



Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 11, No. 1, June 2023, 51-64

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

<https://doi.org/10.23971/altarib.v11i1.6161>



The Effectiveness of the “Numbered Heads Together” Cooperative Learning Model in *Nahwu* Learning Outcomes

فعالية نموذج التعلم التعاوني “Numbered Heads Together” في ترقية نتائج تعلم

النحو

Ifa Rodifah Nur^{1*}, Zehra Oran², Fitri Setyo Rini³,
Siti Nur Resky Ahmalia Putri⁴, Ahmad Kali Akbar⁵

^{1,3,4,5}Universitas Darussalam Gontor, Ponorogo, Indonesia

²Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Turkey

*E-mail: ifa.rodifah@unida.gontor.ac.id

Abstract

The learning model is an essential element in the learning process. Many studies state that the Numbered Heads Together is a learning model that has proven effective in increasing student interest and learning outcomes in various materials. However, not much research has revealed the effectiveness of NHT in language learning, especially in Arabic. Therefore, the researchers want to explore the efficacy of the NHT learning model in improving Arabic learning outcomes on nahwu material. This study aims to explain the effectiveness of using the Numbered Heads Together cooperative learning model in enhancing learning outcomes of nahwu material. The research design used was the Experiment posttest-only control design. The sample divided into two classes was all second-grade students of KMI PP Khadimul Ummah Riau. The data collection method used tests, while the data analysis method used the t-test and SPSS 16. The results of the data analysis in this study were: (1) posttest on experimental class students with minimum value of 65, maximum value of 100, and mean of 83.00. The minimum posttest results for control class students were 53, the top score was 90, and the mean was 74.26. (2) The results of this study indicated that Sig. (2-tailed) from the Mann-Whitney Test was 0.003 <0.05. From these data, NHT cooperative learning significantly influences the learning outcomes of second-grade students at Khodimul Ummah Riau Islamic Boarding School.

Keywords: Numbered Heads Together; Learning Outcomes; Nahwu Lesson

Abstrak

Model pembelajaran merupakan elemen penting dalam proses belajar, terdapat banyak penelitian yang menyatakan bahwa *Numbered Heads Together* merupakan model pembelajaran yang terbukti efektif dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di berbagai materi, namun belum banyak penelitian yang mengungkapkan efektifitas NHT dalam pembelajaran bahasa khususnya bahasa

Arab, oleh karena itu peneliti ingin menggali efektifitas model pembelajaran NHT dalam meningkatkan hasil belajar bahasa arab yaitu pada materi nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* dalam meningkatkan hasil belajar materi nahwu. Desain penelitian yang digunakan adalah *Experiment posttest-only control design*. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas 2 KMI PP Khadimul Ummah Riau yang dibagi menjadi 2 kelas. Metode pengumpulan data menggunakan tes sedangkan metode analisis data menggunakan uji-t dan SPSS 16. Hasil analisis data penelitian ini : (1) Posttest minimal siswa kelas eksperimen 65, nilai maksimal 100, dan mean 83,00. Hasil *posttest* minimal siswa kelas kontrol 53, nilai maksimal 90 dan mean 74,26. (2) Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed) dari Uji Mann-Whitney $0,003 < 0,05$. Dari data tersebut dapat dilihat adanya pengaruh yang signifikan dalam pembelajaran kooperatif NHT terhadap hasil belajar santri kelas 2 Pondok Pesantren Khodimul Ummah Riau.

Kata Kunci : *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar, Materi Nahwu

المقدمة

إن العديد من الطلاب يعتبرون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب خاصة في تعلم القواعد النحوية. ويمثل تعليم الطلاب علامة بارزة في رحلة كل معلم (Camayang & Bautista, n.d.). فتعليم اللغة الثانية ليس أمراً سهلاً، يجب على كل معلم اللغة العربية أن يمتلك القدرة في استخدام اللغة العربية للتواصل وينبغي عليه أن يفهم ويتقن القواعد اللغوية (Nashoih & Darmawan, 2019). فهم القواعد اللغوية مهمة للغاية في تعلم اللغة العربية، لأن المتعلم لا يستطيع أن يمارس اللغة العربية وهو يجهل في القواعد اللغوية (السبع & سالم، ٢٠١٨). كما يجب معرفة معلومات القواعد اللغوية لاستعمال اللغة صحيحاً مثل اللناطقين بما كلغة الأم. لذلك تعليم القواعد اللغوية جزء لا يتجزء من تعليم اللغة. كذلك اللغة العربية وهي لغة قرآن الكريم فهي مهمة جداً للمسلمين (Ramadhan et al., 2019). فاللغة العربية تحتوي القواعد اللغوية متنوعة منها علم النحو وهو علم يبحث فيه قواعد يعرف بها حالات الكلمات الأخيرة التي حصلت بعضها مع بعض (Aprilia et al., 2021).

العديد من المدارس والمعاهد حتى الجامعات في إندونيسيا وتركيا. يهتم كثيراً بتعليم اللغة العربية، معهد خادم الأمة رباو واحد من المعاهد في إندونيسيا الذي يهتم بتعليم اللغة العربية، والدليل على ذلك يعني وجود تعليم مواد اللغة العربية ومنه النحو. المشكلات في صعوبة تعلم النحو تأتي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية (Nashoih & Darmawan, 2019). من المشكلات التي يواجهها مدرسو النحو عند تعليم النحو هي عدم اهتمام الطلاب أثناء عملية التعليم ونتيجة من ذلك قد أدى إلى نتيجة التعلم المنخفضة ولم يحصل إلى الهدف المعين. ومن مشكلات بعض المعلمين في تعليم النحو هي عدم استخدامهم اللغة العربية الفصحى أثناء عملية التعليم والتعلم (Z. Arifin, 2009).

يستعمل الناس اللغة العربية في عباراتهم عند العلاقات الإجتماعية أو في الكتابة عن شيء ما. يمكننا أن نلاحظ أن علم النحو يحتاج إلى الدراسة من أجل معرفة استخدام المعنى من كل نص عربي (Punawan & others, 2020). لأن قواعده وسيلة لصحة الكلام. لذلك حث كثير من العلماء المتقدمين على تعلم النحو. على سبيل المثال شبه الشعبي النحو في العلم إلى الملح في الطعام (الدياب, ٢٠١٢). أما تعريف النحو هو علم يدرس قواعد وظائف الكلمات التي تدخل في الجمل (Ardiansyah & Muhammad, 2020).

أهداف تدريس اللغة العربية تختلف باختلاف مستوى متعلميها (Qurnati, 2018). بجانب ذلك دور المعلم في تعليم اللغة العربية مهم في مساعدة تعلم الطلاب في فهم الدروس (Zarkasyi et al., 2022). على رغم من أهمية دور المعلم في تعليم اللغة العربية هناك عوامل أخرى التي تؤثر نجاح تعلم الطلاب. منها الطريقة والاستراتيجية المستخدمة عند التعليم. الطريقة التعليمية والاستراتيجية تساعدان المعلم والطلاب للحصول إلى أهداف التعليم، هذه الطريقة أو الاستراتيجية الممتعة تستطيع أن تجعل الطلاب ناشطون عند التعلم (M. Arifin & Husni, 2021).

تعليم اللغة الأجنبية وفي هذا السياق تعليم اللغة العربية يحتاج إلى استخدام الإستراتيجية المناسبة ليكون التلاميذ متحمسون في تعلمهم حتى ترتفع نتيجة تعلمهم. لأن كثيراً من المشكلات التعليمية تأتي من عدم استخدام المدرس الاستراتيجية المناسبة في تعليمه (Suryadarma et al., 2022). ويعد استخدام النموذج التعليمي في عملية التدريس حلاً لمشكلات تعلم القواعد حتى يشعر الطلاب بالسعادة والطمأنينة بعيداً عن التوتر والأفكار السلبية عند التعلم. استراتيجية التعلم التعاوني *Number Heads Together* هي واحدة ومن أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني. تهدف هذه الاستراتيجية في تحقيق فهم الطلاب نحو الدروس (Rahardjo, 2012). تتميز استراتيجية التعلم التعاوني *Number Heads Together* بالتعلم الجماعي بمشاركة جميع التلاميذ في الفصل (Kurniasih & Sani, 2015). التعلم التعاوني يساعد في ترقية النشاط واهتمام الطلاب نحو الدرس. كما تتطور العلاقات الإيجابية بين الطلاب والثقة إضافةً إلى توفير مقاومة للتوتر والسلبيات (Özer, 2005).

وجدير بالذكر أن هناك بعض البحوث حول العلم عن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني وتأثيرها الإيجابية بين الطلاب. على سبيل المثال لاحظت آينور بالا نتيجة بحثها الذي قامت به في تركيا بين المجموعتين من الطلاب عند تعليم اللغة الإنجليزية أن استراتيجية التعلم التعاوني أكثر تأثيراً في تعليم القواعد اللغوية على حسب استراتيجيات التعلم التقليدي. كما لاحظت ارتفاع مستوى النجاح والدافع والثقة والشعور الإيجابية الأخرى عند الطلاب بتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني (Pala & others, 1995).

على رغم من أهمية تعلم علم النحو هناك ادعاءات الصعوبات المتعلقة بتعلم اللغة العربية خاصة في مادة النحو تشكل جزءاً كبيراً من مواد اللغة العربية وتم عمل ابتكارات مختلفة لتغطية عيوب هذه المشكلة (Maulani et al., n.d.). يتولد معظم صعوبات تعلم قواعد علم النحو من استعمال مناهج غير مناسب بتعليمه (Köse, 2021). لذلك يتطلب استخدام الوسائط المختلفة من المدرسين لتطوير أنفسهم في التصميم الفعال عند التعليم (Febriani & others, 2021). وبالتالي أن الابتكارات في مناهج تعليم اللغة مهمة للغاية. إضافة إلى ذلك يجب على متعلمي اللغة أن يتعلموا المناهج المتطورة الجديدة ويستعملونها في تدريسهم .

التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* من أهم المناهج التعليمي. قد أثبتت فوائدها في مجال تعليم اللغة أيضاً. كما يساهم الطلاب في تطوير مهاراتهم الأساسية في تعليم اللغة واجتماعيتهم في الصف (Baran, 2010). أساس استراتيجية منهج التعلم التعاوني هو المناقشة الجماعية. وبهذه الطريقة يتعاون الأشخاص في المجموعة مع بعضهم (Özer, 2005). وتكون الطريقة أو التنفيذ بالمناقشة الجماعية بين الأشخاص وعند سلاطين في كتاب مفتاح الهدى أن نموذج التعلم التعاوني مناسب لحل مشكلات الطلاب في المناقشات الجماعية ليجد الطالب إجابة من سؤاله أو مشكلته (Huda, 2013). استخدمت الباحثة نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* في تعليم مادة النحو لتحسين نتيجة تعلم الطلاب في مادة النحو.

قامت الباحثة بمطالعة البحوث لها علاقة ببحثها فوجدت الباحثة البحوث السابقة تتحدث عن نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* منها البحث الذي أجرته موتيا أغيسي في سنة ٢٠١٦ عن تطبيق نموذج التعلم تعاوني NHT لتحسين نتائج تعلم الطلاب على المظهر الطبيعي والمواد الاجتماعية والثقافية. نموذج التعلم هو أحد المكونات المهمة في تحديد التعلم الناجح لتحقيق الهدف. ثم الجهود التي يمكن القيام بها لحلها باستخدام نماذج التعلم، التعلم المقترح هو نموذج التعلم التعاوني الذي يمكن أن يساعد في استكشاف الأخطاء وإصلاحها. مر هذا البحث بثلاثة أدوار وظهرت النتيجة أن نموذج التعلم التعاوني NHT مناسب لتزقية نتائج تعلم الطلاب في المظهر الطبيعي والمواد الاجتماعية والثقافية ووجه الاختلاف بين هذا البحث في المتغير التابع (Mulyana et al., 2016). وكذلك البحث قامت به أغني إيرا هافساري في سنة ٢٠١٧ تحدثت أغني عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني NHT بمساعدة الوسائط التفاعلية لزيادة أنشطة التعلم للطلاب وإنجازاتهم، تهدف هذه الدراسة إلى تحسين تاريخ التحصيل التعليمي من خلال تنفيذ الوسائط التفاعلية بمساعدة نموذج التعلم التعاوني NHT ، استنتج هذا البحث أن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لوسائل الإعلام التفاعلية بمساعدة NHT يمكن أن يحسن تحصيل نتائج

الطلاب (Hapsari, 2017). ثم وجدت الباحثة كذلك البحث عقدته مارليني ليسا في سنة ٢٠١٧ عن تأثير نموذج التعلم التعاوني NHT على التحصيل المعرفي للطلاب ذوي القدرات الأكاديمية المختلفة. وظهرت أن التفاعل بين نماذج التعلم والقدرة الأكاديمية لم يؤثر على التحصيل المعرفي للطلاب (Leasa & Corebima, 2017). وأيضاً البحث قامت به فوتو تيا فيفي موليانديري في سنة ٢٠١٩ عن تأثير نموذج التعلم التعاوني NHT على نتائج تعلم الرياضيات ووجدت الباحثة بأن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT له تأثير على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الخامس الابتدائي في المجموعة الرابعة سوكاسادا، مقاطعة سوكاسادا ، بوليلينج ريجنسي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ (Muliandari, 2019). والبحث أخرى قام به مايونك مامان عن تطبيق نموذج التعلم التعاوني NHT في تحسين قدرة الطلاب على الفهم القرائي وبناءً على التحليل والمناقشة وإثبات نتائج البحث التي أجريت ، ظهر أن تنفيذ نماذج NHT أدى إلى تحسين الكفاءة في فهم المقروء (Maman & Rajab, 2016). والبحث أخرى قام به مستمع عن تأثيرات NHT ضمان الملاءمة - تقييم الاهتمام - الرضا عن تحفيز الطلاب. أشارت نتائج البحث إلى أن نموذج NHT له تأثير على تحفيز الطلاب بالمقارنة مع نموذج التعلم المباشر، فإن تنفيذ NHT هو أكثر قدرة على تحسين تحفيز الطلاب (Mustami & Safitri, 2018). كل هذه البحوث السابقة تتحدث عن نموذج التعلم التعاوني NHT ولكن لم يكن هناك البحث يستخدم NHT في تعلم مادة النحو. من هنا نستطيع أن نقول بأن هذا البحث بحث جديد لم يقم أحد ببحثه. من هذه الخلفية أرادت الباحثة أن تأتي بحل المشكلات الجارية بتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني *Number Heads Together* في تعليم مادة النحو في معهد خادم الأمة رياو لمعرفة تأثير هذه الاستراتيجية التعلم التعاوني *Number Heads Together* في تعليم مادة النحو. فأهداف هذا البحث يتضمن أولاً؛ معرفة الفرق بين نتيجة مادة النحو لطالبات الصف الثاني باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* وباستخدام الطريقة الاستقرائية الاستنباطية بمعهد خادم الأمة رياو. وثانياً معرفة تأثير استراتيجية التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* على تعلم مادة النحو للصف الثاني بمعهد خادم الأمة رياو.

المنهجية

تصميم البحث

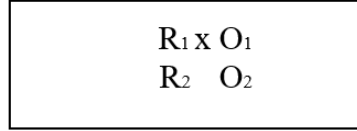
نوع البحث الذي استخدمت الباحثة هو بحث كمي هو نوع من بحث علمي الذي يفترض بوجود حقائق اجتماعية موضوعية، وتعتمد كثيراً على إحصائيات، في جمع البيانات وتحليل البيانات

قنديلجي & السامرائي, ٢٠٠٩), وهذا البحث بنوع البحث الكمي بتصميم تجريبي حقيقي *true eksperimental design*. تصميم تجريبي في البحث الكمي يختبر تأثير العلاج (أو التدخل) على النتيجة، والتحكم في جميع العوامل الأخرى التي قد تؤثر على تلك النتيجة. يسعى البحث التجريبي إلى تحديد ما إذا كان علاج معين يؤثر على نتيجة الدراسة. بتقييم هذا التأثير من خلال توفير علاج محدد لمجموعة واحدة وحجبه عن مجموعة أخرى ثم تحديد كيفية تسجيل كلا المجموعتين على نتيجة (Creswell, 2014). واستخدمت الباحثة في هذا البحث تصميم تجريبي حقيقي بأسلوب التجريبية الاختبارية الضابطة

Experiment posstest-only control design.

الجدول الأول

الرسم البياني لمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة



البيان

- R1 : المجموعة التجريبية
- R2 : المجموعة الضابطة
- X : العلاج باستخدام استراتيجية التعلّم التعاوني (*Numbered Heads Together*)
- O1 : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية
- O2 : الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

تصميم هذا البحث بتشكيل مجموعتين، المجموعة الأولى هي التجريبي *Experiment Group* والمجموعة الثانية هي الضابطي *Control Group*.

تقنية جمع البيانات وتحليلها

مجتمع الدراسة لهذا البحث هي طالبات الصف الثاني بمعهد خادم الأمة رياًو للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ التي تتكون من الصف الثاني B و C بعدد ٣٨ طالبات. معتمدا على الرأي Suharsimi Arikunto في كتابها عن طريقة أخذ العينة، إذا كان عدد المجتمع أقل من مائة أشخاص يستحسن أخذ جميع مجتمع العينة، وإذا كان أكثر من مائة نفر يجوز أخذ العينة بين ١٠٪ إلى ١٥٪، ٢٠٪ إلى ٢٥٪. (Arikunto, 2013). بناء على مقابلة مع المدرسة الحقيقية لمادة النحو، عرفت الباحثة أن عدد الصف الثاني B ١٩ وعدد الصف الثاني C ١٩ فالعدد للصف الثاني هو ٣٨ لذلك

أخذت الباحثة عينات بقدر ١٠٠ ٪ من عدد أهداف البحوث من ٣٨ طالبة كعينة التمثيل النسبي في عملية البحث.

قامت الباحثة باستخدام الوثائق المكتوبة للحصول على بيانات نتائج الطلاب في مادة النحو قبل عقد الاختبار ثم قامت بعقد الاختبار في كلي مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة للحصول على نتائج مادة النحو وتمت عملية تحليل البيانات باختبار Mann-Whitney Test للحصول على عينات مجانية باستخدام SPSS-16 لأن البيانات غير طبيعية.

نتائج البحث

تمت عملية هذا البحث بتقسيم العينات إلى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. و قبل تنفيذ استراتيجية التعلّم التعاوني *Numbered Heads Together* قامت الباحثة بعملية صدق الاختبار والثبات لمعرفة صحة أدوات البحث وهو الاختبار التحريري لمادة النحو. ثم عقدت الباحثة تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* في المجموعة التجريبية ولم تقم بتنفيذه في المجموعة الضابطة في موضوع المبتدأ والخبر. وبعد التنفيذ ظهرت أن نتائج المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة كما ظهرت في الجدول الآتي:

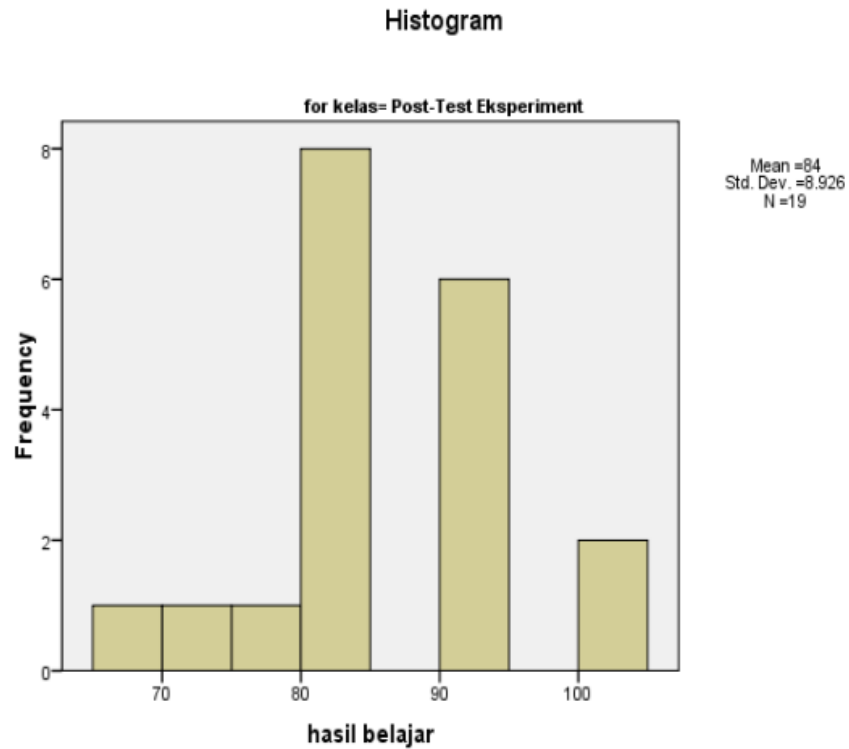
الجدول الثاني

نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
١٣٩٢	١٥٩٦
٧٣,٢٦	٨٤
١٠,٧٤	درجة الاختلاف

من الجدول السابق وجدنا أن نتائج المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة بقيمة ١٠,٧٤ في الاختبار البعدي. حصلت الباحثة على نتائج متغير (X) وهو استراتيجية التعلّم التعاوني *Numbered Heads Together* والمتغير (Y) وهو مادة النحو الصف الثاني. تحليل البيانات لنتائج مادة النحو للصف الثاني بمعهد خادم الأمة رياًو باستخدام استراتيجية التعلّم التعاوني (*Numbered Heads Together*) في الفصل التجريبي كما يلي:

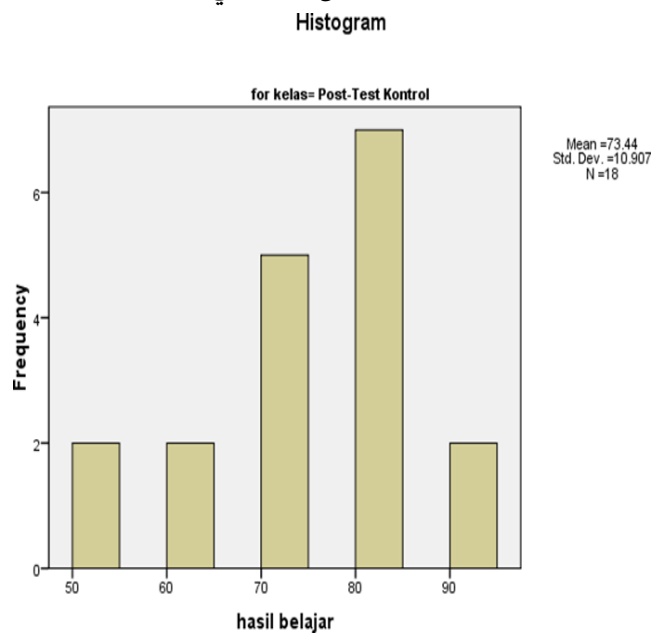
أ). مخطط توزيع التواتر (Histogram) لفصل التجريبي



البيان :

بناء على مخطط توزيع التواتر (Histogram) تقع أغلبية توزيع الاختبار البعدي لفصل التجريبي على فواصل زمنية تبلغ ٨٠ سبعة طالبات .

ب). مخطط توزيع التواتر (Histogram) لفصل الضابطي



البيان:

بناءً على مخطط توزيع التواتر (*Histogram*) ، تقع غالبية توزيع الاختبار البعدي للصف الضابطي على فواصل زمنية تبلغ ٨٠ من سبع طالبات.

ج. الاختبار الشرطي

الاختبار الطبيعي (*Normality test*)

الجدول الثالث

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	Post-Test Eksperiment	.199	19	.046	.915	19	.090
	Post-Test Kontrol	.211	19	.026	.915	19	.091

البيان:

إذا كانت قيمة أهمية (*Sig.*) < 0.05 ، فالتوزيع غير طبيعي. إذا كانت قيمة أهمية (*Sig.*) > 0.05 ، فالتوزيع طبيعي ومن الإنتاج السابق (*output*) يبين قيمة أهمية (*Sig.*) > 0.46 ، فالتوزيع غير طبيعي للصف التجريبي. و للصف الضابطي أنها > 0.26 ، فالتوزيع غير طبيعي، لأنّ البيانات غير طبيعي فتستخدم الباحثة تحليل اختبار *Mann-Whitney Test*. وإذا كانت البيانات طبيعية فتستخدم الباحثة اختبار *Independent Test* لكن إذا كانت البيانات غير طبيعية فتستخدم الباحثة اختبار *Mann-Whitney Test*. وللحصول على عينات مجانية باستخدام *SPSS 16*.

اختبار التجانس (*Homogeneity Test*)

الجدول الرابع

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.537	1	36	.468
	Based on Median	.599	1	36	.444
	Based on Median and with adjusted df	.599	1	35.514	.444
	Based on trimmed mean	.529	1	36	.472

من الإنتاج السابق أن قيمة أهمية (.Sig) متوسط النتائج (*Based on Mean*) هو $0.468 >$ ، فالتوزيع الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والاختبار في الفصل الضابطي متساويان (*homogen*)، مهما كانت البيانات متساويتان ولكن غير طبيعي لذلك تستخدم الباحثة تحليل اختبار *Mann-Whitney Test* كما يلي:

الجدول الخامس

الاختبار الفرضي *Man-Whitney Test*

Test Statistics ^b	
	hasil belajar
Mann-Whitney U	83.000
Wilcoxon W	273.000
Z	-2.941
Asymp. Sig. (2-tailed)	.003
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.004 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: kelas

من الإنتاج السابق وجدت الباحثة أن قيمة أهمية (.sig 2-tailed) هو $0.03 <$ ، هذا دليل بأنهما مختلفتان في متوسط النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي. ويمكن الاستنتاج من جميع البيانات بأن الفرضية الصفرية (*Ho*) مرفوضا والفرضية البديلة (*Ha*) مقبولا.

مناقشة البحث

أشارت هذه الدراسة بأن تنفيذ نموذج تعلم *NHT* له أثر فعال في ترقية نتائج تعلم النحو عند طلبة الفصل الثاني بمعهد خادم الأمة رباووظهرت نتيجة والفرضية البديلة مقبولة بقيمة أهمية (.sig 2-tailed) هو $0.03 <$. فهذه النتيجة توافق بنتيجة البحوث السابقة التي عقدت موتيا وهو تنفيذ نموذج *NHT* في مادة المظهر الطبيعي والمواد الاجتماعية والثقافية، ظهرت في هذا البحث بأن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *NHT* فعال لترقية نتائج الطلاب وتحفيز تعلمهم (Mulyana et al., 2016).

ثم البحث قامت به أغني هافساري وجدت بأن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لوسائل الإعلام التفاعلية صالح وفعال لترقية أنشطة الطلاب واهتمامهم نحو الدرس (Hapsari, 2017) وكذلك البحث أجرته موليانداري تشير إلى فعالية استخدام نموذج *NHT* في ترقية ناتج الطلاب وتحفيز تعلمهم في مادة الرياضية (Muliandari, 2019)، ثم البحث الذي قام به مايونك ماينك وجد بأن هناك تأثير إيجابي في تنفيذ *NHT* نحو قدرة الطلاب على الفهم القرائي (Maman & Rajab, 2016) ، وتوافق كذلك بنتيجة

البحث قام به مستمع وهو تنفيذ NHT فعال لترقية اهتمام التعلم لدى الطلبة وكذلك تحفيزهم للتعلم (Mustami & Safitri, 2018).

وبالنسبة للبحث الذي أجرته Marleny Leasa وجدت بأن نموذج التعلم التعاوني NHT لم يؤثر على التحصيل المعرفي للطلاب (Leasa & Corebima, 2017). من البحوث السابقة التي تم استطلاعها عند الباحثة وجدت بأن هنا أربعة البحوث قد توافق بفعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* نحو ترقية نتائج تعلم الطلاب ونشاط تعلمهم وواحدة من البحوث السابقة لم توافق بنتيجة هذا البحث.

الخلاصة

بعد أن قامت الباحثة بعقد الاختبار الفرضي *Man-Whitney Test* وجدت الباحثة بأن الفرضية الصفرية (Ho) مرفوضا والفرضية البديلة (Ha) مقبولا هذا دليل بأن تنفيذ نموذج التعلم التعاوني *Numbered Heads Together* ناجح وفعال لترقية نتائج التعلم في مادة النحو لطلبة معهد خادم الأمة رياو. من هذه النتيجة تقترح الباحثة للمعلم أن يقوم بملاحظة مشكلات تعلم الطلاب من جوانب المختلفة مثل المادة والاستراتيجية وهلم جرا لبيحث الطريقة المناسبة لعلاج هذه المشكلة كي تزداد رغبة الطلاب في تعلم مادة النحو وكذلك فهمهم نحو المادة.

المراجع

- Aprilia, N., Hamdiah, H., & Ridha, M. (2021). مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya, 11(2), 238-247. <https://doi.org/0.22373/lsv11i2.10574>
- Ardiansyah, A. A., & Muhammad, A. (2020). Implementation of Integrative Arabic Grammar (Nahwu & Sharaf) Curriculum in Islamic Boarding School. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 3(3), 211-228. <https://doi.org/10.22219/jiz.v3i3.13264>
- Arifin, M., & Husni, A. M. (2021). Distance Strategies for Arabic Learning/ إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(1), 25-44. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i1.4783>
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. PT. remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Prosedur+penelitian+suatu+pendekatan+praktik.&btnG=

- Baran, F. (2010). *Arapça öğretiminde kubaşık öğrenme yönteminin öğrenci başarısı üzerindeki etkisi* [PhD Thesis, Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara ...]. <https://avesis.gazi.edu.tr/yonetilen-tez/c5dc7e1f-2e37-4a21-89f1-af1cbf919d30/arapca-ogretiminde-kubasik-ogrenme-yonteminin-ogrenci-basarisi-uzerindeki-etkisi>
- Camayang, J. G., & Bautista, R. G. (n.d.). Teaching in the midst of the pandemic: Insights and perspectives from the lenses of the pre-service teachers. *Int J Eval & Res Educ ISSN*, 2252(8822), 1665. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.23016>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed). SAGE Publications. <http://epedagogium.upol.cz/pdfs/epd/2016/04/08.pdf>
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Gava meida. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=daryanto+Model+Pembelajaran+Inovatif&btnG=
- Febriani, S. R. & others. (2021). Investigating the Problems of Learning Arabic for Islamic Universities in the Era of COVID-19 Pandemic. *International Journal of Language Education*, 5(4), 324–336. <https://doi.org/10.26858/ijole.v5i4.19732>
- Hapsari, A. E. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together berbantuan media interaktif untuk meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 1–9. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2017.v7.i1.p1-9>
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning: Metode, Taktik, Struktur dan Model Penerapan* (IV). Pustaka Pelajar. <http://repository.uin-malang.ac.id/12485/6/12485.pdf>
- Köse, E. (2021). *Ana Dili Arapça Olmayanlara Arapça Öğretiminde Nahvin Pozisyonu* [Yüksek Lisans, Kırıkkale Üniversitesi]. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kalemname/issue/63068/943861>
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2015). Ragam pengembangan model pembelajaran untuk peningkatan profesionalitas guru. *Jakarta: Kata Pena*, 71–72. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Ragam+pengembangan+model+pembelajaran+untuk+peningkatan+profesionalitas+guru&btnG=
- Leasa, M., & Corebima, A. D. (2017). The effect of Numbered Heads Together (NHT) cooperative learning model on the cognitive achievement of students with different academic ability. *Journal of Physics: Conference Series*, 795(1), 012071. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/795/1/012071>
- Maman, M., & Rajab, A. A. (2016). The Implementation of Cooperative Learning Model" Number Heads Together"(" NHT") in Improving the Students' Ability in Reading Comprehension. *International Journal of Evaluation and*

- Research in Education*, 5(2), 174–180.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v5i2.4536>
- Maulani, H., Abdurrahman, M., Saleh, N., Faqih, A., & Hamdan, F. D. F. (n.d.). *Implementation of Aptitude Treatment Interaction (ATI) in Nahwu Learning: Identification of Student Ability Characteristics*.
<https://doi.org/10.15408/a.v9i1.23012>
- Muliandari, P. T. V. (2019). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (numbered head together) terhadap hasil belajar matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 132–140.
<https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18517>
- Mulyana, M. A., Hanifah, N., & Jayadinata, A. K. (2016). Penerapan model kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi kenampakan alam dan sosial budaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 331–340. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3039>
- Mustami, M. K., & Safitri, D. (2018). The Effects of Numbered Heads Together-Assurance Relevance Interest Assessment Satisfaction on Students' Motivation. *International Journal of Instruction*, 11(3), 123–134.
<https://doi.org/10.12973/iji.2018.1139a>
- Nashoih, A. K., & Darmawan, M. F. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Nahwu Berbasis Kontrastif Untuk Mengatasi Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(2), 335.
<https://doi.org/10.29240/jba.v3i2.1008>
- Özer, M. A. (2005). Etkin öğrenmede yeni arayışlar: İşbirliğine dayalı öğrenme ve buluş yoluyla öğrenme. *Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 105–131.
<https://bilig.yesevi.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/3220-published.pdf>
- Pala, A. & others. (1995). *İşbirlikli öğrenmenin yabancı dil öğretimindeki etkililiği* [Master's Thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü].
<https://acikbilim.yok.gov.tr/handle/20.500.12812/557266>
- Punawan, A. S. bin & others. (2020). Nahwu, Origin and Its Urgences in Arabic Learning. *Online Submission*, 24(6), 6894–6900.
<https://eric.ed.gov/?id=ED608786>
- Qurnati, T. (2018). التقييم ونجاح تعليم اللغة العربية. *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 3(1), 16–35.
<http://dx.doi.org/10.22373/ls.v3i1.3758>
- Ramadhan, T. I., Bijaksana, M. A., & Huda, A. F. (2019). Rule based pattern type of verb identification algorithm for the holy qur'an. *Procedia Computer Science*, 157, 337–344. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2019.08.175>
- Suryadarma, Y., Fitriyari, R., & Rachman, F. (2022). تطبيق استراتيجيات التعليم "الخريطة الذهنية" لرفع حماسة الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو العربي. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 79–90.
<https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.79-90>

Zarkasyi, A. H., Fauziah, S. A. B. N., & Hanina, G. (2022). Developing Teaching Aids For The Arabic Language Book In Reading Skill On PowerPoint Android. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 5(2).
<https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v5i2.15480>

الدياب, أ. (٢٠١٢). المشاكل التي تواجه الأتراك في تعليم اللغة العربية والمقترحات [ماجستير]. جامعة غازي السبع, & سالم, د. س. (٢٠١٨). أثر تدريس التدريبات اللغوية باستراتيجية (محاكاة الأنموذج) في تحصيل القواعد اللغوية الأساسية اللازمة لطلبة قسم الدراسات العربية
<https://doi.org/10.12816/0043037>

قنديلجي, ع., & السامرائي, إ. (٢٠٠٩). البحث العلمي الكمي والنوعي. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع
https://books.google.co.id/books?id=SUJaDwAAQBAJ&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

COPYRIGHT NOTICE

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

