

ملخص عربي

تأثير استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي «HCTAM DRAC XEDNI» لترقية إنجاز التعلم في درس البلاغة لطالبات الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ٨١٠٢-٩١٠٢ بكارنباينو نجاوى جاوى الشرقية إندونيسيا

فطمي شهيدة

٣٦,٢٠١٥,١٢٠,١٦٦

كانت خلفية هذا البحث بوجود نتيجة تعلم درس البلاغة التي تراها الباحثة لم تبلغ إلى حدّ التمام، لخطاط نتيجة الاختبار هذا الدرس لهذه السنة قدر ١,٥٩ بنسبة السنة الماضية. والسبب أن الطالبات شعرن بأنّ درس البلاغة من الدرس الصعب، وشكون بصعوبة المفردات الجديدة في كلّ موضوع من مادة البلاغة في علم البيان. فاخترت الباحثة استراتيجية التعليم بطاقة الرقم القياسي «Index Card Match» لأنها تشوّق التلميذات، وتضيق السامة، وتكثر الحركة، وساعد في إبقاء المعلومات في ذهن الطالبات. وهذه الاستراتيجية تجعل الطالبات أكثر نشاطاً وابتكاراً وتفاعلاً. واستخدمت الباحثة استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في درس البلاغة في علم البيان في الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كوتنور، لأنّ علم البلاغة من العلوم العربية التي تعلّم طالبات الفصل الرابع لأول مرة.

مؤسسا على المشكلات ما سبق ذكرها، فحدّدت الباحثة فيما يلي: (١) كيف إنجاز تعلم الطالبات عن درس البلاغة في الفصل الرابع (٢) كيف تنفيذ تعلم الطالبات عن درس البلاغة باستخدام استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) (٣) كيف نسبة تأثير استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) على ترقية نتيجة التعلم الطالبات في الدرس البلاغة الفصل الرابع بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دارالسلام كوتنور العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

ولذا البحث المطلوب، كان منهج البحث بحثاً تجريبياً. وجمعت الباحثة البيانات عن طريق المنهج الاختباري للحصول على نتيجة تعلم طالبات الفصل الرابع في مادة البلاغة باستخدام الاستراتيجية التعليمية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) بعد استخدامها نحو التعلم، ومنهج الوثائق المكتوبة للحصول على بيانات عدد الطالبات وشؤون المعهد. واستخدام أسلوب تحليل البيانات عن طريق الحاصل من نتيجة «t» بدرجة ١٪ و ٥٪ في جدول المستوى df. ومجتمع الدراسة لهذا البحث هو طالبات الفصل الرابع بمعهد دار السلام كوتنور للبنات الحرم الثالث. وفي هذا البحث أخذت الباحثة ٢٥٪ من هذا المجتمع الكلي، فبلغ عددهن ٥٦ طالبة ثم قسمت الباحثة من عدد العينة إلى فرقتين، فعدد من قبل مجموعة التجربة ٢٨ طالبة ومن قبل مجموعة المراقبة ٢٨ طالبة.

حصلت الباحثة على الاستنباط الأخير بعد تحليل البيانات: (١) إنجاز تعلّم الطالبات عن لدرس البلاغة في الفصل الرابع، يبين أن معدل نتيجتهنّ في الاختبار العامة تنحط من معدل نتيجة الاختبار العامة للسنة الماضية. أن معدل النتيجة السنة الماضية ٥,٥٠، وأما معدل النتيجة هذه السنة ٤,٤١. مع أنّ الطالبات لم يفهمن عن المادة ومازال نشاطهنّ ناقص في تعلم درس البلاغة، وشعرن أنّ درس البلاغة درس صعب (٢) قامت الباحثة بتنفيذ استراتيجية مباراة بطاقة الرقم القياسي (ICM) في تعليم الطالبات عن درس البلاغة واستخدمت الطريقة كما يلي، تقطع الباحثة قرطاسا حسب عدد الطالبات داخل الفصل، تقسم الباحثة القرطاس إلى قسمين، تكتب الباحثة المادة ما قد أعطاها. لكل قرطاس سؤال واحد، و في قرطاس آخر تكتب الباحثة إجابة السؤال. ويبيّن الباحثة عمل هذه الأنشطة أزواجا، انتهاء هذه العملية من بتقديم توضيحات واستنباط (٣) بعد قيام الباحثة بتحليل الاحصائيات اتضح في رقم قياسي ٥٠ من درجة الحرية وقد اتضح أن درجة t في الجدول عند مستوى الدلالة ٥٪ تدل ٢,٠١ و ١٪ تدل ٢,٦٨، فعرفت الباحثة أن درجة t الحساب أكبر من درجة t في الجدول: (٢,٠١ > ٤,٩٦ < ٢,٦٨). فلذلك كان الفرض الصفري الذي يقال بأنه لا يوجد التأثير من الاستراتيجية التعليمية مباراة بطاقة الرقم القياسي على إنجاز تعلم درس البلاغة في علم البيان للفصل الرابع مرفوض. وكان الاستنباط من هذا الحاصل، أن الاستراتيجية التعليمية مباراة بطاقة الرقم القياسي يتأثر على إنجاز تعلم الطالبات في درس البلاغة في علم البيان للفصل الرابع، ومعناه أن تعليم البلاغة باستخدام الاستراتيجية التعليمية مباراة بطاقة الرقم القياسي لا يساوى بتعلم البلاغة بعدمها. إضافة إلى ذلك هذه الاستراتيجية التعليمية جذابة تساعد الطالبات في تعلم البلاغة في علم البيان.