

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية التعزيز، ومراقبة، والإشراف، والتأثير، ونقل المعرفة يقوم بها المعلمون إلى الطلاب لتحرير الجهل، وزيادة المعرفة، وتشكيل شخصية أفضل وأكثر فائدة للحياة اليومية.¹

التعليم هو عامل رئيسي في تكوين الإنسان. التعليم هو الفعل الذي يشكل شخصية البشر. لأنه مع وجود النظام التعليمي الجيد، نعمل أن يظهر الجيل التالي المؤهل والقادر على التكيف ليعيش في المجتمع اولأمة والدولة. ومن خلال التعليم، من المتوقع أيضاً أن يكون بوسع تقديم ضمانات العمل حقوق الإنسان لتطوير جميع إمكاناته وإنجازاته على النحو الأمثل من أجل الرفاهية في المستقبل.²

أحد من أهم مكونات التعليم هو المعلم. يتم تحديد نجاح التدريس وتحسين جودة التعليم من قبل المعلم. إذا كنت ترغب في تحسين نتائج التعليم لا بد الاهتمام أكثر إلى المعلم.³ يعتقد الجميع أن للمعلمين مساهمة كبيرة في نجاح التعلم في المدرسة. المعلم هو كغاية المساعدة على تطوير الطلاب لتحقيق أهداف حياتهم على النحو الأمثل. لن تتطور الاهتمامات والموهبة

¹ Anas Salahudin, *Filsafat pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011) hal.:22

² Moh. Suardi, *Sosiologi pendidikan*, (Yogyakarta: Parama Ilmu, 2017) hal.:108

³ Haidar Putra Daulay, *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*, (Jakarta: Predana Media, 2004), hal. 8

والقدرات والإمكانات التي يمتلكها الطلاب على النحو الأمثل دون مساعدة المعلم.^٤

مختلف الأنظمة التي تتطلب طاعة المدرسة. لهذا السبب، يجب الحفاظ على أنواع مختلفة من التخصصات. على سبيل المثال، يجب أن يكون النظام المطلوب لطلاب المدارس نظامًا تنظيميًا يحسن الحياة والصحة العقلية ويوفر ما يكفي من حرية التصرف بمسؤولية وفقًا للقدرات المتاحة له.^٥

كان الانضباط للطلاب أمر مهم. على سبيل المثال، تطبق فيها من لازم أن يكون الإنضباط مطابقا بالمدارس حيث العبادة والتعلم، من المتوقع أن تصبح عادة الطلاب.

في كثير من الأحيان ان تشييط مشاكل الانضباط في الآونة الأخيرة، وهناك العديد من الانتهاكات التي ارتكبت الطلاب على القواعد التي وضعتها المدرسة. عادة ما يعتمد على الجدول الزمني للأنشطة التي تنظمها المدرسة. على سبيل المثال، عندما يكون الجدول لم يأخذ الضوء صلاتهم بالفور أنهم يلعب مع أصدقائهم، لهذا الواقع. أما خارج المدرسة، فإنهم غالبا ما تضيع وقتك مع الأنشطة غير مجدية حتى ولو لا الواجبات المدرسية يمثل الأفضلية. أنهم يفضلون أن تضيع وقتها، مثل تلعب لعبة ليست مربحة في المقهى. هذا ليس شيئا جديدا في العصر الحديث. وبما أن التكنولوجيا المتطورة سيؤثر تغيير في الموقف أطفال المدارس. أن الناس الذين لا يعيشون في منهجية ومنضبطة،

⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal: 35

⁵ Conny Semiawan, *Penerapan Pembelajaran Pada Anak*, (Jakarta: PT Indeks, 2002), hal. 94

انهم سيعانون خسائر. كما هو موضح في القرآن الكريم في سورة النساء
:١٠٣

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَمًا وَقُوعًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ فَإِذَا
أَطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا
مَّوْقُوتًا ﴿١٠٣﴾

إن محتوى هذه الآيات واضح أنه في كل مرة يجب على كل البشر
استخدام وقتهم بشكل جيد واملاءه بالعمل الجيد أيضا. كلنا نفهم ونعلم أن
شيئا جيدا سيأتي متأخرا سيكون عبثا.

كما في احدى مدرسة، وهي المدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى
جاوى، ويحدث أيضا أن الكثير من الطلاب الذين يغادرون المدرسة ساعات
أو بسهولة خارج المدرسة. هذا لأنها ليست قادرة على تقسيم الوقت. على
الرغم من أن الناس انضباطا في الإسلام مع خمس مرات الصلوات. إذا أنها
يمكن أن العبادة في تخصص معين، هذا سيجعل من الأسهل بالنسبة للبشر
على فهم القواعد التي تدرس في الإسلام.

جانب ذلك. كان الأذى الذي قاموا به لأنهم لم يستطيعوا تأديب
وقتهم وعبادةهم. اذا فإن إيمانهم لا يزال غير جيدة، أنها تجرؤ على كسر
القواعد. إذا يوجد نظام العبادة في كل مدرسة، فلن يوجد أي الطلاب يغيب
عن المدرسة ويرتكب مخالفات محظورة بموجب قواعد المدرسة والدين.

إن إحد الأدوار المهمة في تنفيذ النظام، وخاصة في نظام الدين، هو

معلمي التربية الاسلامية. ومع ذلك، كان التعليم الإسلامي (التربية الاسلامية) في المدارس الآن انتقادات حادة من دوائر مختلفة لأن يعتبر المدرسة غير قادر على إنشاء الطلاب المتدينين (المؤمنين) والورع الاجتماعي (التقوى).^٧

يعتبر التعليم الديني الإسلامي أحد وسائل الحضارة (المجتمع) لأن التعاليم الإسلامية لا تناقش فقط جانباً واحداً بل تعطي جميع جوانب الحياة و العبادة و الشريعة و المعامل و الجوانب الأخرى حتى نمط الحياة والسلوك و يصبح المجتمع موجهها وفقاً لتعاليمه وقيمة النبيلة. كوسيلة، يمكن استخدام التعليم لتوجيه نمو وتطور الحياة البشرية (ككائنات شخصية واجتماعية) إلى الأمل والغاية التي هي النقطة المثلى على الحصول في الحياة والرفاهية الروحية في العالم وسعادة الحياة في الآخرة.^٨

يرجى على معلمي التربية الاسلامية أن يكونوا قادرين على مراجعة وتطوير منهج التربية الاسلامية. يمكن أن يتم هذا الجهد إذا استطاع معلمي التربية الاسلامية ابتكار المنهج القائم على تعليم الشخصيات ومن ثم تنفيذه في أنشطة تعلم التربية الاسلامية في المدارس، أحدها هو نظام العبادة.^٩ التعليم الإسلامي هو الأساس يركز عليه المسلمون في تأدية حياتهم، وذلك في المدارس الدينية مهمة جدا ويجب أن تبدأ في وقت مبكر.

كمعلم للتعليم الديني الإسلامي، في تنفيذ واجباته في المدرسة خصوصاً في أنشطة التعليم والتعلم، فالغرض لا يكف فقط نقل المعرفة الإسلامية

⁷ Novan Ardy Wiyani, *Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran PAI SMA Berbasis Pendidikan Karakter*, Ruzz Media, 2016)hal: 18

⁸ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung, Pustaka Setia, 1999) hlm:14

⁹ Ibid. Hal: 8

للطلاب بل أكثر من ذلك توجيه التنفيذ التقني للعبادة يجب أيضاً أن يكون قادراً على توفير الحافز للطلاب والسعي جميع الطرق يمارس المعرفة والخبرات التي اكتسبها الطلاب في المدرسة في الحياة اليومية.¹⁰

يمكن بيئة المدرسة العالية الأولى ويدودارين أن تؤثر بشكل غير مباشر على أخلاقيات طلابهم وأخلاقهم. لذلك، يحتاج معلم التربية الإسلامية فيها إلى القيام بانضباط للقيام بالعبادة أو الأنشطة الدينية، لأنه من خلاله يمكن أن يحسن روحانية الطلاب.

الانضباط في المدرسة مهم جداً. بعد إجراء الحوار بالمدرسة في المدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى :٢٠١٨-٢٠١٩ م، أن هناك كثير من الطلاب تركت الفصل بسهولة و عن عبادة الطلاب، أكثر من هن لم تنظم نظام في العبادة في الصلاة. لكن رأت الباحثة أن مدرسة التربية الإسلامية قامت بالتنظيم نظام صلاة الظهر بالجماعة، ولكن أكثر منهن لم ينظمن أو يرتبن أوقات الصلاة في أيامهن.

انطلاقاً من الظاهرة المذكورة أخذ الباحث العنوان هو « جهود معلمي التربية الإسلامية في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين نجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى :٢٠١٨-٢٠١٩ م»

ب. تحديد المسألة

مؤسسا على ما تقدم من خلفية البحث السابقة ولسهولة الباحثة في بحثها، حددت الباحثة المسألة في بحثها فيما يلي:

¹⁰ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta, AMZAH, 1017), hal, 83

١. ما جهود معلمي التربية الاسلامية في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٢. ما العوامل المؤيدة في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م؟
٣. ما العوامل المعوقة في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م؟

ج. أهداف البحث

- مؤسسا على تهذيب المسألة المذكورة فههدف من هذه المسئلة هي:
١. الكشف عن معرفة عن جهود معلمي التربية الاسلامية في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م
 ٢. الكشف عن العوامل المؤيدة في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م
 ٣. الكشف عن العوامل المعوقة في غرس شخصية الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩م

د. أهمية البحث

تبدو أهمية هذا البحث فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

ليكون هذا البحث اسهاما غاليا في الكفاءة المهنية للمعلمة بعد بحثها لتدقيق الدراسة العملية وفي درس إدارة التعليم و تنظيم التعليم في التربية.

٢. الأهمية العملية

(أ). ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون معطية فكرية ومدخلا علميا لرئيس المدرسة العالية الأولى ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية في غرس شخصية الانضباط للعبادة.

(ب). ترجى نتيجة هذا البحث أن تكون معطية فكرية ومدخلا علميا لمعلمي التربية الاسلامية بالمدرسة العالية الأولى ويدودارين نجاوى جاوى الشرقية في غرس شخصية الانضباط للعبادة.

(ج). يمكن أن يكون المقارنة بين المعلمين من أجل جعل أفضل و الشركة التونسية الإحصاء نفسك. من أجل تعليم تلاميذها بشكل جيد مع الأخلاق الاسلامية.

هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث:

لسهولة الباحثة في كتابة هذا البحث فرتبت الباحثة على التنظيم ما

يلي:

الباب الأول : مقدمة البحث التي تتكون من خلفية البحث، وتحديد المسألة،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، ثم تنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري وقسمت الباحثة إلى ثمان

فصول:

المبحث عن، تعريف الجهود، تعريف المعلم، تعريف التربية

الإسلامية، تعريف العبادة، تعريف الشخصية، تعريف

الانضباط، تعريف انضباط العبادة، غرس شخصية الانضباط.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوى على.

موقع البحث، نوعية البحث، مصادر البيانات، أساليب جمع

البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، وينقسم إلى مبحثين:

الأول تحتوى على الصورة العامة عن المدرسة العالية الأولى

ويدودارين بنجاوى جاوى الشرقية في جهود معلمي التربية

الاسلامية و في غرس شخصية الانضباط للعبادة و تاريخ

تأسسها، موقع الجغرافية، أهدافها، أحوال المدرسة وطلابها.

والبيانات تتعلق بهذه المدرسة.

والمبحث الثاني تحتوى على عرض البيانات و تحليلها يحتوى

على جهود معلمي التربية الاسلامية في غرس شخصية

الانضباط للعبادة بالمدرسة العالية ١ ويدودارين بنجاوى

جاوى الشرقية العام الدراسى : ٢٠١٨-٢٠١٩ م

الباب الخامس: الخاتمة تشمل نتيجة البحث التى حصلت عليها الباحثة،

والاقتراحات