

PAPER NAME

Implementation of Ukhuwah Islamiyah Education in Scout.pdf

AUTHOR

Agus Budiman

WORD COUNT

4682 Words

CHARACTER COUNT

23007 Characters

PAGE COUNT

27 Pages

FILE SIZE

844.5KB

SUBMISSION DATE

Dec 27, 2022 10:38 AM GMT+7

REPORT DATE

Dec 27, 2022 10:38 AM GMT+7

● 2% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 2% Internet database
- Crossref database
- 1% Submitted Works database
- 1% Publications database
- Crossref Posted Content database

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Cited material
- Manually excluded sources
- Quoted material
- Small Matches (Less than 8 words)

Implementation of Ukhuwah Islamiyah Education in Scout Activity Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 2, Ngawi, Indonesia

Agus Budiman

Universitas Darussalam Gontor
agusbudiman @unida.gontor.ac.id

Nidya Fairuz Zanaya

Universitas Darussalam Gontor
Nidyazanaya @gmail.com

Received January 12, 2018/Accepted February 14, 2018

Abstract

The purpose of this research is: (1) to know education ukhuwah islamiyah applied on children scouting activities in a Modern Islamic boarding school Darussalam Gontor two for girls Mantingan Ngawi Java Indonesia the years 2017-2018. (2) to know the application of educational Activities in Scouting Ukhuwah Islamiyah in Modern Islamic boarding school Darussalam Gontor two for girls Mantingan Ngawi Java Indonesia the years 2017-2018. d. research is the research field (field Research). As for the type of field research is Qualitative Research. To get the necessary data, the researchers used a method of observation, interview and documentation, so getting a clear description about the implementation of educational activities in Scouting ukhuwah islamiyah. school year to analyze the data, researchers using data analysis Miles and Huberman that includes three research measures namely: data collection, display or study of the data and the conclusion or verification. The results of the research done indicates that: (1) education ukhuwah islamiyah in scouting activities in a Modern Cottage Darussalam Gontor two for girls, the activity of bodyguard or escort continued support to members to obtain values education ukhuwah islamiyah in activities Scouting. (2) implementation of educational activities in Scouting ukhuwah islamiyah in Modern Cottages Darussalam Gontor two for girls is implemented through: a) inculcation of values education ukhuwah islamiyah activities in Scouting by the Builder to the Member directly. b implementation of the ukhuwah islamiyah education) by using method example (qudwah hasanah). c) implementation education ukhuwah islamiyah through scouting activities in a member of liveliness.

Keywords: *Education, Ukhuwah Islamiyah, Scouting Activities, Gontor, qudwah hasanah.*

تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية بمعهد دار للتربية الإسلامية الحديثة, السلام كونتور للبنات الحرم الثاني نجاوي, إندونيسيا

أ. المقدمة

الكشافة هي نشاطة في المواقع والأمكنة المفتوحة، ولها أهداف لتعليم أبداء الأمة خصوصا في بلاد إندونيسيا، وهي جيّدة ومفيدة للأمة والبلاد والدين. لذلك هذه النشاطة هي النشاطة التي تجب أن تتبعها كل التلميذات بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات في الحرم الثاني بسمبيريجو مانتينجان نجاوي جاوا الشرقية إندونيسيا، مع التوجيه والتدريب من جميع إخوانهن، وهن كل من مجلس تنسيق الكشافة، ومجلس هيئة إشراف تنسيق الكشافة، وكل المدرّبات لحركة الكشفية من طالبات السنة الخامسة كلية المعلمات الإسلامية. وهناك أنواع البرامج مثل: المخيم يوم الخميس والجمعة، وعمدان الحرس، ومهرجان الكشافة وغير ذلك. و

حركة الكشف هي اسم منظمة العمليات الكشفية التعليمية الحاويات الموجودة في اندونيسيا.¹ إن التعليم الكشفي في إندونيسيا أحد الجوانب الهامة للتعليم الوطني، وهو جزء من تاريخ ألامة الإندونيسيا. ومع ذلك بدأت هذه التربيّة الكبار الكشف أقل رغبة، حتى بعض المدارس لا تعطي دروس الكشف عمداً، وعلى الجانب الآخر، كثير من التلميذات لم يهتمنا الكشف اهتماما كبيرا الكشف، وربما هذا بسبب يعتبرنه أن الكشف درسا أقل أهميّة. وهذا ما يسمح بوجود تدهور في الشعور بالنزعة القومية التي كانت في هذا الوقت محسوسة بالفعل.

وفي الواقع ليست خاطئة أنها مجردة لم تكن على علم أو لم تتعلمن القيمة السامية التي تمت الحصول عليها من خلال أنشطة الكشف والإفاقة، وفي الكشف هناك التّنية، والطبيعيّ والقوّة التي يمكن أن تكون من الكشف. والذي وجدتها في الأنشطة الكشفية في معهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثاني هناك العديد من الأنشطة التي يمكن استخدامها كوسيط التعليم الشخصية للتلميذات. مثل أنشطة السير، والمغامرة في البرية، والتخييم، ومساعدة الأصدقاء الآخرين وغير ذلك.

النشطة المذكورة أعلاها تمكن أن تجعل التلميذات الطب النفسي في أشخاص من الانضباط ومسؤولة، ومفيدة، وصادقة، ولديهم عاطفة للآخرين، وروح فارس.

بحيث تكون الأنشطة في تقاليد الكشافة في المنزل الريفي مفيدة جدًا لدعم تنفيذ تعليم الشخصيات التلميذات. تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية وغرس محبة السلام في كل الطالبات الفردية بحيث تتم تعبئة عملية تثقيف شخصية الطلاب في معهد دارالسلام كونتور مع جودة الأخوة القريبة.² وفي أنشطة الكشفية، وجب علينا أن نعيش في الانسجام، ونساعد بعضنا بعضا، والسلام والاحترام المتبادل بعضنا بعضا، سعادة و تصعب الذهاب معا.

نظرا إلى تلك الأمور أرادت الباحثة أن تبحث عن تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في أنشطة تدريب الكشافة في معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الثاني بسمبيريجو ماننينجان نجاوي جاوا الشرقية إندونيسيا، ولسهولة بحثها أخذت الباحثة الموضوع "تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة

² Imam zarkasyi, *Diklat Khutbatul Iftitah Dalam Pecan Perkenalan Di KMI PMDG Ponorogo*, (Ponorogo: Darussalam Pres, 1939)

بسميريجو مانتينجان نجاوي جاوا الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٧ -
٢٠١٨ م " لأنّ أنشطة الكشافة في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني
هي الأنشطة العمليّة التي لا بدّ من أن تشتركها جميع التلميذات من غير مدارس
الأخرى.

وفي أنشطة الكشافة التربيّة المهمّة الكثيرة منها: قيمة منظّمة، والأخوة
الإسلاميّة، ومستقلّ بنفسه لترافق التلميذات عند بناء الأخلاق والطّبيعة. لأنّ
التربيّة الخلقية والطبيعة هي غرض التربيّة عند معهد دار السلام كونتور. والتربيّة
هي أداة الجهد وتحشد الموارد البشرية لكي تتمكن من حلّ مشاكل الحياة وحلّوها
بصورة مستقلة وبذكاء، سواء في الحاضر أو في المستقبل.

ولكي تتسنى تحقيق النجاح التعليمي، من الضروري وجود إلتزام الكامل
بتقديم خدمته التعليمية الجيدة. ظهر التعليم الجيّد من وجود نظام التخطيط
والاستراتيجية الجيدة (*Good planning and strategic system*) ووجود أداء الإدارة
السليمة الجيدة والصحيحة (*Good governance system*)، ودعم وجود عناصر

الهامة أي التربيّة بدافع من المعلّمين الجيدين، والمعلم، وروح الخدمة المتفوقة، ومكرمة، والمواليين على قيمة حضارة التربيّة (Good teacher).³

مناسبا بتحديد المسألة المذكورة، فالأهداف التي ترجوها الباحثة تحتوي على الأمور الآتية:الكشف عن تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للتربة الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الثاني بسمبيريجو مانتينجان نجاوي جاوا الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م الكشف عن تنفيذ تربيّة الأخوة الإسلاميّة في الأنشطة الكشفية بمعهد دارالسلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة للبنات الحرم الثاني بسمبيريجو مانتينجان نجاوي جاوا الشرقية إندونيسيا العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

ب. منهج البحث

لتحليل البيانات استخدمت الباحثة المنهج ميلس وهوبرما (Miles dan Huberman) (١٩٨٤) : حيث أنهما رايان أن الأنشطة في تحليل إنهما الكيفي تفاعليه ومستمرة في كل طبقات البحث إلى النهاية حتى تكمل

³ Fahrudin Eko Hardiyanto, *Etos Profetik Sang Pendidik*, cet ke-1, (Semarang: Cipta Prima Nusantara, 2016), p. 1- 2.

البيانات. فالخطوات في التحليل الكيفي هي : تخفيض البيانات (Data Reduction) وهو التخليص واختيار الأشياء الرئيسية و التركيز على الأمور المهمة والبحث عن الموضوع وتصميمه ثم تصور البيانات صورة واضحة عما يتعلق عن محاولات مدرّبات القواد في تشكيل مواظبة العضوات في المشاركة أنشطة الكشافة عند يوم الخميس.

ففي هذه العملية قامت الباحثة بالملاحظة وبحث الوثائق المكتوبة. عرض البيانات (Data Display) بعد تخفيض البيانات فخطوة بعدها هي تقديم البيانات بطريقة موجزة أو بالعمود والصلة لسهولة والوقائع ويخط عمله بعدة مؤسسا على فهم الباحثة, ويشمل على محاولات المدربات القواد بالقدوة الحسنة، والاتحاد الأخوة الإسلامية بين العضوات. أخذ الاستنباط والتحقيق (Conclusion Drawing & Verification) قال ميلس و هيرمن (Miles dan Huberman) هذه الطريقة مستعملة لأخذ الإستنباط من البيانات السابقة حتى حصلت الباحثة علي

⁴ Sugiono, "Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2010), p. 243

⁵Sugiono, metode penelitian... p.247

الاستنباط الموثوق. والاستنباط في الدراسة الكيفية يرجى أن تكون سهما جديدا.⁶
استخدمت الباحثة الإجابة لتحديد المسألة المحددة.

ج. تعريف التربيّة و التعليم

كما كتبت في الفقرة ١٩ سنة ٢٠٠٥ من المادة ٢٨، بشأن المعايير الوطنية وذكر التبيّة أن المربة هي عاملة التعليم يجب أن يكون أربعة أنواع من الكفاءة، وهي الكفاءة التربوية، والشخصية، والمهنية، والاجتماعية. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين التي تشمل فهم المتعلمين، والتعلم والتصميم والتنفيذ، وتقييم التلميذات، والتنمية المتعلمين لتفعيل إمكانات مختلفة.

التعليم هو عملية لتكوين القدرة الاساسيه الاساسيه ، سواء فيما يتعلق الفكر السلطة (الملكية الفكرية) أو قوه المشاعر (العاطفية). التعليم هو نشاط موجه لتنمية الفرد الإنسان علي النحو الأمثل ، وهذه العملية لن تتوقف في تشكيل الشخصية الفكرية والعاطفية. وفي هذه الحالة ، لا يزال التعليم بوجه عام غير قادر

⁶ Sugiono, *metode penelitian*...p.252

علي توفير عنصر انساني شخصي من الشمولية فيما يتعلق بالعداء.⁷ كما أعرب عنه الدين الفقيه في مجلة التربية الاسلاميه ، طبعه ٢٠١٢ يونيو ، ص: ١٠٧ ، علي النحو التالي: "ان تنمية الأجيال المقبلة للامه الآن دون ان نسترد بالايمان والتقوى لن تضيف الا إلى كبريائه وجيله الجشع التي ستاتي ، والتي تقدم لهم علي النكبة والدمار".⁸

الكفاءة الشخصية هي قدرة ثابتة الشخصية، مستقره، ناضجة، والمميزة، والرسمية، ويكون مثالا للمتعلمين والشخصية والشخصية النبيلة. الكفاءة المهنية إتفقا المواد القدرة على التعليم واسعة وعميقة والتي تسمح للمتعلمين المرشدين بالوفاء بمعيار الكفاءة محدودة في المستوى الوطني للتعليم. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع للتواصل بفعالية وشنق مع زملائه المتعلمين، والمربين، السلطة الآباء أو الأولياء المتعلمين والمجتمعات المحيطة.

لدعم الركائز الأربع للكفاءة، وهي مربية ينبغي أن تكون الروح والتزام لتعزيز شخصيته كمربي من خلال مختلف الجهود، بما في ذلك تنفيذ على الركائز

⁷ At-Ta'dib, Jurnal Kependidikan Islam, *pendidikan Islam dalam lingkaran globalisasi*, Vol. 8, No 2, Desember 2012, hal : 246.

⁸ At-Ta'dib, Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 7, No 1, Juni 2012, hal : 107.

الأربعة للتعليم المحيطة الشهيرة جدًا من التعليم، وهي: تعليم المعرفة، وهي أنّ التعليم يجب أن يكون فهم ما هو مدرس لا يحفظ فقط ولكن ينبغي أن يكون هناك شعور الداخلة. تعليم القيام به، ونحن نعتزف أنفسهم بشكل صحيح ما تعلمناه ثم نفعل ذلك. تعلم أن تكون شخصا، علينا أن نعرف أنفسنا، من نحن حقا؟ لماذا نعيش؟ ثم التالي يمكن السيطرة على أنفسهم ولديه الشخصية التي تريد تشكل هو أفضل مرة أخرى وتقدم في مجال المعرفة.

تعلم العيش معا، الله سبحانه وتعالى يخلق الناس ولا بد أن يدرك الناس ولا يمكن أن يعيش واحدة ولكن متبادلة ونحتاج بعضنا ببعض ولا بد هناك مساعدة. هذا الناس يجب أن يعيش معا، وتقديم المشورة بعضها ببعض، ومساعدة بعضها ببعض، والحبّ بعضها ببعض، والاحترام المتبادل واحد مع الآخر.⁹ تربية الأخوة الإسلامية في الكشافة هناك العديد من الأنشطة، ولكن هناك أنشطة منتظمة حتى يتم القيام به بشكل مثل: التخيم هو نوع واحد من النشاط في الكشافية التي أجريت

⁹ Fahrudin Eko Hardiyanto, *Etos Profetik Sang Pendidik*, (Semarang: Cipta Prima Nusantara, 2016), cet ke-1, p. 10-12.

في المخيم، وهذا النشاط هو واحد من وسائل الإعلام الاجتماعية للكشافة التي تم استخدامها كاجتماع في كشفية الكشافة.

والغرض من التخيم هو: الخبرة، والترابط بين عناصر الطبيعة، والحاجة إلى الحفاظ على وحماية البيئة، وتطوير موقف من مسؤولية. تعزيز التعاون والوحدة والأخوة الإسلامية يعقد الباعة الكشفيون المعسكرات وموظفو الإنفاذ بالنظام لتقييم نتائج التدريب بين العناقد الأمامية في فترة واحدة مثل التخيم في يوم الخميس والجمعة.

وفي هذا المخيم يجب على الأعضاء الآخرين الحفاظ على بعضهم بعضاً، أحدهم في حفل إطلاق النار الذي يقام في الليل ويقام في المخيم. وفي الليل يمكننا الشعور بوحدة الأخوة الإسلامية بعضهم بعضاً.التدريب لتنمية القيادة يعقد التدريب الكشفية في معهد دارالسلام كوتنور للبنات الحرم الثاني لتنمية القيادة العضوات التي ستكون مرشحة مدرّبات، وخاصة للصف الرابعة وللصف الثالثة التكوينية. وفي هذا النشاط سوف تتعلم العضوات المحتملين أن تصبح مدرّبات التي

تعادل معيار قائدة جيدة ومسؤلية. في هذا النشاط العضوات في المتعلمين ليصبح قائدا حكيمًا، ومسؤولة، والانضباط، وحل المشكلات، والتداول.

د. تنفيذ التربية الأخلاقية

في الكشافة هناك التربية الأخلاقية، ولكن هناك التربية في قافد الكشافة وهي: متقية بالله الأحد تجب على الكشافة أن تكون خائفة حقًا من الله، و أن تحافظ على كل وصايا الله و أن تبتعد عن أيّ تحريم الله، سواء في العلن أو في وقتها الخاصة. وتصبح مظاهرا لمستوى عبادة العبادة، لأنها ستظل دائما متمسكة بالله لتعبد لوحدها، لم تعد رياء.

محبّة للطبيعة والرحمة بالنّاس إن تجسيد هذا الإخلاص ستجلب الإنسان المحبة لطبيعة وحياة زميلها، لأن ذلك الشخص ستكون دراية بأهمية طبيعة في حياتها. مجاهدة مهذّبة وعفيفة مجاهدة مهذّبة وعفيفة هي صفة مسلمة الحقيقية، لأنهم ستبقون الحقيقة دائما حتى لو أصبح أي مرير وأي حياء انعكاشا للحياة. مطيعة و محبة في الشورى مطيعة هي المؤمنين و راغبين في القيام بشيء تتم الاتفاقة عليها وتحديدتها، ثمّ يتعرفن على المداولات قبل القيام بأيّ أنشطة.

المثال التخيم وغيرها. مخلص في المساعدة ومتحملة مخلص في المساعدة هي القيام بأعمال جيدة لصالح الآخرين الذين هم أقل قدرة، مع نية أن الشخص الذي تم انقاذه يمكن أن يحل المشكلة. ومتحملة هي موقف من مقاومة النفس. ولو كان يوجه صعوبات، لكنه لا يتراجع ولا يترادد.

مجتهد مدبرة ومسرورة يجب أن يحاول كل إنسان أن يكون مستقلا، ولهذا فإن المطلب الرئيسي هو المهارة، ويمكنه القيام بمهمة بسرعة وبدقة مع تحقيق نتيجة جيدة. مقتصد مدققة ببساطة المقتصد ليس بمعنى البخل ولكن أكثر موجهة إلى السكاوت يؤديها ويستخدم بشكل مناسب وفقا لفائدته. مدققة يعني بدقة أن موقف "الكشافة الكشافية" يجب أن يكون حذرا من نفسك والآخرين. يجب أن يكون الكشافة ذكيا ومهارة من أجل تجنب الأخطاء دائما. يجب عليه محاولة القيام بشيء مع مخطط ومفيد.

والبساطة سواء من الشجاعة لإعلان كل شيء بحقيقتها. منظمة بالنظام والشجاعة يعني أن تكون مطيعا في طاعة القواعد، وأن يكون لديك العقلية للتعامل مع مشكلة وتحدي وما زال لديك موقفا أعلى. مسؤولة ومصدقة

لن يتجَبَّ الكشافة أية المسؤولية بعذر يسعى إليه فهدفه هو التعليم ووضع مسؤولية كبيرة عليه، وصدق وجدير بالثقة لسلوكه.

صحيحة في الأفكار والأقوال والأفعال تساهم الكشافة دائما بأفكار جيدة، ولا يتحامل على شيء شبيء، ولا يجب أن يكون له موقف مخز ويحترم دائما للآخرين، لذا احترم كل إنسان آخر في الحياة اليومية. معرفة الكشافة وحركة الكشافة، كلمة الكشافة تقف سببان الدولة ممّا يعنى الشباب أعضاء الحركة الكشفية الذي يجب العمل¹⁰.

أعضاء حركة الكشفية هم الأولاد ما بين ٧-٢٥ سنة وتنقسم إلى أربعة فروع هي: فرقة الاستعداد، وفرقة العوارض، وفرقة الانفاذ والتنفيذ. لذلك، فهم حركة الكشافة هي اسم المنظمة هذه الحاوية لعملية التعليم الكشفية التي نفذت في إندونيسيا. وفي الواقع، أن الكشافة هي عملية التعليم في شكل أنشطة ممتعة للأطفال والشباب تحت مسؤولية الكبار تنفيذ التعليم خارج المدرسة،

¹⁰ Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Jawa Barat, *Pramuka Kader Pembangunan Bangsa*, (Bandung: CV. Ganjar Negara, 1988), p. 134.

والبيئة الخارجية، والتربية العائلية باستخدام المبادئ الأساسية المنهجية للكشافة.¹¹

هـ. المشكلات في تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية نحو العضوات في الأنشطة الكشافية

بعد أن لاحظت الباحثة نحو الكشافة فوجدت الباحثة بعض المشكلات من العضوات عن أنشطة الكشافة. أنشطة الكشافة هي تجب أن تشتركها كل التلميذات في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني. وأسباب انحطاط الكشافة كمايلي: نقصان إرشادات المعاملة مؤسسا التي تؤدي المدربات في إقامة الأخوة الإسلامية في أنشطة الكشافة. سبب نقصان إرشادات المعاملة مؤسسا على نقصان معاملة المعلمة بالعضوات نفسها، لأنّ المعاملة تكون أساسا ضحما في غرس فلسفة الحياة في نفس الأعضاء. فهذه المعاملة الجيدة محتاجة كذلك في أنشطة الكشافة.¹²

¹¹ Kwartir Nasional gerakan Pramuka, *Bahan Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan*, (Jakarta: KNGP, (1983), p. 21.

¹² 02/W/02/05/2018

نقصان مراقبة المدربات عن أداء الكشافة كانت المدربات لها دور هام في ارتقاء الكشافة لعضوات بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني بل دورها لم يكن تماما في مراقبة العضوات. وسبب نقصان مراقبتها أن المدربات لم تستولي على مسؤولية الأعمال المدربات الجيدة.¹³ عدم إهتمام العضوات عن أنشطة الكشافة نفسها, فأكثرهنّ لايهتمن المدربات و يتحدثن مع زميلاتهنّ عند الكشافة.¹⁴

و. تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية نحو العضوات في أنشطة الكشافة بمعهد دار السلام كونتور للبنات.

بعد ملاحظة الباحثة نحو المحاولات عن مدربات في أنشطة الكشافة. وحسنت المعاملة بين مدربات والعضوات, لأنّ المدربات تكون قدوة حسنة عند العضوات في أنشطة الكشافة. في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني هناك تاريخ تأسيس الكشافة. إنّ التاريخ الكشفي في معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني فقد لديها فرقة قليلة لا أكثر, لأنها كانت لاتزال فئة من مرشحة الطالبات.

¹³ 02/W/02/05/2018

¹⁴ 03/W/03/05/2018

في السنة ألفين و ثلاث عشرة تغيرت الكشافة بأيّ أنظمة مختلفة، واحد منها هو أولا جعل القواد مع اجراءات مختلفة هناك قواد ١١٩٦-٠٩، ١١٩٨-١٢٠٠، ٠٩-٠٩، ١٢٠٢-٠٩. عندما يكون هناك إصلاحات في السنة ألفين وأربعة عشر، يتم إجراء القواد لأنه العدد أكثر من قبل من القوى وكذلك الأجزاء الأخرى من المنسق، يعمل على تنسيق مسار الستكشاف في هذا المعهد خاصة.

من أقسام القواد فيما يلي: مدربة القواد، مشرفة القواد، ومشرفة الوحدة. بعد مرور الوقت زادت الأعضاء القوادين. عند إجراء قواد جديد هناك تغيير القواد بحيث يكون العدد يعني ستة قواد وهي: ١٣٨-٠٩، ١٤٠-٠٩، ١٤٢-٠٩، ١٤٤-٠٩، ١٤٦-٠٩، ١٤٨-٠٩ الأنشطة الكشفية تتكون من تمرين الكشفية والأحداث الكشفية مثل: تمرين الكشفية الأسبوعية، ممارسة التقييم الكشفية، بعض أحداث اللاستكشاف مثل سفراء قواد، والأجناس، ودورات متقدمة المستوى، وغير ذلك.^{١٥}

نتيجة القابلة 01/02/05/2018¹⁵

أنشطة الاستطلاع في كونتور للبنات الحرم الثاني يعقد كل مرة في الأسبوع وهي في يوم الخميس نهاراً، ولكن في السابق الطالبات إلزامي للقيام رثدة كل فريق لتنفيذ الإحتفالية. في يوم الخميس في الساعة منتصف الثانية تقريبا، يبدأ هذا النشاط مع إعداد خط حفل الإفتتاح من قبل قائد الفريق. يقام حفل الإفتتاح من قبل مستشار مجموعات من الجبهة الّذى سيعطي التوعية والمشاورة للأعضاء ليكون أكثر روح. ثمّ يقوم المدربات بتوفير المواد والألعاب للأعضاء لتطبيق قيمة التربية الأخوة الإسلامية في تدريب الكشافة.

في هذه الأنشطة، يتصرف المتعلمون أنفسهم كمواضيع نشطة في النشاط، تمنح المدربون حرية التحريك والعمال على نطاق واسع من أجل زيادة الثقة، التطوير إبداعهم وفقا للإلهام كل منهم. فهذا هو المكان الّذى يجب أن يكون المدربات قادرا على أن يكون مثالا يحتذى بها أو نموذجان يحتذى بها للمتعلّقات، مثل العديد من الطرق يجعل الأعضاء أكثر روحا قد تكون مع الصراخ أو بمواد ومعرفة جديدة. إذا كان أعضاء تجربة الضجر ثم خطوة المدربات الّذي تدعو للأول مرة أعضائها في الغناء، لأنّ هذا الغناء عادة مايزيل الملل.

بعد الغناء يمكن أن توافي مدخلات من المشاورة والأنشطة لأعضائها. بعد الإنتقاهاء من هذه المواد وجميع منشئ اللعبة جميع اعضائها لتنفيذ مراسم الإختتام التي عقدت في الساعة الثالثة بعد ذلك ثم استمر في اصدار إلى واد.¹⁶ قد تم عرضه من خلال بعض النشطة التي تقوم بها الأعضاء من سنة الأولى إلى سنة الخامسة، وتشعر جميعهم بممارسة الإستكشاف دون أياستثناء. بوجود أنشطة الكشفية تهدف إلى تدريب منظّمة بالنظام والشجاعة والبساطة والقيادة حسب الأخلاقية الكشافة العشرة وقسم الكشافة.¹⁷

قد كتبت في أخلاقية الكشافة العشرة تدلّ إلى أخوة الإسلامية حسب أخلاقية الكشافة العشرة في النمرة الثانية وهي محبة للطبيعة والرحمة بالناس. في أنشطة الكشافة علّمنا إلى العضوات بالتربية لمحبة للطبيعة والراحة بعضهم بعضا، واحترام إلى المدربات وعقص ذلك. علّمت المدربات عن العلوم إلى العضوات بالمودة والرحمة. في أنشطة الكشافة تعرّف العضوات بين البوفيهات والفرق حتى

¹⁶ نتيجة الملاحظة 01/O/22/03/2018

¹⁷ نتيجة القابلة 01/02/05/2018

يتناول أصحاب كثيرة لاسيما حتى تنمو معا. لأنّ في أنشطة الكشافة اكتنازة المختبرة, والحماسة, لاسيما حتى دقة الإنشاء أخوة الإسلامية.

إقامة النتيجة الأخوة الإسلامية الى العضوات، تجعل المدربة الفرقة للعضوات حتى تستطيع أن تعرف بعضها بعضا. والمدربات لا بد أن تكون أسوة حسنة لأخوات الصغيرة. فالمثال منه هو التعويد بالتسليم لكل مقابلة في أيّ مكان كان لأنّ سوف نعرف بعضنا ببعض. وتعرف بعضنا ببعض سوف تسهلنا بإقامة الأخوة الإسلامية بيننا وإذا عقدنا في الكشافة الفرقة بينهم وهذا سوف تسهل أيضا في اتحاد الأخوة بين الأفراد من كل القواد.

وعملية المدربات لصناعة تنفذ الأخوة الإسلامية في أنشطة الكشافة وهي كمواحدة ومؤسس بين العضوات لا بد أن أعطى القدوة الحسنة لهنّ ولجميع الأفراد. فمثال منه هو إذا وجدنا العضوات الساكنة في تدريب لكنيسة القواد, لا بد علينا أن نحملها لاتباع غيرها في التمرين. وكما وجدنا أنّ كلّ فرقة تتكون من الفصول المتفرقة. وبهذا سوف نعارف بعضهم ببعض من مرحلة إلى مرحلة الأخرى. ومن الكنيسة القواد سوف نعرف الاتحاد بينهم من جهات صناعة الرعد.

عوامل التي تدعم وتمنع المدرجات في إقامة تنفيذ الأخوة الإسلامية في أنشطة الكشافة الأسباب التي تتأثر في إزداد الأخوة الإسلامية هي الرحمة. كما تكتب في الأخلاقية الكشافة العشرة و هي "محبّة للطبيعة وراحمه بالناس. والرحمة هي وجود الاتحاد بينهم و إذا لا يوجد شعر الرحمة بعضهم ببعض فسوف يقصر الأخوة الإسلامية بين النفس لكل القواد. و الأسباب السيئة في الأخوة الإسلامية هي شعر التكبر بين الأفراد وهنّ لا يردن لتعريف غيرهم ونقصن الوعي عن الأخوة الإسلامية.

المعروفة بأها "الاخوه" ، والمستمدة من الكلمة الاصلية تعني أصلا "إيلاء الاهتمام". هذا المعنى الأصلي يعطي انطبعا بان الاخوه تتطلب اهتمام جميع الأطراف الذين يشعرون الاخوه المسلمون يعرفون مصطلح الجماعة الاسلاميه. هذا المصطلح يجب ان يكون معني ثنائي الهدف ، بحيث ان مناقشتنا حولاً لأخوة. وتحقيقاً لهذه الغاية ، يلزم القيام بذلك أولاً لتحديد المراجعة اللغوية لموقف الجماعة الاسلاميه من حيث التعبير أعلاه. وما دام هناك هذا الانطباع بان المصطلح يشمل "الاخوه التي يحتفظ بها الاخوان المسلمون" ، أو بعبارة أخرى ، فان كلمه

"الاسلاميه" هي التي ارتكبت بوصفها مرتكب الجريمة. الاخوه والإخاء ، وليس فقط خلال المدارس الداخلية نفسها ، ولكن أيضا تؤثر علي وحده المسلمين تجاه المجتمع عند العودة من المعهد.

استعداد المدربات قبل بداية أنشطة الكشافة لجعل العضوات كى متحمسة ومفرحة هي الاستعداد التدريب الكشافة كثيرة واحد منهم هو انتشار الغنى الجديد ونعقد اللعب لهنّ، وهذا استعدادا يبدأ من مشاوره الكشافة بين القواد ومن هنا نعرف التخطيط الأعمال الذي سيعقد في يوم الخميس.¹⁸

أنشطة الكشافة في معهد دارالسلام كتنور للبنات الحرم الثانى عند العضوات وهى أنّ الكشافة تجعلنا في الفرح دائما، لا نجد فيها الحزن. بالكشافة تستطيع أن نتعارف بيننا وهنا تنال العلم الكشاف و اللعب إذا لقد وجدنا المدة للكشافة وكذلك تعرف أنّ الكشافة كالزهرة، وزميلة كالحشرات. هناك العلاقة القوية وهى الأخوة الإسلامية. وبالكشافة نستطيع أن تزيد خبرتنا جميعا، من التخيم ومن مهرجان الكشاف ربّما وإذا نزيد الخبرة نزيد العلم لنا. وتمرينا لنا جميعا

نتيجة القابلة 02/02/05/2018¹⁸

لاتحادنا بالفرق الكشافة . ونرى أنّ الكشافة تدريبا لنا لتكون رئيسة لنفسنا وبغيرنا.
ومن هذا نرى أنّ الحركة الكشفية في هذا المعهد توجد من آخر.

تنفيذ في أنشطة الكشافة في معهد دار السلام كمنهج للبنات الحرم الثاني
هي الاجتماعية، الاعتماد على النفس، والأخوة الإسلامية، الرياضة، والروح
المسؤولة في حياتنا. وكلّ شيء متعلّقة بالكشافة سوف يعلّمنا عن الأخوة
الإسلامية. وكلّ شيء في الكشافة يعلّمنا عن الإتحاد أساس النجاح . فاعلمن أنّ
الكشافة تأثرن في جميع حركاتنا والحمد لله تلك كلّها ينفع لنا جميعا. فائدة من قيمة
في علاقة أنشطة اليومية أننا لا نكون أنانية، لا تكون مكروهة بل إنّما الكشافة تعلّمنا
عن علم الاجتماعي والتعاون بيننا. إذا لكل فرد مسؤولة على صاحبته وأهمّها أنّ
الكشافة نافع إلينا جميعا. ومن شيء صغير في الكشافة يكون درسا والخبرة لنا
جميعا.¹⁹

ز. نتيجة البحث

وأما تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية نحو العضوات في الأنشطة الكشفية
بمعهد دار السلام كمنهج للبنات الحرم الثاني تحتوي على: النظريات التي عبرتها

نتيجة القابلة 03/03/05/2018¹⁹

الباحثة في الباب السابق أن المدربات لها المعاملة الجيدة مع عضواتها للحصول على أغراض التربية. وهذا بعد أن لاحظت الباحثة بأن تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية تأتي بإجراء الأنشطة الكشفية على شكل المباشر يعني أنهن تشاركن الأنشطة مع العضوات معا في نفس الوقت والمكان.

المشاركة الكافية هي من أهم الأشياء التي تؤثر في تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية. فمن هذه الحالة أخذت الباحثة النتيجة أن تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني تقوم بالمشاركة الكافية.

ح. الخاتمة

مؤسسا على ما عرضته الباحثة في الباب السابق فكتبت الباحثة نتائج البحث كالآتي: إنّ نتيجة تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني هي: إنّ تربية الأخوة الإسلامية هي أعمال المراقبة الجيدة من عند المدربات إلى العضوات للحصول على القيم التربوي في الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية. أن تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة

الكشفية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني على الأمور الآتية: غرس القيم التربوي في تربية الأخوة الإسلامية مباشرة من مدربات الكشافة إلى العضوات. تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية في الأنشطة الكشفية بالقدوة الحسنة. تنفيذ تربية الأخوة الإسلامية بالإشراك الفعال من العضوات في الأنشطة الكشفية.

مصادر البحث

وثيقة المكتوبة، مجلس التنسيق لحركة الكشفية للبنات الثاني

المقالات بكلية المعلمات الإسلامية ومكتب الحقائق بمعهد دار السلام كونتور

للبنات الثاني، ٢٠١٣

الاجتماع الأسبوعي بمعهد دار السلام كونتور للبنات الأول للتربية الإسلامية

الحديثة، فبراير، ٢٠١٤

الحديثة، (كونتور فونوروكو: دارالسلام الطباعة والنشر)، العدد ٥٧، شعبان

٢٠٠٤، /١٤٢٥

Achmadi, *ideologi pendidikan islam*, (Bandung: Rajawali Press, 1990)

Amin, M. Abbas,dkk,*Pedoman lengkap Gerakan Pramuka*,(Bandung Nuansa Muda, 2010)

Arikunto,Suharsimi,*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: Rineka Cipta,2002)

At-Ta'dib, Jurnal *Kependidikan Islam*, Vol. 7, No 1, Juni 2012, hal : 107.

At-Ta'dib, Jurnal Kependidikan Islam,*pendidikan Islam dalam lingkaran globalisasi*,

Vol. 8, No 2, Desember 2012, hal : 246.

Brosur penjelasan singkat *Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 2*, 2014
Chabib, HM. Thohaa, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,1996)

Contoh-contoh Dokumentsi *Pondok Modern Darussalam Gontor Putri 1*,2010

Dkk,Sarjono. *Panduan Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga*,(Yogyakarta: 2008)

Depag RI, *Panduan Gerakan Pramuka Untuk Santri* (Jakarta: Lima Karsa, 2003)

Eko, Fahrudin Hardiyanto,*Etos Profetik Sang Pendidik*, (Semarang: Cipta Prima Nusantara,2016)

Gugus depan 04.093 Gerakan Pramuka, *Intelligent Scout Buku Panduan Kepramukaan (Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 2*, Cet. Pertama, 2017)

Ibrahim, dan Nana Sudjana, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1989)

Kwartir Daerah Gerakan Pramuka Jawa Barat, *Pramuka Kader Pembangunan Bangsa*,(Bandung: CV. Ganjar Negara,1988)

Kwartir Nasional gerakan Pramuka, *Bahan Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan*, (Jakarta: KNGP, 1983)

Kepanduan, Tim Pramuka, *SKU Pramuka Golongan Penggalang*.(Jakarta: Kwartir Nasional Pramuka, 2011)

5 Mulyana, Rohmat *mengartikulasikan Pendidikan Nilai*,(Bandung: CV Alfabeta,2004)

Satria, Putut. W&R. *Edelweiss*, Sambutan Bapak Pengasuh Pondok Modern Darussalam Gontor VI dengan Al- Ustadz K.H. Muhammad Syuja'i, (Gontor VI, 29 Agustus 2006)

Sugiono, “Metode penelitian Pendidikan *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2010)

3 Syukri, Abdullah Zarkasyi, *Manajemen pesantren Pengalaman Pondok Modern Gontor* (Ponorogo TRIMURTI PRESS, September 2005 Cet. 2)

Tim Kepanduan Pramuka, *SKU Pramuka Golongan Penggalang*.(Jakarta: Kwartir Nasional Pramuka, 2011)

7 Tolhah, Muhammad Hasan, *Prospek Islam dalam menghadapi tantangan zaman*,(Jakarta: Bangun prakarya,1986)

Zarkasyi, Imam *Diktat Khutbatul Iftitah Dalam Pecan Perkenalan Di KMI PMDG Ponorogo*, (Ponorogo: Darussalam Pres, 1939)

● **2% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 2% Internet database
- Crossref database
- 1% Submitted Works database
- 1% Publications database
- Crossref Posted Content database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	St. Ursula Academy High School on 2022-10-02 Submitted works	<1%
2	Universitas Negeri Jakarta on 2017-07-18 Submitted works	<1%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet	<1%
4	iGroup on 2012-04-23 Submitted works	<1%
5	journal.uinsi.ac.id Internet	<1%
6	repository.uin-malang.ac.id Internet	<1%
7	utawijaya.wordpress.com Internet	<1%
8	scitechnol.com Internet	<1%

9	Institut Agama Islam Negeri Manado on 2021-03-23	<1%
	Submitted works	
10	eprints.uns.ac.id	<1%
	Internet	
11	karyailmiah.unisba.ac.id	<1%
	Internet	
12	library.walisongo.ac.id	<1%
	Internet	
13	mahasciena.blogspot.com	<1%
	Internet	

● Excluded from Similarity Report

- Bibliographic material
- Cited material
- Manually excluded sources
- Quoted material
- Small Matches (Less than 8 words)

EXCLUDED SOURCES

ejournal.unida.gontor.ac.id	99%
Internet	
garuda.ristekbrin.go.id	10%
Internet	
garuda.kemdikbud.go.id	10%
Internet	
core.ac.uk	7%
Internet	
coursehero.com	6%
Internet	
Mamat Rahmatullah. "MANAGEMENT STRATEGY FOR IMPROVING THE QUAL...	6%
Crossref	
jurnal.uinbanten.ac.id	6%
Internet	
media.neliti.com	6%
Internet	
jurnal.uinbanten.ac.id	6%
Internet	

123dok.com	5%
Internet	
text-id.123dok.com	4%
Internet	
adoc.pub	4%
Internet	
digilib.uin-suka.ac.id	4%
Internet	
id.123dok.com	4%
Internet	
etheses.uin-malang.ac.id	3%
Internet	
mybloghaepa.blogspot.com	2%
Internet	
repository.iainpurwokerto.ac.id	1%
Internet	
eprints.unisnu.ac.id	1%
Internet	
eprints.walisongo.ac.id	1%
Internet	
idr.uin-antasari.ac.id	1%
Internet	
repository.radenintan.ac.id	1%
Internet	

digilib.uinsby.ac.id	<1%
Internet	
repository.uin-suska.ac.id	<1%
Internet	
repository.uinbanten.ac.id	<1%
Internet	
mafiadoc.com	<1%
Internet	
kuberbagi17.com	<1%
Internet	
journal.uii.ac.id	<1%
Internet	
fexdoc.com	<1%
Internet	
Unika Soegijapranata on 2015-09-21	<1%
Submitted works	
emandafifadila.wordpress.com	<1%
Internet	
Harun Joko Prayitno, Markhamah, Yakub Nasucha, Miftakhul Huda et al. "Pro...	<1%
Crossref	
ejournal.umm.ac.id	<1%
Internet	
State Islamic University of Alauddin Makassar on 2018-04-20	<1%
Submitted works	

repository.ar-raniry.ac.id	<1%
Internet	
docobook.com	<1%
Internet	
Mizaniya Mizaniya, Muqowim Muqowim. "Model Pembiasaan Karakter Kedisi...	<1%
Crossref	
Harun Joko Prayitno, Markhamah, Yakub Nasucha, Miftakhul Huda et al. "Pro...	<1%
Crossref	
proceeding.unikal.ac.id	<1%
Internet	
jsi.sastra.um.ac.id	<1%
Internet	
ejurnal.uij.ac.id	<1%
Internet	
Universitas Muria Kudus on 2017-03-15	<1%
Submitted works	
Haniek Farida. "PERILAKU PROSOSIAL DITINJAU DARI ANDROGYNY ROLE DA...	<1%
Crossref	
scribd.com	<1%
Internet	
researchgate.net	<1%
Internet	
repository.uinjkt.ac.id	<1%
Internet	

etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
Internet	
Ahmad Ramadhani. "TAHLIĪL TADARRUJ AL-MAWĀD AN- NAHWIYYAH FĪ KIT...	<1%
Crossref	
neliti.com	<1%
Internet	
pt.scribd.com	<1%
Internet	
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2021-01-21	<1%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2021-01-21	<1%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2021-01-19	<1%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2021-01-19	<1%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara on 2021-01-19	<1%
Submitted works	
ejournal.radenintan.ac.id	<1%
Internet	
repository.unpas.ac.id	<1%
Internet	
ejournal.radenintan.ac.id	<1%
Internet	

Sultan Agung Islamic University on 2017-09-22	<1%
Submitted works	
Sultan Agung Islamic University on 2017-08-06	<1%
Submitted works	
Sultan Agung Islamic University on 2017-08-04	<1%
Submitted works	
iGroup on 2017-02-23	<1%
Submitted works	
Bambang Edy Sulistyanto, Mundilarno Mundilarno. "Implementasi Manajemen...	<1%
Crossref	
id.scribd.com	<1%
Internet	
Zaenal Arifin. "KEPEMIMPINAN KIAI DALAM IDEOLOGISASI PEMIKIRAN SAN...	<1%
Crossref	
Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2016-02-03	<1%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Surakarta on 2016-01-30	<1%
Submitted works	
Sultan Agung Islamic University on 2014-03-05	<1%
Submitted works	
Sultan Agung Islamic University on 2014-03-05	<1%
Submitted works	
Sultan Agung Islamic University on 2014-03-05	<1%
Submitted works	

qdoc.tips	<1%
Internet	
maizulhukumislam.blogspot.com	<1%
Internet	
eprints.stainsalatiga.ac.id	<1%
Internet	
ejurnal.stkipdamsel.ac.id	<1%
Internet	
edoc.site	<1%
Internet	
difarepositories.uin-suka.ac.id	<1%
Internet	
docplayer.info	<1%
Internet	
Jasman Jasman. "Kompetensi Sosial Kepala Madrasah Dan Guru Dalam Meni...	<1%
Crossref	
Hendriwati Hendriwati, Puspa Djuwita, Daimun Hambali. "Pengembangan Lem...	<1%
Crossref	
ijmsph.com	<1%
Internet	
bibliomed.org	<1%
Internet	
Siti Rahma Ismiatun, Neliwati Neliwati, Budi Setiawan Ginting. "Implementasi ...	<1%
Crossref	

Asnil Aidah Ritonga, Tuti Ernawati. "The Evaluation of Islamic Education of Ele... <1%
Crossref