

index card match تنفيذ استراتيجية
لترقية نشاط و نتائج الطلاب في تعليم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
by Dedi Mulyanto

Submission date: 16-Aug-2022 03:15PM (UTC+0700)

Submission ID: 1883127775

File name: Perbaikan_ke_2_Jurnal_Alsuniyat.docx (124.1K)

Word count: 4023

Character count: 21237

تنفيذ استراتيجية *index card match* لترقية نشاط و نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

Abstract:

29

The objectives of this study are divided into two things: a) To increase the learning activeness and b) To improve the learning outcomes of class 1A students using the Index Card Match learning strategy in Arabic lessons at the KH Syamsuddin durisawo ponorogo Islamic boarding school. This type of research is a classroom action research (PTK) "Classroom Action Research". This method has a major influence on student activity and improves student learning outcomes in Arabic lessons, and the number of students in class 1A is 28 people, and the object of this research is the application of the Index Card Match learning strategy to increase the activeness and learning outcomes of students in Arabic subjects, to obtain the necessary data, researchers used testing, observation and documentation methods. The results of the research are as follows: 1. That the application of the Index Card Match strategy has achieved the learning activeness about 46% of 28 students and the second stage of student activeness reaching 70% of 28 students. 2. That the application of the Index Card Match strategy has achieved the learning outcomes the student's score reaches 57% and the second stage the student's score reaches 100% of the 28 students.

Keywords:

Arabic Teaching, Index Card Match, Classroom Action Research (CAR), Junior High School

Abstract

يهدف الباحث في هذا البحث البحت البسيط بمهدفين : 1. اكتشاف رفع درجة نشاط درس التلاميذ الصف الأول (A) بتنفيذ استراتيجية (*index card match*) في درس اللغة العربية بمدرسة K.H. Syamsuddin Ndurisawo Ponorogo. 2. اكتشاف رفع درجة نتيجة درس التلاميذ الصف الأول (A) بتنفيذ استراتيجية (*Index Card Match*) في مادة اللغة العربية. نوع البحث في هذا البحث (*Penelitian Tindakan Kelas*) هذا المنهج له تأثير كبير على تركيز نشاط التلاميذ ورفع درجة نتائج تعلمهم في درس اللغة العربية، التلاميذ في الصف الأول A عددهم 28 تلميذاً، للحصول على البيانات المحتاجة، الباحث يستخدم طريقة الاختبار، والوثائق المكتوبة، والملاحظة. هذا البحث البسيط نتيجتها كما يلي: 1. أن تنفيذ استراتيجية (*Index Card match*) فعالة لرفع درجة نشاط درس التلاميذ الصف الأول (A) في درس اللغة العربية مستنداً بالدور الأول حيث حصل التلاميذ على 46% من 28 تلميذاً، وفي الدور الثاني حيث حصلت نتائج نشاط التلاميذ على 70% من المجموع 28 تلميذاً، 2. أن تنفيذ استراتيجية (*Index card match*) فعالة لرفع درجة نتيجة درس التلاميذ الصف الأول (A) في درس اللغة العربية بمدرسة K.H. Syamsuddin Ndurisawo Ponorogo السنة الدراسية 2020-2021 مستنداً بالدور الأول نتائج تعلم الطلاب حصلت على 57% من 28 تلميذاً، والدور الثاني حيث حصلت نتائج الطلاب على 100% من المجموع 28 تلميذاً.

Keywords:

تعليم اللغة العربية، استراتيجية (*Index Card Match*)، البحث الفصلي الإجرائي، المدرسة الثانوية

مقدمة

عند العلماء أن اللغة هي ألفاظ أو أصوات عبرها جميع قوم عن أعراضهم (Ahmad, 2019) و عند أهل وخبراء الاجتماع هي قاعدة من قواعد ملفوظة في معاملتهم بوسيلتها أعضاء مجموعة الاجتماع المعينة (Rahmawati & Zidni, 2021). فهي الأداة الفعالة التي تربط بين أفراد المجتمع وتجعل منه وحدة متماسكة، والمعبرة عن أفكارهم، وعن احتياجاتهم، وعن كل ما يهمهم في هذه الحياة لذلك اللغة أهم في هذه الحياة لكي نعرف أعراض كل قوم.

واللغة العربية تعني الفاظ التي يوضح بها أهل العرب عن حاجتهم. كما أنّ اللغة العربية هي أجود اللغات من سائر لغات أخرى. (Pane, 2018) كتاب الله تعالى نُزل باللغة العربية، وللوصول الى فهم كتاب الله الكريم فهما ممتازا لزوم درس اللغة العربية وتعمق فيها، إذًا وجوب درس هذه اللغة المقدسة، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم. (Ulum, 2020)

من المعروف أن المواد التعليمية في مادة اللغة العربية أن تشتمل على المهارات الأربع وهي: الاستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة (Abdul Hafidz Zaid, 2019)، لأنها المهارات الأساسية للاتصال اللغوي (Cholifah & Akmalia, 2021). و مهارة الكلام هي احدى من المهارات الأهم لأنها تستخدم للمحادثة اليومية (Bahruddin, Ramadhan, & Bahruddin, 2021).

قد انتشر تعليم اللغة العربية في ميايو مع دخول الإسلام فيه (Zakaria, Mahalle, & Nawawi, 2015). وفقا كما قال أحمد هداية الله بأن هذه الحالة تجعل المجتمع الإندونيسيين يحبونها ويقرؤونها ويدرسونها لفهم القرآن الكريم، لأن القرآن كتاب الله المنزل باللغة العربية ولأن تعليم اللغة العربية مهمّ إلى المواد المهمة في المدارس و المعاهد. (Zarkasyi, 2014)

نظرا إلى ذلك، ومن أحسن معرفة كيفية الباحث في تقديم اللغة العربية أمام الطلاب من خلال عملية التدريس لأن التدريس عند عبدالكريم هو ارتباط بين أساليب التعليم والمعارف التي يبلغها المدرس خلال الدرس، هي من نوع الارتباط بين الشكل والمحتوى، وقيمة الأشياء على نسب متباينة من الشكل والمحتوى معاً (Bakar, 2010). إنّ التدريس هو فنّ إيصال المعلومة للطالب.

ووجد الباحث من المشكلات الموجودة في الفصل الأول (أ) وهي نقصان حماسة الطلاب في مشاركة عملية التعليم والتعلم في دروس اللغة العربية بالإضافة إلى أن الباحث وجد أيضًا مشكلات متعلقة بالتعليم بأن الطلاب لم يفهموا اللغة العربية وجعلها المدرس صعبة عليهم في التنفيذ حتى لا يستمتعوا بالدرس ولا يحبوه (Rahmawati, Nur, & Taqiyuddin, 2021) من بين عدد من المشكلات التي وجد الباحث في عملية التعلم بمدرسة K.H. Syamsuddin Ndurisawo Ponorogo ، فإن نتائج الاختبار للطلاب في درس اللغة العربية ناقصة. من بين المشكلات التي وجد الباحث، أن عملية التعليم والتعلم تتطلب بالفعل عدة طرق واستراتيجيات في التدريس، أي باستخدام تنفيذ استراتيجية في مادة اللغة العربية. لأن هذه استراتيجية تساعد الطلاب على تحسين جودة التعلم وتحسين حماسة التعلم ومحبة اللغة العربية.

وقد رأينا أن نضع بين يدي المعلم النماذج التالية في طرق التدريس العامة والتي ستعينه في إختيار أنسب الطريقة لطلابه. ولكل طريقة من طرق التدريس مزاياها وسلبياتها. ولطرق التدريس ثلاثة مظاهر هي: كلام المدرس، كلام الطلبة، التفاعل بين المدرس وطلابه. إذا في عملية التعليم فلا بدّ فيه المدرس والطلاب ولا بد فيه مشاركة الطلاب في التعلم. (Nurjaman, 2022)

لنجاح المعلم في تعليمه لا بد أن ينظم الأمور المتفورة قبل بداية التدريس كإعداد التدريس، واسلوب التدريس، ووسائل الإيضاح وغير هذه الأمور، ومن الأشياء المهمة التي يحتاج إليها في تركيز التدريس والنجاح هي الوسائل التعليمية أو يسمى أيضا في بعض الأحيان بوسائل الإيضاح وهي عبارة عن الوسائل التي يستعين بها المدرس في التدريس (Al-Khresheh, Khaerurrozikin, & Zaid, 2020)، ومن ضرورتها تهدف إلى إيضاح المعلومات والأفكار وإزالة الغموض في عملية التعليم.

اختار الباحث هذا المعهد كياهي الحاج شمس الدين دوري ياوو فونوروكو في الفصل الأول (A) عن هذا البحث، لأن نتائج الطلاب في مادة اللغة العربية صغيرة، لأن أكثرهم متسائمون ولم يحبوا هذا الدرس يعني درس اللغة العربية *(Nā ūjatu Al-Muqō balah Ma'a Mudarrisi Mā dati Al-Lughoh Al-Arobiyah, n.d.)* لذلك اختار الباحث هذا الفصل لكثرة معلوماهم في اللغة العربية باستخدام تنفيذ استراتيجية *Index Card Match* ومن مزاياها هذه استراتيجية يعني يرفع كفاءات الطلاب، وتعزيز الحماسة في أنشطة التدريس والتعلم، يعبر الموضوع الذي يتم تسليمه أكثر إثارة لاهتمام الطلاب، قادرة على خلق جو تعليمي نشيط وممتع، قادر على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى اكتمال التعلم (Rahmawati et al., 2021)، وهذه مناسبة لتنفيذ استراتيجية في تعلم اللغة العربية، لأن التعلم النشاط يساعد الطلاب في التعاون مع الأصحاب، حل المشكلة والمشاركة في التعلم (Aykan & Dursun, 2022). ومن رأي الباحث أن هذه لإستراتيجية يؤدي إلى الحماسة وكذلك في أنشطة التدريس والتعلم، وبعد تنفيذ هذه استراتيجية أكثر من الطلاب يهتمون ويلاحظون في التعليم والتعلم، وجعل التعلم نشاطا وممتعا، وقادرا على تحسين نتائج تعلم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية. (Mila, Firdiansyah, & Agil, 2019; Rahmawati & Kurniawan, 2022) انطلاقا من تلك الخلفيّة، اختار الباحث موضوع تنفيذ استراتيجية (*index card match*) في رفع درجة التركيز ودرجة نتائج التدريس تلاميذ الصف الأول (A) في درس اللغة العربية في هذه المدرسة السنة الدراسية 2020-2021م.

منهجية البحث

استخدم الباحث البحث الفصلي الإجرائي (*Classroom Action Research*)، ويتكون هذا البحث من مرحلتين: مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ في بداية مرحلة التحضير، يقوم الباحث بالملاحظة الأولية، في هذه الملاحظة، يفحص الباحث المشكلة في عملية التدريس والتعلم ثم يحدد الباحث بالإجراء الصحيح للحصول على تحليله ثم يكتب الباحث منهجًا دراسيًا، ويحدد الخطط التربوية المناسبة، وأدوات التقييم التي تحققها القيم لتحسين عملية التدريس وكفاءة المهنة وإصلاحها. يلعب هذا النوع من البحث دورًا مهمًا في إصلاح عملية التعليم المدرسي إذا قررت بشكل صحيح. للوصول إلى المعلومات أو البيانات اللازمة في كتابة هذا البحث، يستخدم الباحث عدة طرق لجمع البيانات من مصادر مختلفة وهي المقابلة، الملاحظة، الاختبار والوثائق المكتوبة.

نتائج البحث و مناقشتها

أ. مفهوم استراتيجية (*index card match*)

هي طريقة مستخدمة لتفعيل قدرة التلاميذ على التفكير والاعتماد على أنفسهم وتطوير قدراتهم الابداعية

والمهارية لتحقيق اهداف التعلم (Mila et al., 2019)

ب. خطوات استراتيجية (Rohmah & others, 2022; Yunita, Nahwiyah, &)

(Andrizal, 2021) (*index card match*)

ج. تتضمن خطوات تنفيذ استراتيجية (*index card match*) ما يلي:

1. اقطع الورق لعدد من الطلاب في الفصل.

2. قسّم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين.

3. كتب المدرس الأسئلة من المادة التي تعلمت من قبل على نصف الورقة التي أعدها المدرس ولكل قطعة على سؤال واحد.

4. في النصف الأخير من الورقة، كتب المدرس الإجابات عن الأسئلة التي قد أعدها من قبل.

5. هزة المدرس كل الورقة حتى يتم خلطها بالأسئلة والأجوبة.

6. أعطى المدرس الطلاب ورقة واحدة، وشرح أن هذا نشاط يتم في شركاء وسيواجه أحد الطلاب الأسئلة وسيحصل النصف الأخير على إجابة.

7. طلب المدرس من الطلاب أن يبحث شركائهم من الورقة، إذا وجد شخص، فالطلب منه الجلوس بالقرب من بعضهما. والشرح أيضاً حتى لا يجربوا المواد التي يحصل عليها أصدقاء آخرون.

8. بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض، طلب المدرس من كل شريك قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بالورق لأصدقاء آخرين، ثم يتم الإجابة على السؤال من قبل الشركاء الآخرين.

9. إتمام هذه العملية من خلال تقديم توضيحات واستنتاجات.

د. مزايا استراتيجية (Index Card Match)

1. تعزيز الحماسة في أنشطة التدريس والتعلم.

2. تساعد على زيادة اهتمام ورغبة الطلاب لفهم موضوع المدرس.

3. تعزز على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى اكتمال التعلم.

هـ. سلبيات استراتيجية (Index Card Match).

1. يلزم على المدرس بذل المزيد من الجهود في الوقت.
2. الحاجة إلى مدة طويلة لتحضير اعداد التدريس.
3. حاجة المعلم لمزيد من التركيز اثناء التدريس.
4. إزعاج فصول أخرى.

مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي الرباط التي يثبت به الوعي الذاتي بالخبرات الواسعة والعامّة، ويكثر به الاتصال والانسجة والاتحاد المجتمعي والإنسان (Al-Hamad, 2017). على أن اللغة هي ليست مجرد آلة أو وسيلة للتبليغ أو للمحادثة (Mustafawi, Shaaban, Khwaileh, & Ata, 2022)، أو مجرد شبه الموضوع، أو مجرد أوعية خارجية لفكرة أو لإحساس أو دل إلى فعل، إما رعى الناس بكونيته الوجودية، ويجعله التاريخية، وهويته الذاتية والاجتماعية والقبيلية وكليته الانسانية، إنما السجل الناطق بهذه الأبعاد جميعها. (Ahmad Abduh, 2000)

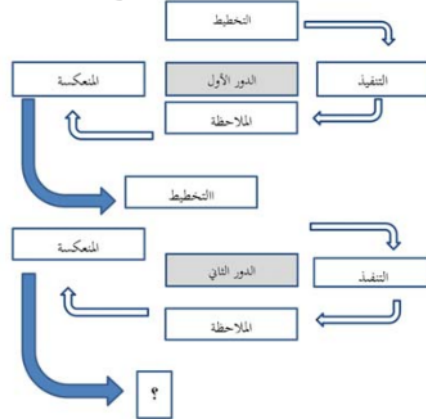
نشاط تعلم الطلاب

إن نشاط التعلم هو العمل أو المحاولة في حين أو حالة حيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين (Gladys Delancey-Bolding, 2020). يمكن رؤية نشاط الطلاب من خلال مشاركة الطلاب في كل عملية التعلم، مثل الاستماع إلى تفسيرات مادية ومناقشة وإعداد تقارير المهام

وما إلى ذلك. يمكن رؤية نشاط الطلاب من حيث: (Nana Sudjana, 2017) المشاركة في القيام بالعمل، المشاركة في عملية حل المشكلات، سؤالهم صديقًا أو مدرسًا في المجموعة إذا كانوا لا تفهمون المشكلة التي تواجهها، إجراء مناقشات جماعية حسب تعليمات المعلم، و قدرة على تقديم عملهم.

وقال سورصو إن العملية كانت عملية بحث فصلية لتحسين أو إصلاح عملية التعلم. تعد عملية البحث الفصلية هذه أحد جهود المعلمين في تحليل مشكلات التعلم. ينقسم فهم كورت ليوين (Kurt Lewin) لأهمية البحث الإجرائي الفصلي إلى أربعة عناصر: (Yudhistira, 2013, pp. 68–69) التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، و منعكس.

الرسم البياني (1) مراحل في تنفيذ عملية التعليم على منهج البحث الفصلي الإجرائي



من الرسم البياني، فهم الباحث أن بكل دور من البحث الإجرائي الفصلي يتكون على هذه الخطوات الأربعة و يجب على الباحث عمل بها و في مرحلة تنفيذ له دوران إذا كانت ارتقت نتائج التعلم إلى الأهداف.

(1)التخطيط

قام الباحث عن تخطيط واستعدّد استعدادا كاملا نحو عمليّة التدريس في الفصل، أدوات التدريس في التعليم، مادّة التدريس، وعمل ملاحظات مباشرة في الميدان.

(2) التنفيذ

بعد إتمام التخطيط. يعين الباحث الخطوات لتعليم مادة اللغة العربية بتنفيذ (Index Card Match) فخطوات التعليم في هذا البحث الإجراءى الفصلى في الدور الأول مما يالى:

(1) الأنشطة الأولى

- (أ) التحية أو السلام.
- (ب) ترتيب المعلم مكان الجلوس للطلاب تعديل أنشطة التعلم.
- (ج) قراءة الدعاء قبل بداية التعلم.
- (د) ذكر المادة التي سيتعلم الطلاب.

(2) الأنشطة الأساسية

- (أ) قطع المعلم من الورق لعدد من الطلاب في الفصل.
- (ب) قسّم المعلم عدد الأوراق إلى قسمين متساويين.
- (ج) كتب المعلم الأسئلة من المادة التي تعلمت من قبل على نصف الورقة التي أعدّ المدرس ولكل قطعة على سؤال واحد.
- (د) في النصف الآخر من الورقة، كتب المدرس الإجابات على الأسئلة التي قد أعدّها من قبل.

هـ) هزة المدرس كل الورقة حتى يتم خلطها بالأسئلة والأجوبة.

و) أعطى المدرس الطلاب ورقة واحدة، وشرح أن هذا نشاط يتم في شركاء

وسيوواجه أحد الطلاب الأسئلة وسيحصل النصف الاخير على إجابة.

ز) طلب المدرس من الطلاب أن يبحثوا شركاءهم من الورقة، إذا وجد شخص،

فطلب منه الجلوس بالقرب من بعضهما. وشرح أيضاً حتى لا يجربوا المواد التي

يحصلون عليها لأصدقاء آخرين.

ح) بعد أن يجد جميع الطلاب شريكاً ويجلسون بالقرب من بعضهم البعض،

طلب المدرس من كل شريك بدوره قراءة الأسئلة التي تم الحصول عليها بالورق

لأصدقاء آخرين، ثم يتم الإجابة عن السؤال من قبل الشركاء الآخرين.

ط) إنهاء هذه العملية من خلال تقديم توضيحات واستنتاجات.

(3) الأنشطة الأخيرة

(أ) الإرشادات والمواعظ وتشجيع المعلم الطلاب لحب تعلم اللغة العربية.

(ب) اختتام المعلم تدريسه بالسلام.

(3) الملاحظة

ملاحظة الباحث أحوال الطلاب وما يحدث أثناء عملية التنفيذ، وفي هذه المرحلة

يلاحظ المراقب كل ما يحدث في عملية التعليم في الفصل الدراسي باستخدام استراتيجية

index card match في مادة اللغة العربية.

(4) المنعكسة

الفرصة للباحث لتفكير وتحليل ما قد تم من تنفيذات التي بنيت على الملاحظة في

التدريس.

أساليب تحليل البيانات

بعد انتهاء جمع البيانات، بدأ الباحث في تحليل البيانات. و تؤخذ البيانات من نتائج الإختبار

لكل الدور بعد تعلم طلاب باستخدام استراتيجية (*index card match*) ويعتمد التحليل في البحث

الإجرائي الفصلي على البيانات التي تم جمعها. يمكن جمع البيانات في البحث الإجرائي الفصلي

باستخدام مجموعة متنوعة من أدوات البحث (الأدوات المراقبة) كما في هذه الدراسة باستخدام

الأدوات المراقبة، مثل المقابلات والملاحظات والاختبارات والوثائق.

استخدم تحليل البيانات المقابلة واستخدام محاضر المقابلة وتحليل بيانات الملاحظة محاضر

المراقبة. ولتحليل بيانات الاختبار باستخدام تحليل البيانات الكمية. يتم استخدام تحليل البيانات

الكمية لحساب الزيادة في نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المتكاملة دامباسان. (Rohmah

& others, 2022) تم إجراء تحليل البيانات عن طريق حساب متوسط درجات الاختبار قبل

وبعد اختبار الطلاب. الصيغة المستخدمة لحساب متوسط درجة الطالب هي كما يلي:

(أ) بيانات نشاط تعلم الطلاب

يتم هذه البيانات من صحائف مليئة بأنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. تستخدم هذه

البيانات لمعرفة نشاط تعلم الطلاب عند عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعليم (*Index*

.card match

الرموز المستخدمة عن حساب نشاط تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة نشاط الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب (Mila et al., 2019)}$$

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نشاط تعلم الطلاب الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \text{المعدلة نتيجة تعلم الطلاب}$$

$$\sum xi = \text{عدد جمع نتيجة الطلاب}$$

$$N = \text{عدد الطلاب (Pandiangnan, 2019)}$$

الجدول: 1

فئات النسبة المئوية المرجعية

الرقم	النسبة المئوية	فئة
4	75,01 – 100,00	جيد
3	50,01 – 75,00	مقبول
2	25,01 – 50,00	ضعيف
1	00,00 – 25,00	ضعيف جدا

(ب) بيانات نتائج تعلم الطلاب

لمعرفة النسبة للطلاب الناجحين في نتيجة التعلم المطلوبة يحتاج الباحث التقويم. استناد إلى

أن القيمة مهمة لمعرفة نتائج تعلم الطلاب.

الرموز المستخدمة عن حساب نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

$$P = \text{رقم النسبة المئوية}$$

$$F = \text{عدد نتيجة تعلم الطلاب}$$

(Karyaningsih, indah Yulistiari, & عدد الطلاب = N

others, 2022)

الرموز المستخدمة عن النتيجة المعدلة نتائج تعلم الطلاب الآتية:

$$X = \frac{\sum xi}{N}$$

$$X = \text{النتيجة المعدلة لتعلم الطلاب}$$

$$\sum xi = \text{عدد جمع نتيجة الطلاب}$$

(Karyaningsih et al., 2022). عدد الطلاب = N

الجدول: 2

متوسط معايير تقييم الفئة

الرقم	قيمة الفاصل	فئة
1	100	ممتاز
2	90-80	جيد جدا
3	80-70	جيد
4	70-60	مقبول
5	60-30	ضعيف
6	30-00	ضعيف جدا

من ذلك البيان قرر الباحث بأن نجاح المؤشرات لهذه البحث هو 60.

بعد أن قام الباحث بالملاحظة حصل الباحث على البيانات عن نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول

والثاني. ووجد الباحث أن نشاط تعلم الطلاب في الدور الثاني يرتقي بنسبة دور الأول. وهذا الحاصل

من الملاحظة:

الجدول (3)

بيانات المتوية نشاط الطلاب

%		عدد الطلاب		البيانات	الرقم
الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول		
21%	14%	8	4	الطالب السائل	1
32%	14%	15	4	الطالب المجيب نحو السؤال	2
100%	89%	28	25	الطالب الذي لا ينعمس عند التعلم	3
100%	68%	28	19	الطالب الذي يهتم اهتماما تاما	4
70%	46%	79	52	المجموع	

ومن هذه الملاحظة في الدور الأول من البيانات الموجودة تظهر أن التلاميذ السائلين أربعة التلاميذ مع المئوية 14% ومجموع التلاميذ الجييين نحو السؤال أربعة التلاميذ مع المئوية 14% وعدد التلاميذ الذي لا ينعس عند التعلم خمسة وعشرون تلميذا مع المئوية 89% وعدد التلاميذ الذي يهتم اهتماما تاما تسعة عشرة تلميذ مع المئوية 46% فأخر النسب المئوية المجموعة لنشاط الطلاب في الدور الأول هو 46%. وهذه النسبة المئوية المحصول عليها في التعلم لم تحصل على ما أراد الباحث، فيستمر الباحث ببحثه إلى الدور الثاني لترقية نشاط الطلاب في التعلم.

وأما في الدور الثاني بعد أن قام بالملاحظة حصل الباحث على البيانات عن أحوال الطلاب منه عدد الطلاب السائلين ثمانية طلاب مع المئوية 21% وعدد الطلاب الجييين نحو السؤال خمسة عشر طلاب مع المئوية 32% وعدد الطالب الذي لا ينعس عند التعلم ثمانية وعشرون طالبا مع المئوية 100% وعدد الطالب الذي يهتم اهتماما تاما ثمانية وعشرون طالبا مع المئوية 100% فمجموع الاخير لمئوية نشاط الطلاب في الدور الثاني هو 70%.

أن نتيجة العملية التعليمية للطلاب الفصل الأول (A) بمعهد كياهي الحاج شمس الدين في دور الثاني يرتقي إلى ما أراد الباحث. حتى لا يحتاح الباحث على عملية التعليم بهذه التنفيذ إلى الدور بعدها. ورأى الباحث أن المئوية لنشاط الطلاب في التعلم 7%.

جدول (4)

بيانات تقدير نشاط الطلاب

الرقم	الدور	المتوية
1	الدور الأول	%46
2	الدور الثاني	%70

نتيجة التعلم

إن نتيجة الدرس هي الطاقة يكتسبها التلاميذ بعد تناولهم على تجربتهم في الدراسة لدى التلاميذ. وكذلك نتائج الدرس عندها دور عظيم في العملية التعليمية (Azizah, 2020).

في ترتيب التعليم الوطني له عناصر نتائج التعلم من بنيامين بلوم (*benjamin bloom*) التي تقسمها على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات، هي: الإدراك (المعرفة)، العاطفي (المواقف)، المجالات النفسية (المهارات) الحركية.

واعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث خلال بحثه من أوراق إجابة الاختبار بعد تعليم هذه المادة باستراتيجية (*Index card match*) في الدور الأول والثاني هي كما تلي :

جدول (5)

بيانات تقدير نتائج الطلاب

الرقم	الدور	عدد الطلاب الناجحون	عدد الطلاب	المتوية

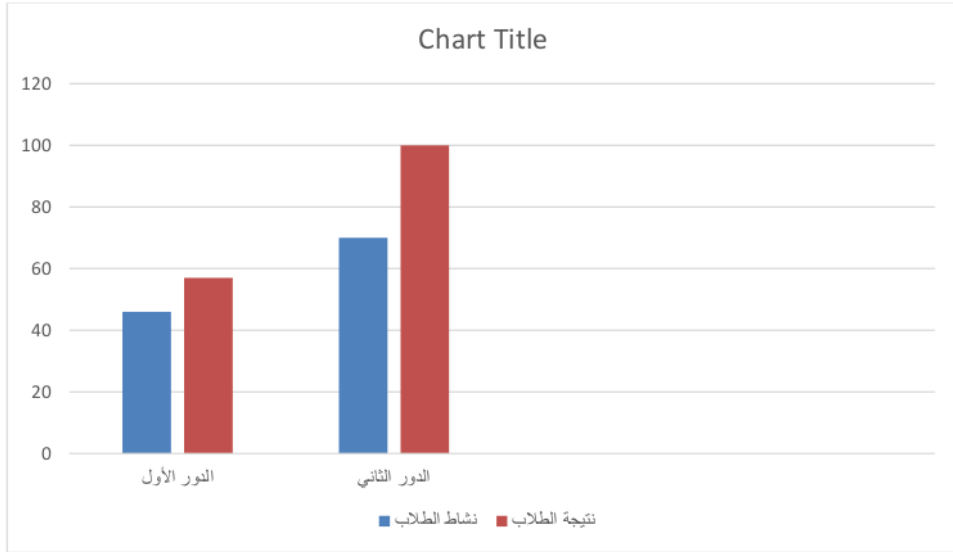
1	الدور الأول	46%	16	57%
2	الدور الثاني	70%	28	100%

من الجدول السابق اتضح أن عملية التعليم في الدور الأول لم تكن مناسبة، رأى الباحث أن 16 من 28 طالبا مع المثوية 57،14% لم ينجحوا في الإختبار الذي قدمه الباحث. ولأن النتائج لم يصل إلى ما أراد الباحث وهي أدنى النتيجة التي وضعتها المدرسة 6 ، فالباحث سيستمر ببحثه في الدور الثاني.

بعد أن قام بتعليم الطلاب في الدور الثاني أن نتائج تعلم الطلاب في الدور الثاني يرتقي من الدور الأول. بهذه البيانات الموجودة عند العملية التعليمية في الدور الثاني رأى الباحث أن 28 من 28 طالبا مع المثوية 100% نجحوا في الإختبار الذي قدمه الباحث باستخدام طريقة تنفيذ استراتيجية (Index Card Match). واستنباط الباحث أن العملية التعليمية في هذا الدور الثاني حصلت على نتيجة الطلاب إلى الحد المعين وهو 95%.

ولتوضيح البيان عن مقارنة بين نشاط الطلاب و نتائج الطلاب في الدور الأول والثاني، يأتي الباحث بالرسم التالي :

الرسم البياني (2)



خلاصة البحث

بعد انتهاء الباحث عن بحثه تستخرج نتيجة البحث التي قد شرحها الباحث في تنفيذ استراتيجة (*Index card match*) لطلاب الفصل الأول (A) بمعهد كياهي الحاج شمس الدين فونوروكو. ومن نتيجة البحث: إن تنفيذ استيراتيجة (*Index card match*) حصل على رفع درجة تركيز التلاميذ للصف الأول (A) في درس اللغة العربية بمدرسة K.H. Syamsuddin Ndurisawo Ponorogo السنة الدراسية 2020-2021 مستدلا من البيان في الدور الأول على أن نتيجة حماسة التلاميذ بلغ إلى 46% من 28 تلميذا. في الدور الثاني نتيجة حماسة التلاميذ بلغ إلى 70% من 28 تلميذا. و إن تنفيذ استيراتيجة مطابقة بطاقة فهرس (*Index card match*) حصل على رفع درجة نتائج التلاميذ الصف الأول (A) في درس اللغة العربية بمدرسة K.H. Syamsuddin Ndurisawo Ponorogo السنة الدراسية 2020-2021 مستدلا في الدور الأول على أن نتائج تعلم التلاميذ بلغ إلى 57% والنتيجة المعدلة 46% من 28

تلميذا. أما في الدور بعدها أي الثاني نتائج التلاميذ بلغ إلى 100% و النتيجة المعدلة

70% من 28 تلميذا.

مصادر البحث

- Abdul Hafidz Zaid, D. M. (2019). Markazu Al-Daurāt Wa Tadrībāt Bijāmiati Dārissalam Gontor Fī Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyah Linnātqīna Bighoiriha. *PROSIDING PERTEMUAN ILMIAH INTERNASIONAL BAHASA ARAB*, 28, 511–518. Retrieved from <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/155>
- Ahmad Abduh. (2000). *Madākhil At-Ta'limi Al-Lughoh Al-Arobiyah*. Makkah Al-Mukaromah: Markazu Al-Buhus At-Tarbawiyah Al-Nafsiyah.
- Ahmad, S. S. H. (2019). Isu Kosa Kata Bahasa Arab Di Kalangan Pelajar Tahun 9 Sekolah Ugama Arab Menengah Pengiran Raja Isteri Pengiran Anak Hajah Saleha (SUAMPRI PAS), Negara Brunei Darussalam: Cabaran Dan Penyelesaian. *Journal of Arabic Linguistics and Literature (JALL)*, Vol.1, No., 46–60. Retrieved from <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>
- Al-Hamad, M. (2017). Teaching Arabic as a Second Language in Qatar. *LINGUISTICA COMMUNICATIO*, 18, 07–25. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.254>
- Al-Khreshah, M. H., Khaerurrozikin, A., & Zaid, A. H. (2020). The efficiency of using pictures in teaching speaking skills of non-native arabic beginner students. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 872–878. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080318>
- Aykan, A., & Dursun, F. (2022). *The Effect of Active Learning Techniques on Academic Performance and Learning Retention in Science Lesson : An Experimental Study* *. 2(April 2018), 42–48.
- Azizah, H. N. (2020). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall. *Alsuniyat*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>
- Bahrudin, U., Ramadhan, M. F., & Bahrudin, W. (2021). Improvement of speaking skills through the use of Arabic as an introduction language. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(8), 2760–2768.
- Bakar, A. K. (2010). *Al-Tarbiyah Wa Al Ta'lim* (3rd ed.). Damaskus: Dārul Qolam.

- Cholifah, N., & Akmalia, F. (2021). Mahārah Kalām Book: The Implementation at Arabic Course. *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 4(1), 1–14. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v4i1.27311>
- Gladys Delancey-Bolding. (2020). Qualitative Study: Active Learning Stem Experiences of High School Students and Facilitators. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from D LaPointe-McEwan - 2018 - search.proquest.com
- Kamalia, K., Nasution, W. N., & Nasution, S. (2022). Implementation of Active Learning Strategies In Improving Arabic Language Skills for Students of STAI As-Sunnah Tanjung, North Sumatra. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 1793–1802.
- Karyaningsih, D., indah Yulistari, Ek., & others. (2022). ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF MENGGUNAKAN MICROSOFT EXCEL DALAM PENELITIAN TINDAKAN KELAS. *Dasabhakti: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 24–29.
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10.
- Mila, Z., Firdiansyah, Y., & Agil, I. M. Bin. (2019). Efforts to Increase Interest in Learning Arabic Mufradat with Index Card Match Method on Student of Class IX B Mts Nu Tmi Pujon. *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 4(1), 399–404.
- Mustafawi, E., Shaaban, K., Khwaileh, T., & Ata, K. (2022). Perceptions and attitudes of Qatar University students regarding the utility of arabic and english in communication and education in Qatar. In *Language Policy* (Vol. 21). <https://doi.org/10.1007/s10993-021-09590-4>
- Nana Sudjana. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (2nd ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nāṭijatu Al-Muqōbah Ma'a Mudarrisi Mādati Al-Lughoh Al-Arobiyah*. (n.d.).
- Nurjaman, K. (2022). POLA KOMUNIKASI VISUAL BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN MODERN DARUSSALAM GONTOR PONOROGO JAWA TIMUR. *LINIMASA: JURNAL ILMU KOMUNIKASI*, 5(2), 205–211.
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Deepublish.
- Pane, A. (2018). Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab sebagai Alat Komunikasi Agama Islam.

Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial, 2(1).

- ¹²
Rahmawati, F. A., & Kumiawan, M. A. (2022). Designing Arabic Learning with Prediction Guide: A Prospect. *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education*, 1, 355–362.
- ¹
Rahmawati, F. A., Nur, I. R., & Taqiyuddin, M. (2021). Creative Language Games for Enjoyable Arabic Teaching I al-Al'ab al-Lughawiyah al-Ibda'iyyah li Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah al-Mumti'ah. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 13(1), 108–128.
- Rahmawati, F. A., & Zidni, S. I. (2021). Sound According To Khalil Ibn Ahmad Al-Farahidi. ¹⁹
SIBAWAYH Arabic Language and Education Vol.2 No.2 2021 EISSN 2716-5515 (56-66), 2(2), 56–66.
- Rohmah, L., & others. (2022). Pengaruh ³²Strategi Index Card Match terhadap Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab. *KILMATUNA: Journal of Arabic Education*, 2(01), 174–181.
- Ulum, N. (2020). IMPLEMENTASI ¹³DIRECT METHOD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PESANTREN AL-QUR'AN PUTRI IBNU KATSIR JEMBER. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KAJIAN ASWAJA*, 6(1).
- ²²
Yudhistira, D. (2013). *Menulis Penelitian Tindakan Kelas Yang Apik*. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- ²⁴
Yunita, L., Nahwiyah, S., & Andrizal, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Index Card Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Hubbul Wathan Petai Kecamatan Singingi Hilir. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 2(2), 113–124.
- ⁷
Zakaria, G. A. N., Mahalle, S., & Nawi, A. (2015). Kajian Amalan Pengajaran Guru Bahasa Arab Sekolah Menengah di Negara Brunei Darussalam. *Q-JIE The Online Journal of Islamic Education*, 3(1), 32–40.
- Zarkasyi, A. H. (2014). Wāqi'u At-Ta'līmi Al-Lughoh Al-Arobiyah Fīl Ma'āhid Wal Madāris Bi Indonesia. *LISANUDHAD*, 1(2).

لترقية نشاط و نتائج الطلاب في تعليم index card match تنفيذ استراتيجية اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universiti Utara Malaysia Student Paper	1%
2	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	1%
3	journal.ummat.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to Macquarie University Student Paper	1%
5	conferences.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
6	journal.iain-samarinda.ac.id Internet Source	1%
7	www.slideshare.net Internet Source	1%
8	media.neliti.com Internet Source	1%
9	rcsdevelopment.org Internet Source	1%

10	plus62.isha.or.id Internet Source	1 %
11	www.journal.staihubbulwathan.id Internet Source	1 %
12	Submitted to Kingston University Student Paper	<1 %
13	ejurnal.uij.ac.id Internet Source	<1 %
14	jurnal.stkipkusumanegara.ac.id Internet Source	<1 %
15	eric.ed.gov Internet Source	<1 %
16	download.atlantis-press.com Internet Source	<1 %
17	core.ac.uk Internet Source	<1 %
18	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
19	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
20	so05.tci-thaijo.org Internet Source	<1 %
21	dspace.udla.edu.ec Internet Source	<1 %

22	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
23	e-journal.stkipsiliwangi.ac.id Internet Source	<1 %
24	ejournal.uniks.ac.id Internet Source	<1 %
25	eprints.utm.my Internet Source	<1 %
26	garuda.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
27	repository.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
28	ejournal.upi.edu Internet Source	<1 %
29	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
30	A Halim, Farhan, A Ahyuni, Susanna, W Andriani, Irwandi. "The impact of PhET virtual lab worksheets on student learning outcomes on sound wave materials", Journal of Physics: Conference Series, 2021 Publication	<1 %
31	Puti Zulharby. "Readability Level of Arabic Text in the Textbook of "Silsilah Fi Ta'limil Lughah Arabiyah" for Universities in	<1 %

Indonesia", LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature, 2021

Publication

32

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

<1 %

33

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

لترقية نشاط و نتائج الطلاب في تعليم index card match تنفيذ استراتيجيه اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

GRADEMARK REPORT

FINAL GRADE

/0

GENERAL COMMENTS

Instructor

PAGE 1

PAGE 2

PAGE 3

PAGE 4

PAGE 5

PAGE 6

PAGE 7

PAGE 8

PAGE 9

PAGE 10

PAGE 11

PAGE 12

PAGE 13

PAGE 14

PAGE 15

PAGE 16

PAGE 17

PAGE 18

PAGE 19

