

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN HOTS (HIGH ORDER THINKING SKILL) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI FIQIH KELAS 5 DI MIN 13 MAGETAN TAHUN 2022-2023

Eka Retno Angriani
402019118153

Penelitian ini diangkat dan dilatar belakangi dengan permasalahan yang ada pada pengembangan proses pembelajaran yang ada pada dunia pendidikan, Masalah yang terdapat di lembaga pendidikan MIN 13 Magetan, menunjukkan uji penggunaan model pembelajaran HOTS (*High Order Thinking Skill*), diketahui peserta didik kelas 5 mempelajari mata pelajaran fiqih sebagai wawasan ilmu pengetahuan ilmu kategorik Pendidikan Agama Islam. Keseluruhan siswa memiliki pemerolehan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih yang terbilang baik, tetapi model pembelajaran yang digunakan monoton, namun belum dapat mencakup keseluruhan pada 3 ranah pendidikan. Dari hasil lapangan tidak seperti expetasi yang sangat tinggi, maka peneliti ingin membandingkan bagaimana pengaruh hasil belajar fiqih terhadap model pembelajaran HOTS (*High Order Thinking Skill*) pada siswa kelas 5 MIN 13 Magetan.

Tujuan dari penelitian ini adalah agar peserta didik atau siswa dapat memiliki kecakapan yang ada dalam model keterampilan berfikir tingkat tinggi yaitu antara lain: kecakapan berfikir kritis dan pemecahan masalah (*Critical Thinking and Problem Solving Skill*), kecakapan berkomunikasi (*Communication Skill*), Kreativitas inovasi (*Creativity and Innovation*), dan Kolaborasi (*Colaboration*). Dengan tindakan kelas tersebut bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Tujuan yang hendak dicapai pada penelitian antara lainnya: (1) Mengetahui pelaksanaan metode eksperimen dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa, (2) Mengetahui peningkatan, perbandingan, dan pengaruh hasil belajar siswa dengan metode eksperimen pada siswa dengan model pembelajaran HOTS (*High Order Thinking Skill*) pada materi fiqih siswa kelas 5 MIN 13 Magetan.

Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif Eksperimen dengan menggunakan metode *Tru Experimental Design* (eksperimen betul-betul) dalam bentuk *Posttest-Only-Control Design*. Penelitian ini dilakukan pada kelas 5 dengan jumlah anak dengan populasi berjumlah 92 anak, dengan pengambilan sampel anak sejumlah 61, 30 siswa pada kelas 5C sebagai kelas Eksperimen, dan 31 siswa pada kelas 5B sebagai kelas Kontrol. Pengambilan sampel penggunaan yang digunakan yaitu pengambilan sampel Simple Random Sampling (sampel acak kelompok) dilakukan acak tanpa memperhatikan strata yang ada. Metode yang digunakan adalah metode pengumpulan data menggunakan tes (*posttes*) dan metode analisis menggunakan program *IBM SPSS V26*.

Hasil yang dilaksanakan oleh peneliti, dapat menarik kesimpulan pada hasil belajar fiqih dilihat dari hasil posttes antara kedua kelas yang diteliti yaitu kedua kelompok kelas yang memperoleh hasil nilai rata-rata pada kelas eksperimen (5C) yaitu 84,23, sedangkan kelas kontrol (5B) memperoleh hasil nilai rata-rata sebesar 63,97. Dari hasil data yang telah diuji terbukti nilai means 84,23 (Kelas Eksperimen) > 63,97(Kelas Kontrol) dengan banding score sebesar 20,26 %. Diperkuat dengan hasil uji Hipotesis menggunakan *Uji Mann Whitney U Test*, Uji tersebut digunakan karena tidak tercapainya uji homogenitas pada persyaratan analisa data. Hasil uji hipotesis statistika menyatakan nilai signifikansi (*Sig 2 Tailed*) $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Penggunaan model pembelajaran HOTS (*High Order Thinking Skill*) berpengaruh pada hasil belajartr Fiqih.

Dari hasil penelitian diharapkan: (1. Bagi guru selaku pendidik di MIN 13 Magetan agar dapat menjadi acuan dalam menciptakan ide-ide yang inovatif dalam pembelajaran dan juga evaluasi di kegiatan belajar Fiqih dan hasil belajar siswa. (2. Untuk sekolah diharapkan agar lebih memperhatikan evaluasi dari kegiatan belajar mengajar setiap materi dan terutama pentingnya integrasi mata pelajaran fiqih sama pentingnya dengan mata pelajaran saintik di madrasah ibtdaiyah.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PAI, Fiqih, HOT (*High Order Thinking Skill*).

مستخلص

HOTS تأثير نموذج التعليم (مهارات التفكير العليا)

على نتائج تعلم الفقه للفصل الخامس مدرسة الابتدائية ٣١ ماغيتان العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

إيكي رتنو أنجرباني

٤٠٢٠١٩١١٨١٥٣

أجريت هذه الدراسة على أسئلة حول تطوير عملية التعلم في الأوساط التربوية، وقضايا في المؤسسات التعليمية من مدرسة ابتدائية ولاية ١٣ ماغيتان والتي أظهرت اختبارات (مهارات التفكير العليا) HOTS، طالب في الفصل الخامس كان معروفا لدراسة تعليم الفقه، الذي كان البصيرة في العلوم التربوية الإسلامية. وفي المناهج الدراسية الأكثر تطوراً في مجال التعليم الثانوي والعالي، يكون لكل طالب نتائج تعليمية، ولكن نموذج التعلم يُستخدم كنموذج رتيب، ولكن لا يمكن تحقيقه في جميع المجالات التعليمية الثلاثة. وكانت النتائج في الموقع مختلفة عن تلك التي في مستويات عالية جداً من التعرض، لذلك يأمل الباحثون لمقارنة نتائج التعلم في الفقيه كيف تؤثر على لنموذج اختبارات (مهارات التفكير العليا) في الفصل ٥ من مدرسة ابتدائية ولاية ١٣ ماغيتان.

الغرض من هذا البحث هو أنه يمكن للطلاب أو الطلاب امتلاك المهارات الموجودة في نموذج مهارات التفكير العليا، وهي: مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات (مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات)، ومهارات الاتصال (مهارات الاتصال)، الإبداع والابتكار (الإبداع والابتكار) والتعاون (التعاون). من خلال هذا العمل الجماعي يهدف إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. تشمل الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث ما يلي: (١) معرفة تنفيذ الطريقة التجريبية في زيادة نتائج تعلم الطلاب، (٢) معرفة الزيادة والمقارنة وتأثير نتائج تعلم الطلاب بالطريقة التجريبية على الطلاب ذوي نظام HOTS. (مهارات التفكير العليا) نموذج التعلم على مادة الفقه للفصل ٥ من مدرسة ابتدائية ولاية ١٣ ماغيتان.

هذا البحث بحث كمي باستخدام أسلوب Tru Experimental Design (تجربة فعلية) في شكل تصميم اختبار ما بعد التحكم فقط. تم إجراء هذا البحث في الصف الخامس مع ٩٢ طفلاً، مع عينة مكونة من ٦١ طفلاً، و ٣٠ طالباً في الفصل ٥ ج كصف التجربة، و ٣١ طالباً في الفصل ٥ ب بصفتهم فئة التحكم. استخدام أخذ العينات هو أخذ العينات العشوائية البسيطة (أخذ عينات مجموعة عشوائية) يتم بشكل عشوائي دون النظر إلى الطبقات الموجودة. الطريقة المستخدمة هي طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات (الاختبار البعدي) وطرق التحليل باستخدام برنامج IBM SPSS V26.

يمكن للنتائج التي قام بها الباحث استخلص نتائج دراسة الفقه الملحوظ من نتائج الاختبار البعدي بين الفئتين المدروسة وهما مجموعتي الصف اللتين حصلنا على متوسط درجات في الصف التجريبي (٥C) والذي كان ٨٤,٢٣. بينما حصلت فئة التحكم (٥B) على متوسط قيمة ٦٣,٩٧. من نتائج البيانات التي تم اختبارها ثبت أن القيمة المتوسطة هي ٨٤,٢٣ (الفئة التجريبية) < ٦٣,٩٧ (فئة التحكم) مع مقارنة درجات ٢٠,٢٦٪. تم تعزيزه بنتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان ويتني ش اختبار Mann Whitney U، وتم استخدام الاختبار لأن اختبار التجانس لم يتحقق في متطلبات تحليل البيانات. بينت نتائج اختبار الفرضية الإحصائية أن قيمة المعنوية (إشارة ٢ الذيل) (Sig 2 Tailed) كانت < ٠,٠٥ > ٠,٠٥، ثم تم رفض H٠ وتم قبول H١، بحيث يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم HOTS (مهارات التفكير العليا) له تأثير على نتائج دراسة الفقه.

ومن المتوقع من نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) أن يكون المعلمون، بوصفهم معلمين في مدرسة ابتدائية ولاية ١٣، رصيدياً في إيجاد أفكار ابتكارية للتعلم، وفي تقييم أنشطة التعلم ونتائج الطلاب في فيجي؛ (٢) أما بالنسبة للمدارس التي ترغب في التركيز أكثر على التقييم بدلاً من تدريس كل مادة في أنشطة التعلم، وخاصة في المدارس الدينية الابتدائية، فإن أهمية دمج فقيه في التعلم بالعين لا تقل أهمية عن أهمية تعلم العلوم بالعين.

الكلمات الرئيسية: نتائج التعلم، التربية الإسلامية، الفقه، HOTS (مهارات التفكير العليا).