزيرة جاوى الشرقيّه بإندونيسيا والذي أسّس في ١٩٩٦،على أرض أرضها هيكتار واحد ونصف وعدد الطلبة الخامس مائتين وتسعون طالبا[٤]، وقد اهتمّ جيدا عن أحوال المدرس و الطلبة. وذلك بنجاح معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني فى تنفيذ تعليمه منذ سنين عديدة، ومحاولة المعهد فى تكثيف كفاءة المدرّس تمشي إلى الآن. أشكال هذه

---

[٢] شعار التدريس فى معهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة.

[3] Abdullah Syukri Zarkasih H.c , *Bekal Untuk Pemimpin* Gontor, Cetakan Pertama,Gontor Ponorogo Jawa timur: Trimurti press

[4] Nur hadi ihsan, M Akrimul Hakim, *profil pondok modern Darussalam gontor,*(ponorogo Darussalam press'2004) p.50

المحاولة متنوعة من التربية التأسيسية والوظيفة والتعليم. إن بعض وظيفة المدرّس هي أن يكون عمله منظما مرتبا، يعرف مايقوم بها يوميّا وأسبوعيّا و شهريّا . إنه يرشد التلاميذ إلى أقوام الطريق. ويعدّ نفسه لمهنة التعليم. ويكون قدوة حسنة للتلاميذ داخل المدرسة وخارجها.[٥]

نظرا إلى الأمور، رأى الباحث أن المدرسون المشرفون بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني لهم عناصر خاصة عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني. العام الدراسي ١٤٣٨ – ١٤٣٩ هـ. لذلك بحث الباحث لأن يعبّر هذه العناصر في بحثه.

ب. تحديد المسألة

نظرا إلى خلفية البحث المتقدمة، فحدد الباحث بحثه :

١. كيف دور رياسة المدرسون المشرفون في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ – ١٤٣٩ هـ ؟
٢. ما المشكلاتهم في إجراء التكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ – ١٤٣٩ هـ ؟

---

[٥] محمود يونس ومحمد قاسم بكري، **التربية والتعليم**، الجز الثالث، دارلسلام كونتور، ص. ٥.

ج. أهداف البحث

بتحديد المسألة المذكورة يهدف الباحث إلى ثلاثة أنواء :

١. لمعرفة دور رياسة المدرسين المشرفبن في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

٢. لمعرفة المشكلاتهم في إجراء التكوين شخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني العام الدراسي ١٤٣٨ - ١٤٣٩ هـ

د. أهميّة البحث

الأهمية التى يريدها الباحث من بحثه مقسمة إلى قسمين:

١. الأهمية النظرية

أ) بهذا البحث يرجى على المدرسين والقارئين زيادة معرفتهم حول طبيعة المدرس الحقيقي فى كونتور الحرم الثاني.

ب) زيادة الخزانة العلمية لجامعة دار السلام الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.

ت) يرجى أن يكون صورة عامة عن المعايرة المدرس الحديثة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.

٢. الأهمية العملية

أ) بهذا البحث يرجى أن يكون مساعدا في تنفيذ التعليم الحديثة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثانى.

ب) يرجي أن يستفيد المدرّسين المشرفين أيضا في أماكن أخرى

والمؤسسات الإسلامية في إندونيسيا

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

يكون هذا البحث مرتبا منظما لسهولة الفهم، قسم الباحث بحثه إلى خمسة أبواب و هى:

الباب الأول : المقدمة حيث يعرض فيها الباحث يشمل على: خلفية البحث، وتحديد المسألة،وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : البحوث السّابقة، والإطار النظري، وإطار البحث يشمل هذا الباب على ثلاثة فصول: الفصل الأول البيان عن مفهوم المدرس، والفصل الثانى عن الشخصية، والفصل الثالث عن الانضباط.

الباب الثالث : منهج البحث، يتكون من نوع البحث و أساليب جمع البيانات بطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة و طريقة الوثائق المكتوبة. ثم أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ، وعرض البيانات تكون على فصلين، الفصل الأول عن عرض البيانات العامة عن نظرية العامة عن معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني بمادوسارى – سيمان – فونوركو، وعرض البيانات الخاصة عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني.و الفصل الثاني

تحليل البيانات عن دور رياسة المدرسين المشرفين في تكوين الشخصية الانضباط لطلاب السنة الخامسة بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني

الباب الخامس : الخاتمة، و كتب الباحث في الباب الأخير من هذا البحث النتيجة، الاقتراحات و الخاتمة