



جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه إندونيسيا واتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا

شهادة تقديرية Certificate

تشهد اللجنة المنظمة أن

Dr. Abdul Hafidz Zaid, M.A.

UNIDA Gontor

قد شارك/ت في الملتقى العلمي العالمي الحادي عشر للغة العربية
"اللغة العربية ودورها في تطبيق الشريعة الإسلامية والحضارة الإنسانية"
الذي نظمه اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا
بالتعاون مع جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه وذلك في فترة
ما بين ١٣-١٥ يوليو ٢٠١٨م الموافق ٢٩ شوال - ٢ ذو القعدة ١٤٣٩هـ
في حرم جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه - إندونيسيا

This is to certify that the person named above has participated in the 11th
International Conference on Arabic and its Role in the Implementation
of the Sharia Law and The Improvement of Human In Civilization
13th - 15th July 2018 M / 29 Syawal - 2 Zulkaidah H.

Banda Aceh, 15th July 2018

مدير الجامعة



أ.د. وار والدين
Prof. Dr. Warul Walidin AK., MA

الرئيس العام لاتحاد مدرسي

اللغة العربية بإندونيسيا



أ.د. امام أسراي
Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd

مجھوعة البھوٲ

المملقئ العلمئ العالمئ للغة العربئة

انحاء مدرسئ اللغة العربئة



PROSIDING PINBA

Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab

IMLA INDONESIA

p-ISSN: 2621-623X

e-ISSN: 2621-9387

PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB

[HOME](#) [ABOUT](#) [LOGIN](#) [REGISTER](#) [SEARCH](#) [CURRENT](#)

[ARCHIVES](#)

Home > Archives > **PINBA XI - Aceh**

PINBA XI - Aceh

Table of Contents

Artikel

[علامات الوقف وتأملات نحوية في بعض الآيات القرآنية](#)
مجدي مصطفى ياقوت موسى

[PDF](#)

[توظيف ظاهرة الرئية غير المحفوظة في تحديد دلالة النص القرآني](#)
ضياء الدين عثمان محمد أبكر

[PDF](#)

[مكانة الأصوات في الكتاب المدرسي لغير الناطقين بالعربية ودورها في فهم الشريعة](#)
عبد الوهاب رشدي

[PDF](#)

[أهمية اللغة العربية في فهم القرآن الكريم وتفسيره في العصر الحديث. محمد الخضر حسين :
أمونجا](#)
أنور محمد بن خليفة

[PDF](#)

[CHARACTER EDUCATION BASED ON VALUES OF ṢALĀH
Asep Sopian](#)

[PDF](#)

[اللغة العربية في قراءة الحدائين للقرآن الكريم". "الكتاب والقرآن" لمحمد شحرور أمونجا](#)
علي محسن شايبير

[PDF](#)

[اختلاف القراءات القرآنية إحدى وسائل المستشرقين في الطعن في الإسلام](#)
إدي سافوترا

[PDF](#)

[\(الأستاذ مسلم إبراهيم وآراءه الفقهية \(أثره في الفكر الإسلامي في آتشييه](#)
يوني روسليبي

[PDF](#)

["القيم الاجتماعية في القرآن - فكرة سيد قطب الاجتماعية في كتابه "في ظلال القرآن](#)
زغول فطربان جلال

[PDF](#)

[\(الصناعة النحوية وأثرها في ترجيح المعنى القرآني\) \(دراسة تطبيقية على بعض الآيات القرآنية](#)
عبدالله بن محمد بن جار النغميشي

[PDF](#)

[PROFILE GRADUATION OF ARABIC LANGUAGE EDUCATION
ACCORDING TO THE NEED OF STAKEHOLDER](#)
Yayan Nurbayan, Nurzaman Nurzaman

[PDF](#)

[القانون المعاصر ودوره في الحفاظ على المصطلحات العربية الفقهية في أندونيسيا \(قانون الجنابات](#)
(الإسلامي في آتشييه نمونجا

[PDF](#)

[الثقافة الإسلامية وخصيبتها البنانية](#)
عبد القادر سلامي, أمينة بلهاشمي

[PDF](#)

[طرق تدريس اللغة العربية في أوائل المدارس الدينية بماليزيا](#)
عبد القادر عمر عثمان الحميدي, زين العابدين حاجب

[PDF](#)

[أهمية المحتوى الثقافي في برامج تعليم اللغة وفي كتبها](#)
عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

[PDF](#)

[الإشكاليات التي تواجه الطلاب عند تعلم مهارة التحدث باللغة العربية في الجامعات الإندونيسية](#)
وحلولها

[PDF](#)

Adhelia Refita Pramesthi, Humairoh Humairoh, Faisal Hendra

[مناظرة بين الفصحى واللهجة العامية وأثرهما في تعليم اللغة العربية](#)
أفريجون أفندي بن عبد المالك

[PDF](#)

USER

Username

Password

Remember me

NOTIFICATIONS

- [View](#)
- [Subscribe](#)

INFORMATION

- [For Readers](#)
- [For Authors](#)
- [For Librarians](#)

FONT SIZE

JOURNAL CONTENT

Search

Search Scope

All

Browse

- [By Issue](#)
- [By Author](#)
- [By Title](#)

مزايا و عيوب ثلاثة معاهد في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بأثني عزمان إسماعيل	PDF
طريقة منهجي والأغنيات: كالأستر اتجبة الحديثة في تدريس القواعد العربية (دراسة الحالة في (مؤسسة الأزهار لدورة تعليم اللغة العربية بباري جاوي الشرقية اندونيسيا ضياء الدين ضياء الدين	PDF
الابتكارات في تطوير أساليب تدريس مهارة الكلام القائمة على الطرق التعليمية في الجامعات الأندونيسية Faisal Hendra	PDF
في تعليم اللغة العربية (Hypnosis) استخدام وسيلة التنويم المغنطى حسن حسن	PDF
تطبيق التوظيف القرآني في تعليم مهارة الكلام بجامعة بوكيت تنجي الإسلامية الحكومية حياتي حياتي	PDF
THE VALUE OF ISLAMIC PEDAGOGY AND ARABIC SCIENCE; THE STUDY OF HUMANISM IN MANUSCRIPT OF THE ARCHIPELAGO FIGURES WORK In Suryaningsih	PDF
إسهام الثقافة المحلية في مادة اللغة العربية في ضوء التعليم الموضوعي التكاملي بالمدرسة الابتدائية لتكوين سلوك التلاميذ ليلي فطرياني	PDF
تطوير الكتاب التعليمي في مادة البلاغة على ضوء التعليم و التعلم السياقي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية مؤم مؤمن	PDF
ARABIC AND ITS URGENCY TO ENRICH KHAZANAH OF ISLAMIC ECONOMICS THOUGHT Nilam Sari	PDF
استراتيجية الإستفهام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة آتشيية الشمالية نور عيني	PDF
مشكلات استماع النصوص العربية لدى طلاب اندونيسيا، حلها وطرق تدريسها نور هدايتي نور هدايتي	PDF
تعليم اللغة العربية على أساس مركزية المتعلم Nur Qomari	PDF
تطور تعليم اللغة العربية والحاجة إلى المدرسين المؤهلين في جزيرة مادورا (دراسة وصفية مسحية في المعاهد الإسلامية والجامعات نور الهادي نور الهادي	PDF
دور اللغة العربية في الزمن الألفي و مشكلات تدريسها في المدارس الإسلامية نورياني نورياني	PDF
تصميم تدريس العلم البلاغي في مبحث أسلوب القصر وأهمية أسلوبه في فهم الآيات القرآنية والنصوص العربية فنجاديلان رامباي, فاطمة ديفي سوسانتى, مالك حسين	PDF
لتعليم اللغة Wondershare Quiz Creator تطوير أدوات اختبار اللغة العربية باستعمال العربية في المدرسة العالية في سومطري الغربية رحمواتي رحمواتي, جاكا إمام محيسا وجايا	PDF
أهمية المحفوظات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها سيف المصطفى سيف المصطفى	PDF
المقاييس لاختبار محتوى منهج العربية للناطقين بغيرها ستي صالحه	PDF
تحليل تعليم مهارات اللغة العربية (القراءة) لغير الناطقين بها في مدرسة الإرشاد ستيا فرحجانجان صفيان ثوري	PDF
جهود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بلنثار في تطبيق طريقة التدريبات لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام صاحب صاحب, أحمد جنيدي	PDF
استراتيجية تحفيظ القرآن للطفل الصغير بالمنزل Syabuddin Gade	PDF
طرق تدريس النحو و تطبيقها في تعليم اللغة العربية شاه رجال شاه رجال	PDF
تعليم الكتابة العربية باستخدام طريقة تومبكنز لدى الطلاب في المرحلة الثانوية شريفه رحمي شريفه رحمي	PDF
دور التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية Talqis Nurdianto, Erma Febriani	PDF

تعليم اللغة العربية للأطفال ولدانا وركاديناتا	PDF
الحركة اللغوية والأدبية في عمان خلال الدولة البوسعيدية يوسف بن سعيد بن ناظم الكاسبي	PDF
ارتقاء القدرة على قراءة كتب التراث بطريقة انتقائية في طلاب التربية الدينية الإسلامية ذوالفطمي ذوالفطمي, محي محي	PDF
أسماء المساجد في جاكارتا من منظور النحو العربي منظور الدلاي نور العزيزة بوتري بالوبي, خارسماء روسمي ديوي, إلفي إلفي, اسمي وفا مولدية	PDF
فعالية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بدر الزمان بدر الزمان	PDF
الصراع التعريضي في الخطابات الخيرية وشرحها في وسائل الإعلام: دراسة تحليلية براغماتية بين الجريدين "الأخبار" من تونس و"البوابة" من الإمارات العربية المتحدة خالصين خالصين, رضا إنصفي كامل	PDF
المعجم اللساني الحاسوبي العربي أهميته وآليات صناعته سعيد فاهم, أحمد إيمان مداني	PDF
الإعلام العربي في اللغة العربية وتأثيره في حياتنا المعاصرة زين العابدين حاجب, يوسلينا محمد, عبد القادر عمر عثمان الحميدي	PDF
من وجهة نظر المعاني www.adab.com تحليل قصيدة بطاقة هوية لمحمود درويش في الموقع والوسائل الإعلامية توفيق أحمد درديري, محد والدين	PDF
تدريس الأدب العربي في المدارس الثانوية باندونيسيا مهنينان مهنينان	PDF
تحليل الأخطاء اللغوية عند تطبيق الكلام (دراسة حالة) Roozil Fadillah	PDF
تقابل اللغة في تعليم الأدب العربي زبيدة زبيدة	PDF
المقاصد الدلالية لاستعمال اسم التفضيل في الخطاب النبوي حازم ذنون إسماعيل	PDF 653-664
أيدولوجية الخطاب وأساليب الإقناع في شعر الصعاليك رائية عروة بن الورد (رجال وأشباه رجال) أنموذجاً أحمد علي إبراهيم الفلاحي	PDF 665-676
نشأة وتطور اللغة العربية ونظامها الصوتي - صوت الهمز أنموذجاً - أحمد عطية	PDF
الزمن النحوي في عيون عربية وغربية معاصرة عارف الدين, شمس الهادي, سوهاندانو سوهاندانو	PDF
صور الأخطاء في النقل الكتابي والتعديل الفونولوجي في ترجمة كتاب مباحث في علوم القرآن (دراسة) (في الترجمة التي قام بها حليم الدين لكتاب للشيخ مناع القطان) Damhuri Damhuri	PDF
لوحة الغلاف في الرواية العراقية المعاصرة -دراسة في نماذج مختارة ضياء غني العبودي	PDF
الحروف الزائدة ومعانيها في الكلمات العربية: دراسة تحليلية صرفية فريدة رحمن	PDF
رود اللسانيات التعليمية في تراثنا اللغوي العربي القديم وتأثيرهم في أفكار علماء اللغة في أوربا: نظرة في إسهامات عالم اللغة الدكتور جاسم علي جاسم هجيرة عدلاني	PDF
النقل الإبداعي الخلاق (تجربة جديدة في ترجمة النصوص الاجتماعية في ديوان الجداول لإيليا أبي ماضي) هنيء محلية الصحة	PDF
للمنتقيات العلمية (IMLA) واقع الملخصات في سجل الإتحاد مدرسي اللغة العربية باندونيسيا العالمية Imam Asrori	PDF
المشبه ميبنا للمشبه به: صورة من صور التشبيه البليغ؟ إيفان أولياء ترساندي	PDF
تحليل الأخطاء النحوية لدي الطلبة في قراءة نصوص القراءة الرشيدة بالمدرسة الثانوية باب النجاح Ulee Kareng جفرياد جفرياد	PDF
الموقع البيئي من المغتربين اللبنانيين في أوروبا في رواية غريبة تحت الصفر لغادة السمان: خطاب ما بعد الاستعمار محمودة محمودة, سعيد سعيد, فاضل منور منصور	PDF

- [\(القلب المكاني في الكلمات الثلاثية: أوزانها ومعناها\) دراسة تحليلية صرفية ودلالية](#)
معصمة معصمة PDF
- [\(اللغة العربية والطبقات الاجتماعية عند الجاحظ\) دراسة تحليلية](#)
مفلحة مفلحة PDF
- [نظرية التكافؤ اللغوي في الترجمة: دراسة تقييمية من علماء الترجمة](#)
محمد أحسن الدين PDF
- [الممارسة اللغوية الفعالة وعلاقتها بالإعداد النفسي والاجتماعي واللغوي](#)
مهدي بن مسعود, ريتا فريانتا, جمسوري محمد شمس الدين PDF
- [الشيخ عبد الرحمن أمير داليء ومنهجه اللغوي في وضع القواعد الصرفية والنحوية](#)
نجم الدين PDF
- [لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة امام يونجول Google Translate كثافة استخدام](#)
الإسلامية الحكومية بإداتج
نبلي بوتري, حفني بسطامي, محمد طيب رزقي PDF
- [مدونة اللغة العربية للعلوم الإسلامية معيار إنتاجية وديناميكية الدراسات الإسلامية في جنوب شرق](#)
آسيا : دراسة في لغويات المدونة
نور حزب الله, مديان محمد مخلص PDF
- [أسلوب التضمين في القرآن الكريم والخلافات فيه](#)
سوكامتو سوكامتو PDF
- [\(جهد المقل\) وشاعرية النص الشعري](#)
محمد مسعود جبران PDF
- [THE ORGANIZATION AND POWER RELATIONSHIP OF SYRIAN-KHALIDIYYA IN THE AGE OF SYAIKH AHMAD KUFTARO \(1964-2004\): APPLICATION OF SUFI REGISTERS](#)
Hamdan Hamdan PDF
- [اللغة الشعرية لعبد الله البردوني و دورها في الثورة اليمنية](#)
زلفى فورنامواتي, سعيد سعيد, فاضل المنور المنصور, توفيق أحمد الدرديري PDF
- [ARABIC LANGUAGE AT THE CROSSROAD: A CASE STUDY IN INDONESIA](#)
Achmad Tohe PDF
- [اللغة العربية وسلطة المعرفة في ظل خطابات المركزية الغربية بين الواقع والمأمول](#)
جمعة حسين يوسف, عباس أعومري, خولة خمري PDF
- [أهمية اللغة العربية في وحدة الأمة](#)
محمد عبد الجابر الحلواني PDF
- ["الفن و الدين يلتقيان عند نقطة واحدة في قصة "أحمد في مدينة العطاس](#)
نور أنيسة رضوان, هنى محلية الصحة PDF
- [القراءة الناقد: ماهيتها، وعناصرها، واستراتيجياتها](#)
ليلي مزية PDF
- [اللعبة "نعيان وسلم" تعديلها وتطبيقها وفعاليتها في تعليم القراءة المكثفة](#)
محمد ألفت PDF
- [المحادثة اليومية والتدخل لغة الأم فيها](#)
Faisal Mubarak Seff, Muhammad Mukhtar PDF
- [ARABIC LANGUAGE LEARNING STRATEGIES FOR EARLY-AGED CHILDREN: LANGUAGE RECOGNITION AND MOTIVATION BUILDING](#)
Azkia Muharom Albantani PDF
- [تطبيق البرنامج اللغوي وفعالته في تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم](#)
الشمائل" فونوروكو جاوي الشرقية الإندونيسية
عبد الحافظ بن زيد, بوكي سوربادارما, ألف تجهيا سيتيادي PDF
- [كون اللغة العربية في حياة مجتمع أشبه](#)
خيران محمد نور PDF
- [استخدام أفلام أحكام القرآن لدفع رغبة الطلبة في الكلام \(دراسة تجريبية في الصف الأول لمرحلة](#)
"الثانوية بالمعهد العصري أنصاف الدين"
الفاضل محمد, سلامي محمود, محمد رضا PDF
- [تأثير تعلم مادة اللغة العربية لطلاب قسم الإرشاد النفسي الإسلامي بجامعة الأزهر الإندونيسية](#)
أولية عين النسوة, سولستيا ننجسيه PDF
- [إعداد كتاب تعليم اللغة العربية لغرض الاتصال من وجهة نظر المعلمين سلسلة كتب العربية الاصلية](#)
للمدارس الثانوية العامة ببروناي دار السلام نموذجاً
رجا فريان PDF
- [تطوير مادة اللغة العربية الموضوعية على أساس التعلم التعاوني \(بالتطبيق على طلاب المدرسة](#)
PDF

[\(الوصلية باتنار دوريان سومطري الشمالية
مراجرة لولوك, حميرا فيمادا](#)

[PDF](#)

[تطوير منهج تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية على أساس البحث العلمي في العصر الرقمي
محبب عبدالوهاب](#)

[PDF](#)

[الإطار المرجعي الأندونيسي لتعليم اللغة العربية في ضوء للإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتعليم اللغات](#)

تولوس مصطفى

[PDF](#)

[في تعليم مهارة الكتابة \(Google forms\)\) استفادة برنامج غوغل فورمس
زكية عارفة](#)

[PDF](#)

[تدريس النحو الثاني على أساس التبادلي
Raswan Raswan](#)

[PDF](#)

[الاستفهام معانيه ومراميه في كلام العرب
أبو حلية حريف بن مسلم البريماني الرياوي](#)

[PDF](#)

[تطبيق التعلم ذي معنى في تعليم الصرف لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية
أحمد مبلغ](#)

[PDF](#)

[\(استدراكات الألويسي على الطيرسي في قضية الإعراب ومعاني الحروف" \(في تفسير روح المعاني"
مهاجر الفضل](#)

[PDF](#)

[\(الرواية العربية وأثرها في الدعوة الإسلامية \) دراسة نقدية لرواية الرجل الذي آمن لنجيب الكيلاني
نورخالص سفيان](#)

[PDF](#)

[المعاهد الإسلامية بمحافظة أتشيه وتعليم اللغة العربية فيها
Tarmizi Ninoersy](#)

[PDF](#)

[الأسلوب و الفكرة في "السائح و الصانع" من حكايات كلية ودمنة: قراءة رمزية
Ooh Hodijah, Yani Rohmayani](#)

[PDF](#)

[INVESTIGATING THE USE OF ARABIC TERMS ON
SOCIOPOLITICAL CONTEXT DURING THE ARAB SPRING
Yoyo Yoyo, Abdul Mukhlis, Thonthowi Thonthowi](#)

[PDF](#)

[" تعدد الدال، ووحدة المدلول في تفسير المفردة القرآنية سورة الفاتحة نموذجاً، قراءة بيانية
بدر بن سالم بن جميل القطيبي](#)

تطبيق البرنامج اللغوي وفعاليتها في تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية الإندونيسية

عبد الحافظ بن زيد، يوكي سوربادارما، ألف تجهيا سيتياي

Universitas Darussalam (UNIDA) Gontor, Ponorogo, Indonesia
yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id

ملخص البحث

إن تعليم العربية له أهداف وطرق مخصصة حسب متعلمها. فإنها تختلف باختلاف الأشخاص الذين هم يتعلمون هذه اللغة الشريفة كما تختلف الأغراض من تعليمها. فقد قام قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور ببذل الجهود نحو جماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية، الذين هم بإرادتهم في شدة الرغبة إلى تعمق اللغة العربية التي هي لغة القرآن وفهمها. فإن هذا البحث صورة موضحة عن تطبيق برنامج تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية الإندونيسية الذي يعقده بعض محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور خلال شهر فبراير - سبتمبر ٢٠١٧. ويحصر هذا التعليم على تنمية مهارة الكلام والاستماع والقراءة لدى المتعلمين. ثم يأتي هذا البحث فيهدف إلى الكشف عن تطبيق تعليم اللغة العربية لهم، مثل المواد المقررة لها وطرق تعليمها، والنتائج من هذا التعليم حتى يحصل على الجواب، "هل له فعالته أو عكس ذلك".

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة العربية، التدريب المكثف لتعليم اللغة العربية، جامعة دار السلام كونتور فونوروكو، المركز الإسلامي، البرنامج اللغوي.

أ. المقدمة

ما اللغة إلا أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^١ ومؤسساً على هذا التعريف، فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^٢ والتعريف منها لم يتوقف على هذا الحد إذ أنها ليست للعرب فحسب بل لجميع المسلمين^٣. ذلك لأن القرآن كتاب المسلمين المقدس مكتوب بها، وجميع الأمور العبودية كلها تستخدمها في إجراءها، على سبيل المثال: الصلاة، الدعاء، كل النية، وغيرها من الكثير. فمن هنا، فاللغة العربية هي حق للمسلمين.

^١ هذا قول ذكره أبو الفتح ابن جني في كتابه (الخصائص). انظر إلى فقه محمد إبراهيم الحمد، فقه اللغة: مفهومه _ موضوعاته _ قضاياها، (الرياض: مكتبة ابن حزيمة، ٢٠٠٥)، ص. ١٨

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٥)، ص. ٩

^٣ Suryadarma, Yoke. "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة". LISANUDHAD 3.2 (2016) p.54

وفي هذا العصر الحديث، الاحتياجات إلى هذا اللغة الشريفة لأمر بدهي. فقد قام بتعليمها عدة المؤسسات والمدارس والجامعات في شتى البلاد، ومنها إندونيسيا. فوجدت كثير من المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا التي قامت ومازالت تجتهد منذ قيامها في تعليم اللغة العربية. فاللغة العربية بإندونيسيا ليست لغة الأم، بل هي اللغة الأجنبية. فمن ثم إنها لجهد كبير في تعليمها. وقد أخبرنا دكتور أحمد هدية الله في مقالته، أن تدريس اللغة العربية في المدارس حكومية كانت أم أهلية بإندونيسيا تأتي من جهود المدرسين وجديتهم⁴.

وإحدى من هذه المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا التي قامت ومازالت تجتهد منذ قيامها في تعليم اللغة العربية هي جامعة دار السلام كونتور⁵. في هذه الجامعة، قسم تعليم اللغة العربية أخذ قسطا كبيرا في تعليم وتطوير اللغة العربية داخل الفصل وخارجه. وقد قام أيضا بكثير من البرامج اللغويات، مثل الندورات والسيمينارات، والدورات التدريبية المكثفة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب غير طلاب الجامعة دار السلام كونتور بالمناهج الخاصة حسب مقدار قدرتهم إياها. ويقال أنها مكثفة، لأن تعليم هذه اللغة ينتفذ في زمان محدد ووقت غير موسع، أسبوعيا كان أم شهريا⁶.

وهذا الشكل من التعليم مطابق بقول الدكتور محمد علي الخولي، بأنه من الممكن إجراء تعليم اللغة العربية على شكلين، هما: المنهج المدرسي، وهو تعليم اللغة العربية كالمواد الدراسية المعلمة في المدرسة، على سبيل المثال: مادة الفقه، والرياضية، وهلم جرا. والمنهج المكثفي، وهو إجراء برنامج تعليم اللغة العربية المكثفة على وقت محدد الذي يتراوح بين الأسبوع أو الشهر أو السنة، وقد ركّز هذا البرنامج بعض المهارات اللغوية الأربع⁷.

وإحدى الدورات التدريبية المكثفة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، التي عقده بعض محاضري قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور على شكل المكثفة وفي زمان محدد هو تطبيق البرنامج اللغوي في تعليم العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو جاوى الشرقية. وهو تعليم الآباء والأمهات الذين بلغ عمرهم ٣٠ سنة فأكثر. وهم يراودهم في شدة الرغبة إلى تعمق اللغة العربية، لأنهم يعتقدون أنها مفتاح هذا الدين القيم (الإسلام) وأداة وحيدة لفهمه عن طريق فهم القرآن والأحاديث النبوية. ومن هذا المنطلق، كان الفهم والاستيعاب هذه اللغة لأمر بدهي لهم.

سار هذا البرنامج على شكل الخدمة الاجتماعية التي هي إحدى وظائف المحاضر الثلاث بجانب التعليم والبحث العملي، كما سار على نظام خاص وغرض خاص ومنهج مستقل، لم يسبقه أحد من الدورات في جامعة دار السلام كونتور. فبدء من زيارة عضو من المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو إلى قسم تعليم اللغة العربية، ومرورا بأداء التوقيع لمذاكرة التفاهم بين هاتين مؤسستين ووصولاً إلى تنفيذ تعليم اللغة العربية

4 Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا". LISANUDHAD 1.2 (2014) p.126

5 "، إلا بعد أن نزل القرار من الوزارة التربوية Institut Studi Islam Darussalam (ISID) gontor مارلت هذه الجامعة باسم " . وقد قامت هذه الجامعة (UNIDA) Universitas Darussalam والثقافة الإندونيسية ففي التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٤، فأصبحت " Pondok Modern Darussalam Gontor, Warta " . انظر إلى Perguruan tinggi Darussalam منذ سنة ١٩٦٣ ولم تزل باسم " dunia Pondok Modern Darussalam Gontor (Wardun) , (Ponorogo: darussalam press, 2016). P. 8

6 المقابلة مع الأستاذ ألف تهبيا سيتيادي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة دار السلام كونتور، الرقم: ٢٠١٧\٠٢
 7 محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠.

لجماعة هذا المركز الإسلامي. فمن ثم هذا التعليم يختلف عما قد جرى في نفس الجامعة.^٨ ويهدف هذا البرنامج اللغوي إلى تنمية مهارة الكلام والاستماع والقراءة لدى المتعلمين، كما يهدف إلى حل المشكلات عن التحديات الموجودة التي تتعلق بتعليم اللغة العربية هذا المركز الإسلامي. والرجاء من هذا البرنامج هو الرغبة من المتعلمين بها في تعلم العربية. كان تصميم هذا البرنامج اللغوي مقدراً حسب مستواهم من العمر والخبرة الذاتية، لأن مشترك هذا البرنامج، هم جاؤوا من أسنان مختلفة، فمن ثم، لابد له تصميم المنهج الجديد حسب مقدار عمرهم، كي يكون هذا المنهج مناسباً لهم. وهذا المنهج الجديد وضعه خادم البرنامج بهدف إلى تنمية القدرات اللغوية لدى المتعلمين بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها العملية ممارسة صحيحة وقدراتهم على إلقاء الكلمات والعبارات شفهيًا، مع فهمه أثناء المحاور البسيطة. وتنمية القدرات اللغوية ورفع كفاءتها لدى المتعلمين لا يمكن تمسكها إلا بإكثار التدريبات اللغويات الكثيرة.^٩ ولوصول إلى إيجاد التدريبات اللغويات قام خادم البرنامج بوضع المواد المقررة لمشركه بصفتها إحدى السبل لسهولة تعلم العربية عندهم. فمن ثم، تعتبر هذه المقالة البسيطة صورة موجزة وتوضيحية عن تطبيق تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو من ناحية مفهومه وتطبيقه وتقييمه ومدى فعاليته لدي مشركه.

أ. البحث

١. التعريف من المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل"

المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكو بدأت خدمته في سنة ٢٠١١. وقع المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" في قرية كينيتان فونوروكو جاوي الشرقية. وهو فرع من المؤسسة "بناء الموحدين في سورابايا جاوي الشرقية. ويهدف بناء هذا المركز لغرض الدعوة الإسلامية وتكوين الشخصية الإندونيسية التي لهم الانجازات العلي مثل: العقيدة الصحيحة، الأخلاق الكريمة، حفاظ القرآن، متقن في العبادة، والاستقامة في شريعة الله بالإضافة إلى وجود الهماسة في تقدم الإندونيسيا.^{١٠} تركز دعوة هذا المركز على جوانب الحياة الاجتماعية والتربية. ومن الجوانب الاجتماعية، قد قام هذا المركز في أداء الحلقات الإسلامية، على سبيل المثال: تحسين القرآن، إلقاء الموعدة الحسنة، تعليم التراث في المسجد، ومجلس تعليم الأمهات. وأما من الجوانب التربوية، فوله المدارس نظمها هذا المركز مثل: تربية الأطفال للطفولة صباحيا، والمدرسة الإبتدائية، وتربية القرآن للطفولة مسائيا.^{١١} بجانب تلك الأنواع من الدعوة الإسلامية، قام هذا المركز أيضا بصفته المؤسسة الإسلامية بالدعوة على سبيل الإذاعة الصوتية تسمى قناة الخير ٩٢.٧ FM للإذاعة.

^٨ انظر إلى الوثائق المكتوبة من مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كونتور السنة ٢٠١٨.

^٩ LISANUDHAD 3.2 "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة" Suryadarma, Yoke. (2016) p.55

^{١٠} المقابلة مع السيد معروف عاندي، مدير المركز الإسلامي عبد الله غانم الشمائل، رقم: ٢٠١٧\٠٢\م.

^{١١} المقابلة مع السيد سولوح، نائب مدير المركز الإسلامي عبد الله غانم الشمائل، رقم: ٢٠١٧\٠٣\م.

وبنسبة إلى تعلم اللغة العربية وفضلا عن تعليمها ، لم يكن هذا المركز عنده المنهج، والمدرس، والكتب المقررة، وطرق تعليمها. فمن ثم، طلب هذا المركز من قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور القيام بتعليم جماعته اللغة العربية.

٢. لمحة عن تنفيذ برنامج تعليم اللغة العربية لجامعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل"

(أ) مدة تنفيذ البرنامج اللغوي

إن هذا البرنامج اللغوي هو تعليم اللغة العربية على شكل المكثفة ووقت محدد. وينعقد مدة ٦ شهور يراوح بين ١١ فبراير ٢٠١٧ إلى ٩ سبتمبر ٢٠١٧ مع الغياب من الدراسة طوال شهر رمضان إلى شوال ١٤٣٩ هـ وقد بلغ عدد اللقاء ٢١ لقاء في التعليم، بدءا من الاختبار القبلي، ومرورا بتدريس العربية ووصولاً إلى الاختبار البعدي. فكل لقاء يشترق ٩٠ دقيقة وتفصيله كما يلي:

(١) لقاء ان لبداية البرنامج وختامه،

(٢) لقاء ان لاختباري القبلي والبعدي

(٣) ١٦ لقاء لتعليم المواد العربية المقررة

(٤) لقاء واحد لمعرفة علم الموارد.

(ب) معلمو البرنامج اللغوي ومشتركوه

في هذا البرنامج اللغوي قام خمسة مدرسين بالتعليم، أولئك هم:

الرقم	أسماء المدرسين	الفصل
١	كالي أكبر، M.Pd.	أبو بكر الصديق
٢	يوكي سوريادارما، M.Pd.I	عمر بن خطاب
٣	أغوس ياسن، M.Pd.I	عثمان بن عفان
٤	محمد وحيودي، M.Pd.	علي بن أبي طالب
٥	عفة رديفة، M.Pd.	عائشة

وأما مشتركو البرنامج فعددهم بلغ على ٤٨ طالبا. وتفصيلهم كما التالي :

(١). حسب الجنس

الرجال	النساء
٤٢ أنفار	٦ أنفار

(٢). حسب العمر

٢٣ - ٢٩	٣٠ - ٤٠	٤١ - فصاعدا
١٠ أنفار	٣١ نفرا	٧ أنفار

٣. حسب الفصل

الفصل	عدد الطلاب
أبو بكر الصديق	١١ نفرا
عمر بن خطاب	١١ نفرا
عثمان بن عفان	٩ نفرا
علي بن أبي طالب	١١ نفرا
عائشة	٦ أنفار

ج) الدروس المدروسة

على وجه عام، الهدف الأساسي من هذا التعليم هو أن يمتلك كل دارس هذا البرنامج اللغوي الفهم والاستيعاب في اللغة العربية على المستوى الإبدائي. ولوصول إلى هذا الهدف، فوضع المصمم المواد المخصصة لهم. وكل من هذه المواد لها كتاب خاص، لأن التعليم في اللغة العربية يعتمد بشكل أساسي على الكتب.^{١٢} والبيان التفصيلي منها، هي:

١) دروس اللغة العربية

تهدف هذه المادة إلى التطبيق الفوري في النطق العربي، والاتصال به، والاستماع عنها، وقراءتها، وكتابتها بأحسن ما يمكن مطابقا بالموضوعات المدروسة في كتاب دروس اللغة العربية المكثفة لخصه مركز اللغة جامعة دار السلام كونتور لأغراض خاص من الكتاب "دروس اللغة العربية" ألفه كياي الحاج إمام زركشي وإمام سباني مع الزيادة والتناسب في بعض موادها.^{١٣} ودرست هذه المادة قدر أحد عشر لقاء. وأما طريقة تعليمها فهي:

- في الثلاثين الدقيقة الأولى من حصة واحدة من التعليم، قام المدرس بتعليم العربية باستخدام الطريقة المباشرة دون الترجمة،^{١٤} فلازم للمدرس حمل وسائل الإيضاح حسب الموضوع لتوضيح المعاني من كل كلمة جديدة فيها.^{١٥}

^{١٢} ألف تجهيا ستيادي، ويوكي سوربادارما، كتاب في القراءة العربية مقرر لطلبة الجامعة، (فونوروكو: جامعة دارالسلام للطباعة والنشر، ٢٠١٧)، ص. ج

^{١٣} إن هذا الكتاب هو كتاب جديد صدره مركز اللغة جامعة دار السلام كونتور ونشره لغرض تدريبات في الدورة المكثفة للغة العربية عقده هذا المركز متعاوناً بقسم تعليم اللغة العربية لسهولة تعلمها على وجه مخصوص. انظر إلى: مركز اللغة جامعة دار السلام كونتور، دروس اللغة العربية المكثفة، (فونوروكو: جامعة دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠١٦).

^{١٤} وسميت كذلك، لأن فيها تستعمل اللغة الأجنبية (العربية) مباشرة بلا واسطة اللغة الأصلية (الأولى). انظر إلى محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الثالث، (فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، دس)، ص. ٤٢

- ثم في الثلاثين الدقيقة الثانية، قرأ المدرس النص المدروس وطلب من الدارسين الملاحظة إليها، وبعد قراءتها، طلب من الدارسين قراءة مضمون الكتاب جملة فجملة.
- وفي الثلاثين الدقيقة الأخيرة، طلب المدرس من الدارسين كتابة التمرينات في كتاب تمرين اللغة رتبته مركز اللغة جامعة دار السلام كونتور وجمعها إلى المدرس في آخر الحصّة. ثم حمل المدرس كتب تمرين اللغة للدارسين في اللقاء التالي بعد تفتيشها.

(٢) المطالعة

تهدف هذه المادة إلى فهم النصوص وقراءتها قراءة صحيحة وحفظها حفظاً تاماً. ويستخدم فيها كتاب "المطالعة الحديثة" ألفه الأستاذ محود يونس.^{١٦} ودُرست هذه المادة قدر ثلاثة لقاءات في هذا التعليم. وأما طريقة تعليمها فهي:

- قرأ المدرس النص المدروس وطلب من الدارسين الملاحظة إليها
 - طلب المدرس من الدارسين واحداً فواحداً قراءة النص، والمدرس يلاحظ قراءتهم.
 - بعد القراءة، شرح المدرس المعاني من النص بالعربية، فإن لم يفهموها فشرح المدرس بالإندونيسية.
 - طلب المدرس من الدارسين حفظ النص جماعة. بطريقة: كرر المدرس قراءة الكلمات والجملة المكتوبة في النص، والمشاركون يقلدونها مرات عديدة حتى نهاية النص.
- فإذا رأى المدرس أن الدارسين قد حفظوا النص، فطلب منهم واحداً فواحداً لحفظها من غير نظر النص.

(٣) فهم المقروء

تهدف هذه المادة إلى فهم مضمون النصوص وقراءتها قراءة صحيحة من غير حفظها. ويستخدم فيها "المحادثة الحديثة" ألفه الأستاذ سوتاجي تاج الدين.^{١٧} بالحقيقة

^{١٥} وسائل الإيضاح هي أدوات ليساعد بها المدرس في تعليمه في الفصل الدراسي أو في بيان المفردات الصعبة عند الدارسين. انظر إلى محمود يونس، التربية والتعليم، الجزء الثاني، (فونوروكو : دار السلام للطباعة والنشر، دس)، ص. ٢٥ . ولتحقيق الفهم عن إجراء هذه الطريقة، انظر إلى Setiyadi, Alif Cahya, and Agung Prawoto "منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة وصفية للدورة التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)". LISANUDHAD 3.1 (2016). p.97. ^{١٦} انظر إلى محمود يونس، المطالعة الحديثة، الجزء الأول، (جاكرتا: مكتبة السعدية فترا، دس). ^{١٧} انظر إلى : سوتاجي تاج الدين، المحادثة في اللغة العربية على الطريقة الحديثة، (فونوروكو : دار السلام للطباعة والنشر، ٢٠٠٢)،

هذا الكتاب مستخدم لمادة المحادثة للفصل الأول في معهد دار السلام كونتور، لكن في هذا البرنامج اللغوي، هذا الكتاب مستخدم لفهم مضمون النصوص فحسب، حتى يتعود المشتركون قراءة النص قراءة صحيحة. ودرست هذه المادة قدر لقاءين فحسب. وأما طريقة تعليمها فهي:

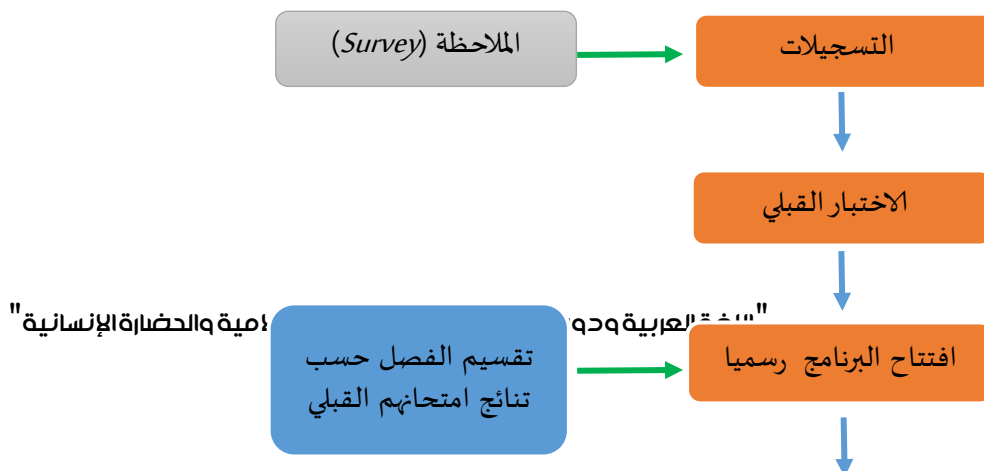
- قرأ المدرس النص المدروس وطلب من الدارسين الملاحظة إليها.
- طلب المدرس من الدارسين قراءة النص واحدا فواحدا، والمدرس يلاحظ قراءتهم.
- بعد القراءة، شرح المدرس المعاني من النص بالعربية، فإن لم يفهموها فشرح المدرس بالإندونيسية.
- طلب المدرس من الدارسين قراءة النص مع فهمه، فإن توجد المشكلة ليسألها إلى المدرس.
- طلب المدرس من الدارسين كتابة مضمون النص على كراساتهم، والمدرس يلاحظ قراءتهم.

(د) ترتيبات البرنامج

سار هذا البرنامج اللغوي على الترتيبات الآتية، هي:

- (١) الملاحظة (Survey)
- (٢) التسجيلات
- (٣) الاختبار القبلي
- (٤) افتتاح البرنامج رسميا
- (٥) تقسيم الفصل حسب نتائج اختبارهم القبلي
- (٦) تعليم الدارسين في الفصل حسب الجدول المقرر (١٧ لقاء)
- (٧) الاختبار البعدي
- (٨) توزيع شهادة التقدير

وتلك الترتيبات، يمكن تصويرها فيما يلي :



٣. التقييم

أتى التقييم في هذا البرنامج اللغوي، لمعرفة مدى فعالية تعليم اللغة العربية للمشتريها، بالإضافة إلى تحسين استراتيجيات التعليم وتعيين نجاح عملية التعليم.^{١٨} فاستخدم خادماً البرنامج الأسئلة الاختبارية على نوع الاختباري القبلي والبعدي. ثم قارن نتائج المعدل من اختبارين سابقين. والبيان الكلي عنهما على النحو التالي:

أ) الاختبار القبلي

وهو الاختبار الذي يُنفذ قبل بداية إجراء عملية التدريس لاختبار المشاركين عن معلوماتهم ومهاراتهم اللغوية السابقة قبل دخول الفصل، حيث يكون هذا الاختبار استعداداً لهم لتعلم اللغة العربية من المواد الجديدة.^{١٩} يتمثل هذا الاختبار على شكل شفهي وتحريري ويتضمن من بعض المواد المقتبسة من المواد المقررة لهذا البرنامج.

ويهدف إجراء هذا الاختبار إلى تصنيف الطلبة إلى الفصول حسب قدراتهم في اللغة العربية. كما يهدف إلى مساعدة خادماً البرنامج في تصميم خطوات التدريس للمواد المقررة حتى يكون هذا البرنامج اللغوي موصولاً إلى أهدافه.

وبعد جمع البيانات من الوثائق المكتوبة من الاختبار القبلي، اتضح أن نتائج الاختبار القبلي كما

في الجدول التالي:

¹⁸ Zaid, Abdul Hafidz Bin. "تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى المتوسط في إندونيسيا" LISANUDHAD 1.2 (2014). p.163

¹⁹ زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. (دار المسيرة: دون السنة)، ص. ١٩٤

الرقم	الفصل	عدد الدارسين	مجموع النتيجة	معدل النتيجة
١	أبو بكر الصديق	١١	٧٩	٧,٢
٢	عمر بن خطاب	١١	٤٠	٣,٦
٣	عثمان بن عفان	٩	٥٧	٦,٣
٤	علي بن أبي طالب	١١	٢٧٠,٥	٢,٥
٥	عائشة	٦	٣٠	٥,٠
	المجموع	٤٨	٢٣٣,٥	٤,٩

ب) الاختبار البعدي

إن هذا الاختبار أجراه خادم البرنامج في نهاية الفصل الدراسي من هذا البرنامج اللغوي. كما هو في الاختبار القبلي، قد تضمن هذا الاختبار على شكله شفوي وتحريري من المواد المدروسة التي قد تعلموها الدارسون في فصلهم طوال فترة معينة. فهو يهدف إلى معرفة مدى اكتسابهم الكفاءة الأساسية من المواد المقررة التي هم في تعلمها. كما يهدف إلى وضع الدرجات أو التقديرات لهم لوصول إلى نجاح هذا البرنامج اللغوي على شكل شهادة التقدير.

وبعد جمع البيانات من الوثائق المكتوبة من الاختبار البعدي، اتضحت أن نتائج الاختبار البعدي كما

في الجدول التالي^{٢٠}:

الرقم	الفصل	عدد الدارسين	مجموع النتيجة	معدل النتيجة
١	أبو بكر الصديق	١١	٨٩	٨,١
٢	عمر بن خطاب	١١	٦١	٥,٥
٣	عثمان بن عفان	٩	٧١,٥	٧,٩
٤	علي بن أبي طالب	١١	٤٤٠,٥	٤,٠
٥	عائشة	٦	٤٤,٥	٧,٤

^{٢٠} الوثائق المكتوبة من قبل خادم البرنامج.

٦,٥	٣١٠,٥	٤٨	المجموع
-----	-------	----	---------

ج) مناقشة التقييم

من خلال المقارنة بين نتائج الاختباري القبلي والبعدي، وهو على النحو التالي^{٢١}:

البيان	درجة الانفصال	نتيجة الامتحان البعدي	نتيجة الامتحان القبلي	الفصل
ارتفعت	٠,٩	٨,١	٧,٢	أبو بكر الصديق
ارتفعت	١,٩	٥,٥	٣,٦	عمر بن خطاب
ارتفعت	١,٦	٧,٩	٦,٣	عثمان بن عفان
ارتفعت	١,٥	٤,٠	٢,٥	علي بن أبي طالب
ارتفعت	٢,٤	٧,٤	٥,٠	عائشة
ارتفعت	١,٦	٦,٥	٤,٩	معدل النتيجة

لعرف خادم البرنامج أن تعليم اللغة العربية لجماعة المركز الإسلامي "عبد الله غانم الشمائل" فونوروكوله فعالى لديهم. وذلك بالنظر إلى فرق ملموس بين النتائج في الاختباري القبلي والبعدي. كان معدل النتيجة في الاختبار البعدي هو ٦,٥. وهذا أكبر بنسبة إلى معدل النتيجة في الاختبار القبلي وهو ٤,٩. ولقد ارتفع معدل النتيجة قدر ١,٦ بعد تعليمهم اللغة العربية باختيار المواد المقررة من البرنامج اللغوي. على وجه عام، رأى خادم البرنامج أن هذا التعليم ناجح وله يد فعال لمشركيه، لكن إذا أعدنا النظر إلى وجه مخصوص، لوجدنا أن بعضهم لم يبلغوا إلى الحد الأدنى في نجاحه نحو هذا التعليم. على سبيل المثال: كان معدل النتيجة في الاختبار البعدي لفصل عمر بن خطاب بلغ على ٥,٥، كما بلغ معدل النتيجة لفصل علي بن أبي طالب على ٤,٠. معناه أنهم بالحقيقة لم يصلوا إلى درجة المقبول في هذا البرنامج، من حيث إن الحد الأدنى لوصول إلى درجة المقبول هو ٦,٠^{٢٢} وأما الباقي من الفصول، فلهم حق لنيل شهادة التقدير من هذا البرنامج.

وبعد أن قام خادم البرنامج بالانكعاس نحو هذه الواقعة، لوجد النقاط الأربع الهامة، هي:

(١) إن عدد للقاء في تعلم هذه اللغة الشريفة، لقليل. هذا لأنه ينضمن على ٢٠ لقاء فحسب. وأما المفروض لتعلم اللغة الأجنبية فإن ليجتاج إلى حصص غير قليل.

^{٢١} الوثائق المكتوبة من قبل خادم البرنامج.

^{٢٢} هذا مطابق بتقديرات النتيجة وضعها مركز الدورات والتدريبات جامعة دار السلام كونتور في تعيين تقدير النجاح.

- (٢) إن اللقاء في تعلم هذه اللغة الشريفة، يحتوى على لقاء واحد في كل أسبوع مع عدم البيعة اللغوية الكافية لهم كتطبيق كفاءتهم اللغوية إلا في داخل الفصل الدراسي.
- (٣) إن أكثر الدارسين بها لما رجعوا إلى بيوتهم، لم يطبقوا ما درسوها في فصلهم، وهذا الأمر يسبب إلى عدم تملك اللغة، لأنها محتاج إلى التدريبات بأكثر ما يمكن، إحدى منها النطق بها كل يوم.
- (٤) إن أكثر الدارسين في الفصل عمر بن خطاب وفصل علي بن أبي طالب، هم في بداية تعلمهم نحو اللغة العربية. أكثرهم قادرون على قراءة القرآن، لكنهم ضعيفون في قراءة النصوص العربية السهلة كما ضعيفون في النطق بها.

ب. الاختتام

إن هذا التعليم لأمر جديد بنسبة إلى قسم تعليم اللغة العربية، إذ أن هذا التعليم ينضم فيه كثير من الآباء والأمهات الذين كان عمرهم بلغ أكثر من ٣٠ سنة. وقد حاول خادم البرنامج تصميم المنهج المناسب لهم وقام بإداء تنفيذه من بداية هذا البرنامج اللغوي بدءاً من الاختبار القبلي، ومروراً بتدريس العربية حسب المواد المقررة قررها خادم البرنامج ووصولاً إلى الاختبار البعدي واختتامه. ووصل هذا التعليم إلى أنه له فعالي لدي مشتركيه، بالإضافة إلى وجود الانكعاس له. والحاصل، لعل هذا التطبيق يكون صورة مثالية (*role model*) لمن سيقوم بثمل هذا التعليم فيما بعد مع زيادة بعض الخطط الدراسة حسب المقتضى الحال.

ج. الاقتراحات

- وانطلاقاً من هذه النقطة من البيان، وبعد إجراء هذا البحث يقدم خادم البرنامج بعض المقترحات الآتية:
- (١) يقترح خادم البرنامج أن يعقد هذا البرنامج اللغوي فيما بعد على ثلاثة لقاءات في الأسبوع أو أكثر، حتى تمرس مشتركو البرنامج اللغوي ما درسوا من المواد المدروسة لهم.
 - (٢) يقترح خادم البرنامج أن ينتشر هذا البرنامج اللغوي في جميع المؤسسات الإسلامية داخلية فيها الجامعة الإسلامية، حتى تمسك باللغة العربية مجتمع البشر الإندونيسي من غير أكاديمية رسمية في داخل الفصل الدراسي.
 - (٣) يقترح خادم البرنامج أن هذا البرنامج اللغوي صالح في أن يكون دورة مكثفة مستقبلة لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها على مستوى الآباء والأمهات مع تغيير ما يلزم تغييره حسب المشتركين.

مصادر البحث

- تاج الدين، سوتاجي. المحادثة في اللغة العربية على الطريقة الحديثة. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر. ٢٠٠٢
- الحمد، محمد إبراهيم. فقه اللغة: مفهومه _ موضوعاته _ قضاياها. (الرياض: مكتبة ابن حزيمة. ٢٠٠٥
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع. ٢٠٠٠
- الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية. ٢٠٠٥
- سيتيادي، ألف تجهيا. ويكي سورياراما. كتاب في القراءة العربية مقرر لطلبة الجامعة. فونوروكو: جامعة دارالسلام للطباعة والنشر. ٢٠١٧
- العدوان، زيد سليمان. ومحمد فؤاد الحوامدة. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة: دون السنة مركز اللغة جامعة دار السلام كونتور. دروس اللغة العربية المكثفة. فونوروكو: جامعة دار السلام للطباعة والنشر. ٢٠١٦
- يونس، محمود. التربية والتعليم. الجزء الثالث. ونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، دس _____ التربية والتعليم. الجزء الثاني. فونوروكو: دار السلام للطباعة والنشر، دس _____ المطالعة الحديثة. الجزء الأول. جاكوتا: مكتبة السعدية فترا، دس
- Pondok Modern Darussalam Gontor. **Warta dunia Pondok Modern Darussalam Gontor (Wardun.** Ponorogo: Darussalam press. 2016
- Setiyadi, Alif Cahya, and Agung Prawoto. "دراسة وصفية للدورة " منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (LISANUDHAD 3.1 (2016). "التدريبية المكثفة في اللغة العربية بمركز اللغة جامعة دار السلام كونتور)
- Suryadarma, Yoke. "التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة" LISANUDHAD 3.2 (2016)
- Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا" LISANUDHAD 1.2 (2014)
- Zaid, Abdul Hafidz Bin. " تكنولوجيا التعليم المقترحة لتعليم مهارة الكلام لطلاب المستوى المتوسط في " LISANUDHAD 1.2 (2014). "إندونيسيا