



PROSIDING

KONFERENSI NASIONAL BAHASA ARAB (KONASBARA)



Universitas Sumatera Utara
FSUM

EDITORIAL TEAM

EDITORS

panel
konasbara konasbara konasbara
konasbarakonasbara konasbara

ISSN: 25409417

TABLE OF CONTENTS

ARTICLES

إثارة دافعية متعلمي اللغة العربية للتناطقين بغيرها أ.د. صالح بن حمد بن عبد المحيبي	
مبادرات مركز الإيسيسكو للغة العربية للتناطقين بغيرها لخدمة اللغة العربية وتعزيز مكانتها الدكتور يوسف إسماعيلي	
تعليم اللغة العربية في المدارس على أساس فرضيتي المدخل اللغوي واكتساب اللغة (إسهام تعليمي لتنمية مهارات اللغة العربية) Moh. Ainin	
تقاطع المفاهيم بين النظرية التحوية العربية ونظرية تشومسكي اللسانية الدكتور عبد القادر بن النواني	PDF 1-29
ميراث برنامج إعداد المعلمين على معلمي اللغة العربية في المؤسسات التربوية في تيجيريا أحمد عربا	PDF 34-41
الأدب الرقمي من البناء الثلاثي إلى التركيب الرباعي لمنظومة الإبداع قراءة نقدية أسيا عبد القادر عمراني	PDF 42-58
التجريبية الصوفية في الشعر الجزائري الحديث بين التقليد والإبداع أسيا عبد القادر عمراني، محمد طه حواد باسين الساعدي	PDF 59-75
UNSUR INTRINSIK DALAM CERITA ANAK ATĦĦĦĦ AL-GĦĦĦĦ KARYA MUHAMMAD 'ATHIYYAH AL-IBRA SYI (KAJIAN STRUKTURAL ROBERT STANTON) Muchamad Ali Ma'ruf, Nur Anisah Ridwan	PDF 76-94
MICROBLOG PADA INSTAGRAM SEBAGAI INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Syindi Oktaviani R. Tolinggi	PDF 95-111
SINONIM DAN TEKNIK PEMBELAJARANNYA Syaiful Rahmat Panggabean	PDF 112-123
الخطوات في صياغة اختبار اللغة العربية Moh Fauzan, Ummul Faidah	PDF 124-131
تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (أهدافه ومشكلاته واقتراحات له) Moh Fauzan	PDF 132-147
تعليم اللغة العربية بين الفصحى والعابيات المحلية عبد القادر النواني	PDF 148-171
RESPON WALI MURID TERHADAP PEMBELAJARAN BAHASA ARAB VIRTUAL TINGKAT SEKOLAH DASAR DI SURABAYA Moh. Bony Andaru Bahy, Faris Maturedy, Primasti Nur Yusrin Hidayanti	PDF 172-182
الأدب والواقع الاجتماعي (رصد العلاقة بين الاتجاهات الإبداعية والتحول الاجتماعي) Dr. Idriss Bakary	PDF 183-206
مميزات شخصية الرجال في ثلاثي نجيب محفوظ وياجين MI GUANGLI	PDF 207-220
أهمية الوسائل التعليمية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها سيده مهياره بيضاء	PDF 221-233
الفساد ومدلولاته في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية م. طارق طاهر عبد الله	PDF 234-248
فعالية الرموز الوظيفية والمعاني المعجمية في ترقية كفاءة القراءة من منظور اللسانيات الحديثة أحمد منهي أفندي	PDF 249-258
IMPLEMENTASI PROGRAM PEMANTAPAN BAHASA ARAB PE SERTA PROGRAM KADERISASI ULAMA (PKU) GONTOR TAHUN 2021 Agung Nurcholis, Naufal Akmal Syammary, Edo Kurniawan	PDF 259-271

MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB <i>Nur Aini Sholihatun Jannah, Kiki Safitri</i>	PDF 272-286
علم المعاجم: تطوير، تدوين و علماء <i>أخوان نور رئيس، نسوى إكراما</i>	PDF 287-297
الانزياح الفني في القرآن الكريم التقدم والتأخير إيموذجاً <i>نور خالد محيي الدين</i>	PDF 298-308
تصور عن منهاج تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية <i>أ. أس بوساتم، أ. فاطمة طاهري</i>	PDF 309-317
مراحل تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لديهم <i>د. أحمد رمضان محمد علي، د. عبد الرحمن بن عبد آل القرني</i>	PDF 318-340
إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام على أساس الموضوعات التاريخية شيخنا محمد خليل بنجكلان <i>M. Rofi'i</i>	PDF 341-358
DESAIN MODEL PEMBELAJARAN BAHASA ARAB "AL-MAAHERA" BERBASIS LEARNING MANAGEMENT SYSTEM: SOLUSI DALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN YANG BERKUALITAS <i>Siti Nikmatul Rochma, Neni Naqiyah, Yulia Dwi Cahya Ajizi</i>	PDF 359-370
PEMBELAJARAN DARING MELALUI MODEL NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) PADA KEMAHIRAN MENULIS BAHASA ARAB <i>Amami Shofiya Al Qorin, Nur Afifatul Golimah, Mohammad Ahsanuddin</i>	PDF 371-382
دلالة التنعيم في الزهراوين (البقرة وآل عمران) <i>فايزة حلمي مصطفى طه</i>	PDF 383-399
METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF STRATEGI TALKING STICK DALAM PEMBELAJARAN SHOROF <i>Dhafa Al Rochim, Ilham Gumelar</i>	PDF 400-409
ANALISIS KESALAHAN FONOLOGIS PADA PENULISAN ARAB DI DALAM TARJAMAH PEGON <i>Miftahus Sa'diyah, Rosyid Ridho</i>	PDF 410-419
MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI PEMULA BERBASIS POWER POINT SEBAGAI SOLUSI PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19 <i>Ifa Rodifah Nur, Bagus Yudhistira, Muhammad Nauval Alwan</i>	PDF 420-431
STRATEGI PEMBELAJARAN JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH <i>Afifah Akmalia, Narita Dewi Cahyani</i>	PDF 432-444
PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BERBASIS ONLINE <i>Norhidayah Norhidayah, Tri Priyatni</i>	PDF 445-453
DESAIN PERMAINAN SHARF BLOCK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN SHARF BAGI PEMULA <i>Fitra Awalia Rahmawati, Afni Nurwardah, Khoirunnisa Nasution</i>	PDF 454-462
PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB: STUDI KASUS PESERTA PROGRAM KADERISASI ULAMA (PKU) GONTOR TAHUN 2021 <i>Fitri Setyo Rini, Muhammad Abdul Wahib Ahsan, Arifandhy Aldini</i>	PDF 463-471
PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TST) DALAM PEMBELAJARAN MUTOLAHAH KELAS 2 KMI DI PONDOK PESANTREN BAITUL HIKMAH TEMPUREJO TAHUN AJARAN 2021-2022 <i>Aufa Alfian Musthofa, Haris Furkon Hasbi Firmansyah, Yusuf Aziz Mustofa</i>	PDF 472-483
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS HIPOTESIS INPUT DAN PEMEROLEHAN (KONTRIBUSI PEDAGOGIK UNTUK PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB) <i>Moh. Ainin</i>	PDF 484-494
إستراتيجيات تعليم وتعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الناطقين بغير العربية: الاستعراض المنهجي للدراسات السابقة <i>نور فرحانة محمد رابنول</i>	PDF 495-508
افتراض اللغة العربية بين القديم والحديث <i>لطفى محيي الدين، زين إرشاد عدي، فضيلة أكبر أدياني الثاني</i>	PDF 509-522
TPA NAMPLOH PAPEUN SAMALANGA كفاءة التلاميذ في تطق الكلمة العربية بـ <i>Salma Hayati, Dara Mubshirah, Raihan Rahmi</i>	PDF 523-542



MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI PEMULA BERBASIS POWER POINT SEBAGAI SOLUSI PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19

Ifa Rodifah Nur, Bagus Yudhistira, Muhammad Nauval Alwan

University of Darussalam Gontor, East Java, Indonesia

Jl. Raya Siman Km. 5 Siman, Ponorogo, East Java, 63471, Indonesia

Corresponding E-mail: bagusyudhistira@unida.gontor.ac.id

ABSTRAK

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh umat manusia untuk menyatakan atau menyampaikan tujuan atau kebutuhan masing masing individu, baik dengan isyarat maupun dengan suara. Bahasa juga digunakan sebagai alat untuk mengetahui unsur budaya, penanda stratifikasi sosial, dan juga simbol budaya suku bangsa. Karena hal itu, bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam proses berlangsungnya kehidupan manusia, hal tersebut juga tak lepas dari sifat manusia yaitu sebagai makhluk sosial, dan tidaklah peran sebagai makhluk sosial dapat berjalan kecuali dengan adanya bahasa. Diantara bahasa yang paling banyak digunakan di muka bumi ini adalah bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa umat Islam yang penggunaannya paling banyak di Jazirah Arab, sedangkan Indonesia termasuk negara yang jauh dari jazirah arab sehingga, hanya minoritas yang dapat memahaminya. Di era pandemi Covid-19 ini banyak sekali instansi yang merasakan dampak buruknya, diantaranya adalah instansi pendidikan terlebih khusus sekolah Islam yang terdapat pengajaran bahasa Arab di dalamnya. Bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi bangsa Indonesia dan juga pandemi Covid-19 merupakan problematika tersendiri bagi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Diantara solusi yang dapat mengatasi problematika tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Media merupakan suatu alat yang digunakan sebagai wasilah atau perantara untuk memudahkan proses belajar mengajar didalam kelas. Diantara media yang dapat digunakan untuk memudahkan proses belajar mengajar bahasa Arab dengan menggunakan media power point. Penggunaan media power point dirasa cukup sederhana dan efisien untuk proses pengajaran bahasa Arab, terlebih di masa pandemi ini. Selain itu juga media powerpoint ini dapat digunakan di berbagai sekolah. Oleh karena itu penulis akan membahas mengenai pembelajaran kosa kata bahasa arab dasar berbasis media power point.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Pandemi Covid-19



PENDAHULUAN

Perkembangan bahasa Arab di kancah dunia mengalami peningkatan yang sangat cepat hal tersebut dikarenakan tersebar nya ajaran Islam di seluruh pelosok dunia. Karena perkembangan bahasa Arab berkaitan dengan berkembangnya agama Islam di suatu daerah tertentu. Hal tersebut juga dikarenakan banyak nya umat muslim yang mulai sadar terhadap penting nya bahasa Arab. Sebagaimana perkataan Imam Asy-Syafi'I *rahimahullah* mengatakan,

فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن
محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله...

Maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat kemampuan yang ia miliki. Sehingga dia bersaksi bahwasanya tidak ada sesembahan yang berhak disembah kecuali Allah Ta'ala dan Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya, dan dengannya dia bisa membaca kitabullah...

Pada era pandemi Covid-19 ini seluruh instansi atau lembaga mengalami disfungsi yang menyebabkan tidak berjalan dengan baik fungsi dari setiap lembaga. Lembaga atau instansi pendidikan lah yang paling mengalami dampak buruk dari pandemi Covid-19 ini. Hal tersebut menyebabkan lembaga pendidikan terus memikirkan strategi, media, dan kurikulum yang sesuai dengan masa pandemi Covid-19 ini. Terlebih hal tersebut juga berdampak pada lembaga atau instansi pendidikan yang memiliki pembelajaran bahasa Arab didalamnya. Hal tersebut menjadi perhatian besar bagi para pengajar bahasa Arab.

Diantara kurikulum di dalam pembelajaran bahasa Arab adalah mengenai kosa kata terlebih mengenai kata kerja dasar dalam kehidupan sehari-hari. Kosa kata merupakan hal paling utama yang harus di pelajari dan dihafalkan untuk menguasai bahasa Arab. Karena dengan memperbanyak dan menghafalkan kosa kata akan memudahkan siswa atau pembelajar untuk memahami dan membaca teks bahasa Arab. Selain itu juga dengan menghafalkan dan memahami kosa kata para siswa akan mudah untuk berinteraksi menggunakan bahasa Arab. (Ahmad Fikri Amrullah, 2021:29)



Kendala yang dihadapi oleh pengajar bahasa Arab terlebih mengenai kosa kata adalah pembelajaran yang dilakukan secara daring atau online mengingat pandemi Covid-19 yang tak kunjung usai ini. Maka dari itulah dibutuhkanlah media pembelajaran yang cocok dan sesuai untuk pembelajaran dimasa pandemi ini. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini izinkanlah kelompok kami untuk memeparkan mengenai suatu pembelajaran kosa kata bahasa arab dasar berbasis media power point sebagai upaya untuk menghafal dan memahami kosa kata. (Muhammad Ahsan, 2019: 97)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun pendekatan yang digunakan menggunakan deskriptif untuk mendeskripsikan peneltian secara alamiah, dan peneliti merupakan instrumen kunci dalam mengumpulkan data penelitian. Yang bersumber dari, jurnal, makalah, website, dan buku, dsb.

PEMBAHASAN

a. Era Pandemi Covid-19

Era pandemi merupakan era dimana sebuah penyakit menular yang berjangkit dengan cepat di daerah yang luas dan menimbulkan banyak korban atau yang biasa disebut dengan pandemi telah menyebar ke pelosok benua dan negara, umum nya menyerang orang tua namun hal tersebut tidak menutup kemungkinan untuk menyerang usia remaja dan anak-anak. (Rohadatul Ais, 2020:90)

Dampak yang ditimbulkan dari pandemi Covid-19 ini sangat lah besar, jika ditinjau dari dampak yang disebabkan pada instansi pendidikan adalah tidak diberlakukannya pembelajaran tatap muka atau didalam kelas, sehingga pembelajaran pun dialih fungsikan menggunakan jaringan atau yang saat ini kita sebut dengan pembelajaran online. Bahkan hingga saat ini pun pandemi masih belum usai yang menyebabkan pembelajaran tetap dilakukan secara online.

b. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi Covid-19



Covid-19 yang terus menyebar menyebabkan minimnya pendidikan yang ada di Indonesia hal itu berdampak pada minimnya pembelajaran yang ada meskipun hal itu dilakukan secara online. Terlebih lebih dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat 2 faktor (internal dan eksternal) yang menjadi problem dalam proses pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19 ini (Ismail Suardi Wekke, 2016:204):

1. Faktor Internal

Beberapa permasalahan internal yang sering dialami oleh para siswa ketika belajar bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 ini adalah :

i. Kapabilitas Siswa yang kurang

Kapabilitas atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap peserta didik tentu saja berbeda, hal tersebut bisa disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya lingkungan, keluarga, dan pengaruh sekolah. Maka hal tersebut sudah menjadi tanggung jawab dari seorang guru. Untuk dapat mengatasi hal tersebut.

ii. Minat

Minat merupakan hal yang sangat berpengaruh dalam proses siswa atau peserta didik untuk memahami suatu pelajaran. Apabila peserta didik atau siswa memiliki minat yang tinggi pada suatu pelajaran maka siswa tersebut akan terus meningkatkan kemampuannya untuk memahami suatu pelajaran. Namun apabila peserta didik tersebut memiliki minat mempelajari bahasa Arab yang rendah maka hal tersebut akan menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan tidak dapat menangkap pelajaran dengan baik dan benar.

iii. Motivasi

Seperti halnya minat, motivasi perlu untuk ditingkatkan agar memberikan stimulus kepada siswa agar memiliki keinginan yang kuat untuk mempelajari bahasa Arab. Motivasi dapat diberikan kepada siswa baik melalui keluarga ataupun guru yang mengajar di sekolah, karena keduanya lah yang memiliki otoritas untuk membimbing siswa. Selain itu faktor lingkungan juga memengaruhi motivasi belajar siswa, karena



lingkungan yang buruk tidak akan meningkatkan motivasi belajar dari siswa.

2. Faktor Eksternal

Masalah eksternal merupakan masalah yang berasal dari luar peserta didik, dalam masalah eksternal diantaranya adalah sebagai berikut :

i. Media

Pada era pandemi terlebih pembelajaran yang dilaksanakan secara online pengajar masih belum menemukan media yang menarik yang dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan minat serta hafalan siswa terhadap kosa kata bahasa Arab. Karena hal tersebutlah menyebabkan siswa merasa bosan dan enggan untuk mempelajari dan menghafalkan kosa kata bahasa Arab

ii. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Diantara kendala yang dihadapi oleh sekolah atau instansi pembelajaran bahasa Arab saat ini adalah kebingungan menentukan tujuan pembelajaran bahasa Arab, terlebih di masa pandemi seperti ini yang masih belum bisa mengikutkan sertakan peserta didik melakukan pembelajaran didalam kelas dengan cara tatap muka.

iii. Kapabilitas Pengajar Bahasa arab

Diantara faktor eksternal yang ke tiga adalah kurangnya kapabilitas pengajar bahasa arab, maksudnya adalah kurangnya kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh pengajar bahasa Arab. Hal tersebutlah yang juga menyebabkan siswa cepat merasa bosan, apabila seorang guru masih belum memiliki keahlian atau kemampuan yang cukup.

iv. Sarana dan Prasarana

Faktor eksternal terakhir yang mempengaruhi berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai hal tersebut akan menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran dan menyebabkan siswa kurang meminati hal tersebut.



c. Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media memiliki arti alat untuk saluran komunikasi. Kata *media* berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak kata *medium*. Secara literal, media berarti *perantara*, yaitu perantara antara sumber pesan (*a source*) dan penerima pesan (*a receiver*). Diantara yang termasuk ke dalam media adalah film, handphone, dll. (Dina Indriana, 2011:13)

Sedangkan pembelajaran sendiri merupakan istilah yang sering kita dengar sehari hari, pembelajaran atau yang biasa disebut pengajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pengajar yang mengajarkan muridnya suatu mata pelajaran ataupun hal yang lain. Dalam pembelajaran haruslah ada proses transfer ilmu antara pengajar dan siswa. (Murniati Agustian, 2019:25)

Dalam proses berlangsungnya belajar mengajar, terkadang guru membutuhkan alat bantu untuk atau hal yang dapat memudahkan mereka mengajar dan proses transfer ilmu dapat berjalan dengan baik, dan siswa tidak mudah merasa bosan dalam mempelajari suatu pelajaran.

Maka dari sinilah dapat di pahami bahwa dibutuhkanlah suatu media dalam proses pembelajaran. Hal itu bertujuan untuk memudahkan dalam proses pembelajaran, terlebih dari itu media juga dapat digunakan sebagai alat interaksi atau komunikasi antara murid dengan guru. Dengan ada nya media pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Menurut Sudjana dan Rivai menyebutkan beberapa fungsi media pembelajaran, diantaranya adalah sebagai berikut: (Sudjana & Ahmad Rivai, 2002: 2)

1. Dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa karena proses pembelajaran menjadi lebih menarik
2. Makna dari bahan ajar akan menjadi lebih jelas sehingga siswa dapat memahami yang memungkinkan terjadi penguasaan serta mencapai tujuan pengajaran



3. Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak hanya diasakan pada komunikasi verbal melalui kata-kata
4. Siswa akan lebih banyak beraktivitas selama proses pembelajaran, tidak hanya mendengar tetapi juga melakukan pengamatan, pendemonstrasian, melakukan langsung dan memerankan

Dalam pembelajaran bahasa Arab media memiliki peran yang sangat penting, hal tersebut dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi bangsa Indonesia, sehingga untuk menguasai bahasa asing dibutuhkan lah cara dan media yang efektif. (Ahmad Izzan, 2011: 59). Terlebih dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab dikarenakan yang akan dipelajari oleh siswa adalah bahasa yang tidak pernah ia pelajari sebelumnya maka siswa tentu saja mengalami kesulitan untuk mempelajarinya. Terlebih pada era pandemi Covid-19 ini guru harus bisa menemukan media yang pas terhadap pembelajaran online.



Adapun media aplikasi yang digunakan adalah sebagai berikut ini:









Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran berbasis power point ini dapat digunakan secara individu maupun berkelompok, bisa digunakan didalam kelas maupun diluar kelas. Yang terpenting adalah aplikasi tersebut berada di sebuah laptop atau komputer. Sehingga komponen utama dalam proses menggunakan media pembelajaran ini adalah menggunakan laptop atau komputer. Selain itu media pembelajaran ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut agar lebih menarik minat siswa dalam belajar menggunakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Manfaat penggunaan media pembelajaran ini adalah :

1. Memudahkan siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata kerja bahasa Arab dasar
2. Melatih kecakapan siswa dalam menyelesaikan tantangan yang diberikan

Adapun langkah-langkah dari media ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa atau guru diharap telah memiliki file dari media tersebut baik di laptop maupun didalam komputer
2. Buka media tersebut
3. Kemudian pilih mulai > pilih tempat yang berkaitan dengan kosa kata
4. Pilih jawaban yang benar dari soal yang diberikan
5. Kerjakanlah semua soal yang diberikan, apabila menjawab salah ulangi lah hingga menemukan jawaban yang benar

KESIMPULAN

Pada masa pandemi Covid-19 ini menyebabkan berbagai dampak buruk dalam segala lini kehidupan, tidak luput berbagai instansi pendidikan pun mengalami dampak buruk karenanya. Hal tersebut menyebabkan pembelajaran di berbagai sekolah dilaksanakan secara daring atau online. Dari hal tersebut guru juga harus mampu mengoptimalkan jalan proses pembelajaran meskipun dilaksanakan secara online, diantara kendala yang dialami oleh guru ketika pembelajaran online adalah siswa cepat merasa bosan dan susah memahami pelajaran hal tersebut disebabkan pembelajaran



yang kurang interaktif dan inovatif. Maka dipilih media pembelajaran yang sesuai untuk penunjang pembelajaran bahasa Arab, dengan menggunakan media berbasis power point. Maka dengan menggunakan media pembelajaran power point dengan beberapa kemudahan seperti: Media dilengkapi dengan gambar dan animasi, Media dilengkapi dengan efek audio yang menarik, dan media mudah untuk digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

Amrullah, Ahmad Fikri. 2021, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pranadamedia

Ais, Rohadatul. 2020, *Komunikasi Efektif di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: Makmood Paublishing

Wekke, Ismail Suardi. 2016, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish

Indriana, Dina. 2011, *Ragam Alat Bantu Medi Pengajaran*, Yogyakarta: DIVA Press

Agustian, Murniati, *Ketrampilan Dasar Dalam Proses Pembelajaran*, Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Izzan, Ahmad. 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora