

## ABSTRAK

### IMPLEMENTASI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN FIQIH KELAS X IIK DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 NGAWI TAHUN AJARAN 2018-2019 M

**Ai Rinda Novezry**  
**362015110076**

Pendekatan ilmiah dalam kurikulum 2013 adalah sebuah pendekatan saintifik yang bertujuan untuk menjadikan peserta didik lebih aktif dan antusias dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Agar pendekatan saintifik dapat dilaksanakan dengan baik, seorang guru harus mengikuti pelatihan-pelatihan khusus dan mempunyai persiapan yang matang sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Dan sekolah harus memiliki sarana prasarana yang lengkap agar pendidik lebih mudah menerapkan pendekatan saintifik kurikulum 2013 ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi guru dalam penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran Fiqih kelas X IIK di MAN 3 Ngawi serta faktor penghambat dan pendukung guru materi Fiqih dalam mengimplementasikannya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah: a) metode observasi, b) metode wawancara, c) metode dokumentasi. Teknis analisis yang digunakan adalah menggunakan metode Miles and Huberman yaitu: a) reduksi data, b) display data, c) kesimpulan verifikasi. Untuk pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dengan memanfaatkan penggunaan sumber, teknik, dan waktu.

Dari penelitian ini, peneliti dapat mengetahui hal-hal berikut ini: 1). Guru materi fiqih kelas X IIK di MAN 3 Ngawi menentukan sebuah strategi sebelum mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran Fiqih yang terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian. Dalam perencanaan guru mengikuti sebuah pelatihan, memahami buku pegangan guru, mencari sumber pembelajaran dari buku lain dan internet, serta membuat sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan langkah-langkah sebagai berikut: mengamati (observing), menanya (questioning), mengumpulkan informasi (experimenting), mengasosiasikan (associating) dan mengkomunikasikan (communicating). Dalam penilaian guru menggunakan penilaian praktek, portofolio, serta proyektor. Penilaian dalam raport menggunakan ARD (Aplication of Raport Digital). 2) Adapun faktor penghambat guru materi Fiqih dalam mengimplementasikannya adalah adanya perbedaan karakteristik peserta didik sendiri, serta kurang mampu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan program pendidikan yang telah dibuat. Sedangkan faktor pendukung dalam penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013 ini adalah sikap seorang guru sendiri dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dengan baik, kemampuan pendidik dalam mengimplementasikannya, adanya media pembelajaran, kelengkapan fasilitas buku yang ada di sekolah, serta adanya sarana prasarana pembelajaran.

Berdasarkan penelitian diatas, peneliti berharap kepada seluruh pendidik terkhusus guru materi Fiqih kelas X IIK di MAN 3 Ngawi ini untuk selalu menerapkan pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam pembelajaran Fiqih di MAN 3 Ngawi ini secara menyeluruh. Seorang guru harus melakukan perencanaan yang matang sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, serta melakukan pelatihan-pelatihan atau sosialisasi khususnya dalam penerapan pendekatan saintifik kurikulum 2013.

## ملخص البحث

تنفيذ المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم درس الفقه لطلاب الصف العاشر IIIK في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي العام الدراسي ٢٠١٣-١٤٠٢م

عائ رندا نوفييري

٢٦٠٠١١٥١٠٢٦٣

يهدف المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو لتكوين طلابًا عمليًا ومتحمسًا في الأنشطة التعليمية. لأن يكون التنفيذ جيدًا، لا بدّ للمدرّس اتباع طريقة التدريب الخاص والاستعداد التام قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية. ولا بدّ للمدرسة الوسائل التعليمية التامة ليسهل في تنفيذ المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣.

الهدف من هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم درس الفقه لطلاب الصف العاشر IIIK في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي، والعوامل العائقة والدافعة لمدرّسة مادة الفقه على تنفيذه.

وهذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الوصفية (*Descriptive Qualitatif*) والطرق المستخدمة لجمع البيانات هي: (أ). طريقة الملاحظة، (ب). طريقة المقابلة، (ج). طريقة الوثائق المكتوبة. وتحليل بياناتها استخدمت الباحثة منهج (*Miles and Huberman*)، الذي يتكون من: (١) تخفيض البيانات (٢) عرض البيانات وأخذ الاستنباط. ولفصح صحة الكتابة استخدمت الباحثة منهج التثليث (*Triangulation*) بنفع استخدام المصدر، المنهج، والوقت.

ومن نتيجة هذا البحث، حصلت الباحثة على: (١) أنّ المدرّسة مادة الفقه لطلاب الصف العاشر IIIK في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نجاي أنشأت استراتيجيات التي تتكون من التخطيط، التنفيذ، والتقدير. في تخطيطها، أتبع المدرّسة الندوة أو التدريب، تفهم كتب المدرّس، بحث الموارد من الكتب الأخرى أو الإنترنت، وتأليف تخطيط التنفيذ التعليمي. وفي تنفيذها، قد نفذت المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ على تعليم الفقه بالخطوات الآتية: الملاحظة، طرح الأسئلة، جمع المعلومات أو التجريبات، المشاركة أو تجهيز المعلومات، والتواصل. ونفذت المدرّسة ممارسة التقييم، المحفظة، وجهاز العرض. وأما التقييم في كشف الدرجات نفذتها تطبيقات بطاقة التقارير الرقمية (*Digital Report Cards Application*) (٢) إنّ عوامل العائقة مدرسة مادة الفقه على تنفيذه هي وجود الاختلاف في طبيعيتة الطلاب، والمدرّسة ليس لها القدرة التامة في تنفيذ برنامج التربية التي صنعتها. وأما العوامل الدافعة في تنفيذه موقف المدرّس نفسها، قدرة المدرّسة، الوسائل التعليمية، تكامل سهولة الكتب في تلك المدرسة، واللوازم التمهيدية التربوية.

مؤسسا على النتيجة السابقة فترجو الباحثة إلى المدرّس، خاصة لمدرّسة مادة الفقه لطلاب الصف العاشر على تنفيذ المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ التام، ولا بدّ للمدرّس التخطيط التام قبل عملية الأنشطة التعليمية، والتدريب أو الندوة الخاصة على تنفيذ المدخل العلمي للمنهج الدراسي ٢٠١٣.