

PAPER NAME

Prosiding Konasbara

WORD COUNT

2148 Words

CHARACTER COUNT

13502 Characters

PAGE COUNT

12 Pages

FILE SIZE

822.7KB

SUBMISSION DATE

Dec 19, 2023 10:10 AM GMT+7

REPORT DATE

Dec 19, 2023 10:12 AM GMT+7

● 20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

● Excluded from Similarity Report

- Internet database
- Publications database
- Bibliographic material
- Quoted material
- Cited material
- Manually excluded sources



MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI PEMULA BERBASIS POWER POINT SEBAGAI SOLUSI PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19

Ifa Rodifah Nur, Bagus Yudhistira, Muhammad Nauval Alwan

⁹ *University of Darussalam Gontor, East Java, Indonesia*

Jl. Raya Siman Km. 5 Siman, Ponorogo, East Java, 63471, Indonesia

Corresponding E-mail: bagusyudhistira@unida.gontor.ac.id

ABSTRAK

²¹ Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan oleh umat manusia untuk menyatakan atau menyampaikan tujuan atau kebutuhan masing masing individu, baik dengan isyarat maupun dengan suara. Bahasa juga digunakan sebagai alat untuk mengetahui unsur budaya, penanda stratifikasi sosial, dan juga simbol budaya suku bangsa. Karena hal itu, bahasa memiliki peran yang sangat penting dalam proses berlangsungnya kehidupan manusia, hal tersebut juga tak lepas dari sifat manusia yaitu sebagai makhluk sosial, dan tidaklah peran sebagai makhluk sosial dapat berjalan kecuali dengan adanya bahasa. Diantara bahasa yang paling banyak digunakan di muka bumi ini adalah bahasa Arab. Bahasa Arab merupakan bahasa umat Islam yang penggunaannya paling banyak di Jazirah Arab, sedangkan Indonesia termasuk negara yang jauh dari jazirah arab sehingga, hanya minoritas yang dapat memahaminya. ¹⁷ Di era pandemi Covid-19 ini banyak sekali instansi yang merasakan dampak buruknya, diantaranya adalah instansi pendidikan terlebih khusus sekolah Islam yang terdapat pengajaran bahasa Arab di dalamnya. Bahasa Arab sebagai bahasa asing bagi bangsa Indonesia dan juga pandemi Covid-19 merupakan problematika tersendiri bagi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Diantara solusi yang dapat mengatasi problematika tersebut adalah ²⁹ dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang dihadapi. Media merupakan suatu alat yang digunakan sebagai wasilah atau perantara ³² untuk memudahkan proses belajar mengajar didalam kelas. Diantara media yang dapat digunakan untuk memudahkan proses belajar mengajar bahasa Arab ²⁸ dengan menggunakan media power point. Penggunaan media power point dirasa cukup sederhana dan efisien untuk proses pengajaran bahasa Arab, terlebih di masa pandemi ini. ⁵ Selain itu juga media powerpoint ini dapat digunakan di berbagai sekolah. Oleh karena itu penulis akan membahas mengenai ² pembelajaran kosa kata bahasa arab dasar berbasis media power point.

³ **Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Pandemi Covid-19



PENDAHULUAN

Perkembangan bahasa Arab di kancah dunia mengalami peningkatan yang sangat cepat hal tersebut dikarenakan tersebar nya ajaran Islam di seluruh pelosok dunia. Karena perkembangan bahasa Arab berkaitan dengan berkembangnya agama Islam di suatu daerah tertentu. Hal tersebut juga dikarenakan banyak nya umat muslim yang mulai sadar terhadap penting nya bahasa Arab. Sebagaimana perkataan Imam Asy-Syafi'I *rahimahullah* mengatakan,

فعلی کل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله...

Maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari bahasa Arab sekuat kemampuan yang ia miliki. Sehingga dia bersaksi bahwasanya tidak ada sesembahan yang berhak disembah kecuali Allah Ta'ala dan Muhammad adalah hamba dan utusan-Nya, dan dengannya dia bisa membaca kitabullah...

Pada era pandemi Covid-19 ini seluruh instansi atau lembaga mengalami disfungsi yang menyebabkan tidak berjalan dengan baik fungsi dari setiap lembaga. Lembaga atau instansi pendidikan lah yang paling mengalami dampak buruk dari pandemi Covid-19 ini. Hal tersebut menyebabkan lembaga pendidikan terus memikirkan strategi, media, dan kurikulum yang sesuai dengan masa pandemi Covid-19 ini. Terlebih hal tersebut juga berdampak pada lembaga atau instansi pendidikan yang memiliki pembelajaran bahasa Arab didalamnya. Hal tersebut menjadi perhatian besar bagi para pengajar bahasa Arab.

Diantara kurikulum di dalam pembelajaran bahasa Arab adalah mengenai kosa kata terlebih mengenai kata kerja dasar dalam kehidupan sehari-hari. Kosa kata merupakan hal paling utama yang harus di pelajari dan dihafalkan untuk menguasai bahasa Arab. Karena dengan memperbanyak dan menghafalkan kosa kata akan memudahkan siswa atau pembelajar untuk memahami dan membaca teks bahasa Arab. Selain itu juga dengan menghafalkan dan memahami kosa kata para siswa akan mudah untuk berinteraksi menggunakan bahasa Arab. (Ahmad Fikri Amrullah, 2021:29)



Kendala yang dihadapi oleh pengajar bahasa Arab terlebih mengenai kosa kata adalah pembelajaran yang dilakukan secara daring atau online mengingat pandemi Covid-19 yang tak kunjung usai ini. Maka dari itulah dibutuhkanlah media pembelajaran yang cocok dan sesuai untuk pembelajaran dimasa pandemi ini. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini izinkanlah kelompok kami untuk memeparkan mengenai suatu pembelajaran kosa kata bahasa arab dasar berbasis media power point sebagai upaya untuk menghafal dan memahami kosa kata. (Muhammad Ahsan, 2019: 97)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Adapun pendekatan yang digunakan menggunakan deskriptif untuk mendeskripsikan peneltian secara alamiah, dan peneliti merupakan instrumen kunci dalam mengumpulkan data penelitian. Yang bersumber dari, jurnal, makalah, website, dan buku, dsb.

PEMBAHASAN

a. Era Pandemi Covid-19

Era pandemi merupakan era dimana sebuah penyakit menular yang berjangkit dengan cepat di daerah yang luas dan menimbulkan banyak korban atau yang biasa disebut dengan pandemi telah menyebar ke pelosok benua dan negara, umumnya menyerang orang tua namun hal tersebut tidak menutup kemungkinan untuk menyerang usia remaja dan anak-anak. (Rohadatul Ais, 2020:90)

Dampak yang ditimbulkan dari pandemi Covid-19 ini sangatlah besar, jika ditinjau dari dampak yang disebabkan pada instansi pendidikan adalah tidak diberlakukannya pembelajaran tatap muka atau didalam kelas, sehingga pembelajaran pun dialih fungsikan menggunakan jaringan atau yang saat ini kita sebut dengan pembelajaran online. Bahkan hingga saat ini pun pandemi masih belum usai yang menyebabkan pembelajaran tetap dilakukan secara online.

b. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Era Pandemi Covid-19



Covid-19 yang terus menyebar menyebabkan minimnya pendidikan yang ada di Indonesia hal itu berdampak pada minimnya pembelajaran yang ada meskipun hal itu dilakukan secara online. Terlebih lebih dalam pembelajaran bahasa Arab, terdapat 2 faktor (internal dan eksternal) yang menjadi problem dalam proses pembelajaran bahasa Arab di era pandemi Covid-19 ini (Ismail Suardi Wekke, 2016:204):

1. Faktor Internal

Beberapa permasalahan internal yang sering dialami oleh para siswa ketika belajar bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19 ini adalah :

i. Kapabilitas Siswa yang kurang

Kapabilitas atau kemampuan yang dimiliki oleh setiap peserta didik tentu saja berbeda, hal tersebut bisa disebabkan oleh berbagai faktor, diantaranya lingkungan, keluarga, dan pengaruh sekolah. Maka hal tersebut sudah menjadi tanggung jawab dari seorang guru untuk dapat mengatasi hal tersebut.

ii. Minat

Minat merupakan hal yang sangat berpengaruh dalam proses siswa atau peserta didik untuk memahami suatu pelajaran. Apabila peserta didik atau siswa memiliki minat yang tinggi pada suatu pelajaran maka siswa tersebut akan terus meningkatkan kemampuannya untuk memahami suatu pelajaran. Namun apabila peserta didik tersebut memiliki minat mempelajari bahasa Arab yang rendah maka hal tersebut akan menyebabkan siswa cepat merasa bosan dan tidak dapat menangkap pelajaran dengan baik dan benar.

iii. Motivasi

Seperti halnya minat, motivasi perlu untuk ditingkatkan agar memberikan stimulus kepada siswa agar memiliki keinginan yang kuat untuk mempelajari bahasa Arab. Motivasi dapat diberikan kepada siswa baik melalui keluarga ataupun guru yang mengajar di sekolah, karena keduanya lah yang memiliki otoritas untuk membimbing siswa. Selain itu faktor lingkungan juga memengaruhi motivasi belajar siswa, karena



lingkungan yang buruk tidak akan meningkatkan motivasi belajar dari siswa.

11 2. Faktor Eksternal

Masalah eksternal merupakan masalah yang berasal dari luar peserta didik, dalam masalah eksternal diantaranya adalah sebagai berikut :

i. Media

Pada era pandemi terlebih pembelajaran yang dilaksanakan secara online pengajar masih belum menemukan media yang menarik yang dapat meningkatkan pemahaman dan meningkatkan minat serta hafalan siswa terhadap kosa kata bahasa Arab. Karena hal tersebutlah menyebabkan siswa merasa bosan dan enggan untuk mempelajari dan menghafalkan kosa kata bahasa Arab

ii. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Diantara kendala yang dihadapi oleh sekolah atau instansi pembelajaran bahasa Arab saat ini adalah kebingungan menentukan tujuan pembelajaran bahasa Arab, terlebih di masa pandemi seperti ini yang masih belum bisa mengikutkan sertakan peserta didik melakukan pembelajaran didalam kelas dengan cara tatap muka.

iii. Kapabilitas Pengajar Bahasa arab

Diantara faktor eksternal yang ke tiga adalah kurangnya kapabilitas pengajar bahasa arab, maksudnya adalah kurangnya kemampuan atau keahlian yang dimiliki oleh pengajar bahasa Arab. Hal tersebutlah yang juga menyebabkan siswa cepat merasa bosan, apabila seorang guru masih belum memiliki keahlian atau kemampuan yang cukup.

iv. Sarana dan Prasarana

Faktor eksternal terakhir yang mempengaruhi berlangsungnya proses pembelajaran bahasa Arab adalah sarana dan prasarana yang kurang memadai hal tersebut akan menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran dan menyebabkan siswa kurang meminati hal tersebut.



c. Media Pembelajaran Bahasa Arab

Media memiliki arti alat untuk ¹ saluran komunikasi. Kata *media* berasal dari bahasa latin yang merupakan bentuk jamak kata *medium*. Secara literal, media berarti *perantara*, yaitu perantara antara sumber pesan (*a source*) dan penerima pesan (*a receiver*). Diantara yang termasuk ke dalam media adalah film, handphone, dll. (Dina Indriana, 2011:13)

Sedangkan pembelajaran sendiri merupakan istilah yang sering kita dengar sehari hari, pembelajaran atau yang biasa disebut pengajaran merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pengajar yang mengajarkan muridnya suatu mata pelajaran ataupun hal yang lain. Dalam pembelajaran haruslah ada proses transfer ilmu antara pengajar dan siswa. (Murniati Agustian, 2019:25)

Dalam proses berlangsungnya belajar mengajar, terkadang guru membutuhkan alat bantu untuk atau hal yang dapat memudahkan mereka mengajar dan proses transfer ilmu dapat berjalan dengan baik, dan siswa tidak mudah merasa bosan dalam mempelajari suatu pelajaran.

Maka dari sinilah dapat di pahami bahwa dibutuhkanlah suatu ²³ media dalam proses pembelajaran. Hal itu bertujuan untuk memudahkan dalam proses pembelajaran, terlebih dari ³⁴ itu media juga dapat digunakan sebagai alat interaksi atau komunikasi antara murid dengan guru. Dengan adanya media pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

Menurut Sudjana ¹⁵ dan Rivai menyebutkan beberapa fungsi media pembelajaran, diantaranya adalah sebagai berikut: (Sudjana & Ahmad Rivai, 2002: 2)

- ³⁵ 1. Dapat menumbuhkan motivasi belajar pada diri siswa karena proses pembelajaran menjadi lebih menarik
- ⁴ 2. Makna dari bahan ajar akan menjadi lebih jelas sehingga siswa dapat memahami yang memungkinkan terjadi penguasaan serta mencapai tujuan pengajaran



3. Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak hanya diasakan pada komunikasi verbal melalui kata-kata

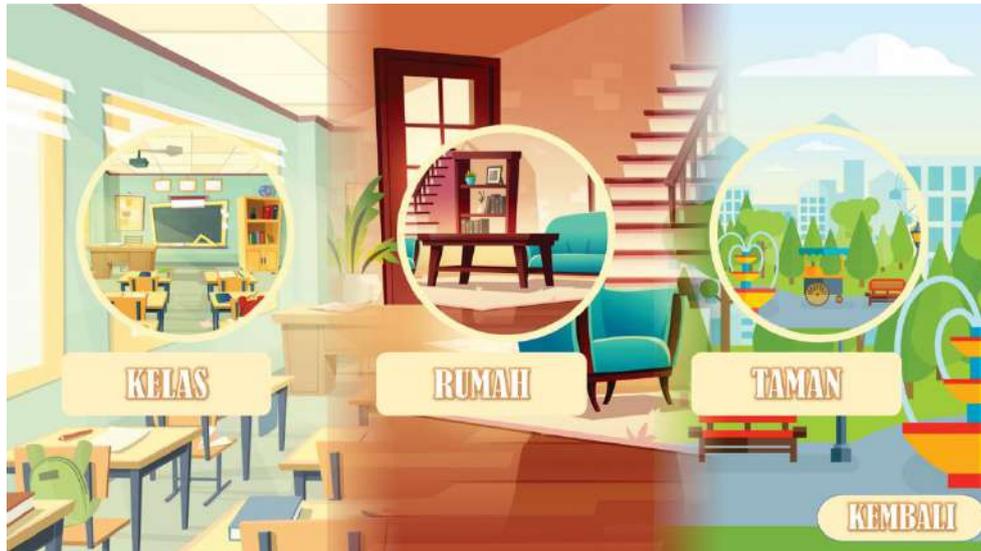
10 4. Siswa akan lebih banyak beraktivitas selama proses pembelajaran, tidak hanya mendengar tetapi juga melakukan pengamatan, pendemonstrasian, melakukan langsung dan memerankan

26 Dalam pembelajaran bahasa Arab media memiliki peran yang sangat penting, hal tersebut dikarenakan bahasa Arab merupakan bahasa asing bagi bangsa Indonesia, sehingga untuk menguasai bahasa asing dibutuhkan lah cara dan media yang efektif. (Ahmad Izzan, 2011: 59). Terlebih dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab dikarenakan yang akan dipelajari oleh siswa adalah bahasa yang tidak pernah ia pelajari sebelumnya maka siswa tentu saja mengalami kesulitan untuk mempelajarinya. Terlebih pada era pandemi Covid-19 ini guru harus bisa menemukan media yang pas terhadap pembelajaran online.



Adapun media aplikasi yang digunakan adalah sebagai berikut ini:









Penggunaan media pembelajaran

³¹ Media pembelajaran berbasis power point ini dapat digunakan secara individu maupun berkelompok, bisa digunakan didalam kelas maupun diluar kelas. Yang terpenting adalah aplikasi tersebut berada di sebuah laptop atau komputer. Sehingga komponen utama dalam proses menggunakan media pembelajaran ini adalah menggunakan laptop atau komputer. ¹¹ Selain itu media pembelajaran ini juga dapat dikembangkan lebih lanjut agar lebih menarik minat ¹⁴ siswa dalam belajar menggunakan metode pembelajaran yang digunakan oleh guru.

Manfaat penggunaan media pembelajaran ini adalah :

- ¹⁹ 1. Memudahkan siswa dalam menghafal dan memahami kosa kata kerja bahasa Arab dasar
2. Melatih kecakapan siswa dalam menyelesaikan tantangan yang diberikan

²² Adapun langkah-langkah dari media ini adalah sebagai berikut :

1. Siswa atau guru diharap telah memiliki file dari media tersebut baik di laptop maupun didalam komputer
2. Buka media tersebut
3. Kemudian pilih mulai > pilih tempat yang berkaitan dengan kosa kata
4. Pilih jawaban yang benar dari soal yang diberikan
5. Kerjakanlah semua soal yang diberikan, apabila menjawab salah ulangi lah hingga menemukan jawaban yang benar

KESIMPULAN

³ Pada masa pandemi Covid-19 ini menyebabkan berbagai dampak buruk dalam segala lini kehidupan, tidak luput berbagai instansi pendidikan pun mengalami dampak buruk karenanya. Hal tersebut menyebabkan ³ pembelajaran di berbagai sekolah dilaksanakan secara daring atau online. Dari hal tersebut guru juga harus mampu mengoptimalkan jalan proses pembelajaran meskipun dilaksanakan secara online, diantara kendala yang dialami oleh guru ketika pembelajaran online adalah siswa cepat merasa bosan dan susah memahami pelajaran hal tersebut disebabkan pembelajaran



yang kurang interaktif dan inovatif. Maka dipilih media pembelajaran yang sesuai untuk penunjang pembelajaran bahasa Arab, dengan menggunakan media berbasis power point. Maka dengan menggunakan media pembelajaran power point dengan beberapa kemudahan seperti: Media dilengkapi dengan gambar dan animasi, Media dilengkapi dengan efek audio yang menarik, dan media mudah untuk digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

Amrullah, Ahmad Fikri. 2021, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Pranadamedia

Ais, Rohadatul. 2020, *Komunikasi Efektif di Masa Pandemi Covid-19*, Banten: Makmood Paublishing

Wekke, Ismail Suardi. 2016, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Deepublish

Indriana, Dina. 2011, *Ragam Alat Bantu Medi Pengajaran*, Yogyakarta: DIVA Press

Agustian, Murniati, *Ketrampilan Dasar Dalam Proses Pembelajaran*, Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya

Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002, *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo

Izzan, Ahmad. 2015, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora

● **20% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- Crossref database
- Crossref Posted Content database
- 18% Submitted Works database

TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Sogang University on 2020-06-29 Submitted works	1%
2	Hani'atul Mabruroh, Fairuz Subakir, Riza Nurlaila, Naufal Akmal Syamm... Crossref	1%
3	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-11-01 Submitted works	1%
4	Universitas Pendidikan Indonesia on 2020-07-28 Submitted works	1%
5	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-11-01 Submitted works	1%
6	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27 Submitted works	1%
7	Ade Mulyana. "STRATEGI PENDAYAGUNAAN ZAKAT PRODUKTIF", MU... Crossref	<1%
8	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Gadjah Mada on 2023-07-27 Submitted works	<1%
9	Asmawati Muhamad, Abdul Halim Syihab, Abdul Halim Ibrahim. "Prese... Crossref	<1%

10	Universitas Muria Kudus on 2018-09-06	<1%
	Submitted works	
11	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-06-04	<1%
	Submitted works	
12	Istanbul University on 2023-08-28	<1%
	Submitted works	
13	Maisah Maisah, Elly Surayya. "EVALUASI PEMBELAJARAN AQIDAH AK..."	<1%
	Crossref	
14	Ulfa Mawaddah Ahmad Opier. "PELAKSANAAN GAME SCATTERGORIE..."	<1%
	Crossref	
15	Universitas Muria Kudus on 2021-03-08	<1%
	Submitted works	
16	Universitas Pendidikan Ganesha on 2021-05-04	<1%
	Submitted works	
17	Universitas Pendidikan Indonesia on 2014-04-28	<1%
	Submitted works	
18	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-06-17	<1%
	Submitted works	
19	IAIN Pekalongan on 2023-12-18	<1%
	Submitted works	
20	Universitas Pelita Harapan on 2020-11-26	<1%
	Submitted works	
21	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-06-10	<1%
	Submitted works	

22	Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-06-11	<1%
	Submitted works	
23	Universitas Pendidikan Indonesia on 2016-12-29	<1%
	Submitted works	
24	Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27	<1%
	Submitted works	
25	University of Malaya on 2011-03-02	<1%
	Submitted works	
26	Zul Arsil Majid, Hasanna Lawang, Nurfarida Hamid. "Kana Wa Akhwatu..."	<1%
	Crossref	
27	iGroup on 2013-06-17	<1%
	Submitted works	
28	Cerritos College on 2023-04-05	<1%
	Submitted works	
29	Lisa Indriyanti, Arsyad Abd. Gani, Sintayana Muhardini. "Pengembanga..."	<1%
	Crossref	
30	Sriwijaya University on 2022-06-23	<1%
	Submitted works	
31	Eko Iswanto, Rudy Sumiharsono, Syamsul Hidayat. "PENGARUH PENG..."	<1%
	Crossref	
32	Universitas Negeri Jakarta on 2016-12-30	<1%
	Submitted works	
33	Universitas Pendidikan Indonesia on 2013-10-07	<1%
	Submitted works	

-
- 34** Universitas Pendidikan Indonesia on 2015-06-12 <1%
Submitted works
-
- 35** Yolanda Pahrul, Joni Joni, Leli Marlina. "Kemampuan Guru dalam Men... <1%
Crossref

● Excluded from Similarity Report

- Internet database
- Bibliographic material
- Cited material
- Publications database
- Quoted material
- Manually excluded sources

EXCLUDED SOURCES

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-06-07	4%
Submitted works	
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin on 2023-06-07	4%
Submitted works	
Universitas Islam Negeri Sumatera Utara on 2023-05-17	4%
Submitted works	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27	4%
Submitted works	
Universitas Pendidikan Indonesia on 2021-10-27	3%
Submitted works	
Universitas Muria Kudus on 2017-09-18	2%
Submitted works	
Universitas Muria Kudus on 2017-09-12	2%
Submitted works	
Universitas Muhammadiyah Tangerang on 2023-06-26	2%
Submitted works	
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa on 2021-12-16	2%
Submitted works	

Universitas Sumatera Utara on 2021-05-24	2%
Submitted works	
Universitas Sumatera Utara on 2021-05-24	2%
Submitted works	
Universitas Negeri Jakarta on 2018-07-24	2%
Submitted works	
Universitas Negeri Jakarta on 2017-01-31	2%
Submitted works	
Universitas Negeri Jakarta on 2021-01-07	2%
Submitted works	
Universitas Negeri Jakarta on 2018-07-30	2%
Submitted works	
State Islamic University of Alauddin Makassar on 2023-09-01	2%
Submitted works	
IAIN Purwokerto on 2021-09-06	2%
Submitted works	
Universitas Negeri Jakarta on 2021-08-26	2%
Submitted works	
Universitas Muria Kudus on 2017-08-12	2%
Submitted works	