

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام نقدم إليكم هذا البحث الذي كتبه الطالبة:

الإسم : إيكي رتنو أنجوياني

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٨١٥٣

العنوان : تأثير نموذج التعليم (مهارات التفكير العليا) HOTS على نتائج تعلّم الفقه

للفصل الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

لقد طالعنا هذا البحث وفتشناها وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيًا

لشروط الامتحان للحصول على درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية. ونرجو التكرم

من فضيلتكم بإجراء المناقشة اللازمة في أمر يسير.

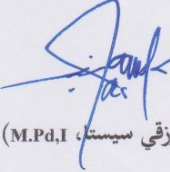
هذا وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا بكونتور، ٢٧ ربيع الأخير ١٤٤٤ هـ

٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المشرف،



(M.Pd.I. رزقي سيسنتا،)

إلى حضرة عميد كلية التربية  
بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا، البحث التي كتبتها  
الطالبة :

الاسم : إيكي رتنو أنجرباني

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١٨١٥٣

العنوان : تأثير نموذج التعليم (مهارات التفكير العليا) *HOTS* على نتائج تعلم الفقه للفصل

الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

للحصول على درجة اللسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢١ م/١٤٤٣ هـ  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بجامعة دار السلام مانتنجان، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م

عميد كلية التربية



(الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M.Pd)

تقرير لجنة امتحان الرسالة

أجرت لجنة إمتحان الرسالة للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور

فونوروكو إندونيسيا الامتحان في:

اليوم التاريخ : السبت، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

المكان : دوان التربية

الاسم : إيكي رتنو أنجرياني

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٨١٥٣

العنوان : تأثير نموذج التعليم (مهارات التفكير العليا) HOTS على نتائج تعلم الفقه للفصل

الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان من ٢٠٢٢-٢٠٢٣

نُجحت في مناقشة رسالة الجامعة واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

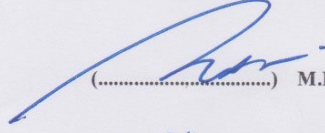
تحريرا بجامعة دار السلام، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٤هـ / ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢م

رئيس مجلس المناقشة

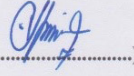


(توفيق رزقي أسيستا، M.Pd.I)

المتنحن الأول: الدكتور إخوان محمودي. M.Pd. (.....)



المتحنة الثانية: خالدة أمهي، M.Pd. (.....)



الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقع أدناه،

الاسم : إيكي رتو أنجرباني

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٨١٥٣

عنوان : تآثير نموذج التعليم (مهارات التفكير العليا) HOTS على نتائج تعلم الفقه للفصل

الخامس مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أقرر بأن هذا البحث الجامعي عمل أصلي لي وليس جزء من الكتب المنشورة أو الأبحاث الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحميل المسؤولية وقبول العقبات الأكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دارالسلام كونتور.

تحريرا بجامعة دار السلام مانتنجان، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٤ هـ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م





# شعار

من هدي القرآن الكريم



قال الله تعالى في القرآن الكريم أعوذ بالله من الشيطان الرجيم  
إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِأُولِي  
الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ  
فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ

النَّارِ ﴿١٩١﴾

﴿ال عمران ١٩٠-١٩١﴾

من المحفوظات

العالمُ كبيرٌ وإن كانَ حدثًا      والجاهلُ صغيرٌ وإن كانَ شيئًا

# الإهداء

أهدي هذا المتواضع بخلوص البال والصدر إلى كل من سهر وأفدى عمره و  
حياته لخدمة الإسلام و دراسة علومه وتدرسها في مشارق الأرض مغاريها، من  
علمائنا الكرام والطاهرين، وطلبة العلم وإلى والدي الكريمين متعهما الله بالصحة  
والعمر المديد.

وإلى المدرسة مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان  
مؤسسة تعليمية سمحت لي بإجراء بحث أطروحة البكالوريوس بتعاون وخدمة  
وتوجيه جيد، أنا ممتن للغاية مع كل الاحترام

و إلى المشرف

الأستاذ توفيق رزقي سيستا، M.Pd, I

بصفتي مشرفاً أحترمه حقاً، فقد أرشدني حبيبي في عمل هذا المشروع النهائي  
بتوجيه من صميم القلب لأخذ الوقت حتى أستطيع كتابة هذه الكلمات

وإلى إخوتي وأخوتي

أصدقائي الأعزاء الذين دعموا، دافعوا إلى قوة النضال المتشابك

و إلى كل من له فضل عليّ  
إيكم جميعاً أهدي جهدي سائلاً المولى عز وجل الوفيق والسداد

# كلمة شكر وتقدير

قل الله تعالى: وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ (لقمان: ﴿١٢﴾) وقا رسول الله صلى الله عليه وسلم: مَنْ لَمْ يَشْكُرِ النَّاسَ لَمْ يَشْكُرِ اللَّهَ (رواه الترمذي).

في ختام هذا العمل أحمد الله أحمدا يليق بسابغ نعمه أن من عليّ بإتمام هذا البحث المتواضع ويسر لي ما واجهني من صعاب، فله الحمد في الأولى وفي الآخرة وله الشكر كما ينبغ الجلال وجهه وعظيم سلطانه. اللهم صل وسلم على نبيك المصطفى و على آله وصحبه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد.

فأشكر الله شكرا كثيرا طيبا مباركا على ما أكرمني به من إتمام هذه الدراسة التي أرجو أن تنال رضاه. رغم أنها مازالت بعيدة من الكمل. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من الغير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة يود البحث أن يتوجه بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى كل من له فضل في كتابة هذا البحث، منهم:

١. معالي الكريم رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، ولأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، و كياهي الحاج أكريم مريات -حفظهم الله - الذين أخلصوا في تربية تنظيم و بناء المعهد.

٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، والدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية، والدكتور ستيوان ابن لاهوري الجامعة وكيل الجامعة للشؤون المالية والادارية، والدكتور خير الأمم وكيل الجامعة الشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي والخيجين - حفظهم الله - لكم منا كل الشناء والتقدير أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.



٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان الماجستير، والدكتور إخوان محمودي نائب العميد للشؤون الأكاديمية و الطلايية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، ألفت تجهيا سيتيايدي، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية، ماجستير الفنون نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي - حفظهما الله - الذين أخلصوا حياتهم للإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسار، ومنكن تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكن تعليمنا أن الأفكار الملهمه تحتاج إلى من يغسها بعقول طالباتنا، فلكن الشكر على جهودكوم القيمة في كليتنا الحبيبه.
٤. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار الماجستير، وكافة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلميذات على أيديهم في كل مراحل دراسي في هذه الجامعة.
٥. فضيلة الأستاذ توفيق رزقي سيستا الماجستير حفظه الله وأطال عمره، لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكريمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.
٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عمالية المحاضرة.
٧. الوالدين والأسرة والأصحاب الذين عاونوا ودعموا ماديا ومعنويا.
- هذا، ويسأل الله الباحثة أن يثبتهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة إلينا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، اللهم آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرًا بكونتور، ١٧ جمادى الأولى ١٤٤٤

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

(إيكي رتني أنجرياني)

# محتويات البحث

ب.	..... عنوان البحث
د	..... ملخص إندونيسي – باللغة الإندونيسية
هـ.	..... ملخص عربي – باللغة العربية
و	..... رسالة المشرف إلى العميد
ز	..... رسالة عميد كلية التربية
ح	..... تقرير لجنة المناقشة
ط	..... إقرار
ي	..... من هدي القرآن الكريم
ك	..... الإهداء
م	..... كلمة الشكر والتقدير
س	..... محتويات البحث

## الباب الأول : المقدمة

١	..... أ. الخلفية البحث
١١	..... ب. تحديد المسألة
١١	..... ج. أهداف البحث
١٢	..... د. أهمية البحث
١٤	..... ح. تنظيم الكتابة البحث

## الباب الثاني : الإطار النظري والبحوث السابقة

- أ. تطوير نموذج التعلم في التعليم الإسلامي ..... ١٧
- ب. المجال المعرفي في HOTS (مهارات التفكير العليا) ..... ٦٣
- ج. تعلم الفقه كمنهج في العصر الحديث في الزماني العالية ..... ٦٥
- د. أهمية المواد الفقهية ووظيفتها كمنهج في العصر الحديث ..... ٧٠
- هـ. أهمية التعلم الفقهي ومخرجات التعلم في استخدام HOTS (مهارات و .....)
- البحوث السابقة ..... ٧٦
- ح. فرضية البحث ..... ٨٢

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. المكان و الزمان البحث ..... ٨٣
- ب. منهج البحث ..... ٨٤
- ج. مجتمع، عينة، و تقنية أخذ العينات ..... ٨٦
- د. تصميم العلاج ..... ٨٧
- هـ. ضوابط صدق الداخلية والخارجية ..... ٨٩
- و. أساليب جمع البيانات ..... ٩٠
- ز. أداة اختبار ..... ٩٤
- ح. أساليب تحليل البيانات ..... ١١٢

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. عرض بيانات العامة ..... ١١٧
١. نظرة عامة على كائنات البحث ..... ١١٧
- ب. عرض البيانات الخاصة ..... ١٢٨
- ج. تحليل البيانات المراقب ..... ١٣١
١. نتائج الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وفئة التحكم أو المراقب ..... ١٣١
٢. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية واختبار الفرضيات ..... ١٣٧
- د. مناقشة نتائج البحث ..... ١٤٥

## الباب الخامس : خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ١٤٧
- ب. الاقتراحات ..... ١٤٨
١. للمعلمين ..... ١٤٨
٢. للمدرسة ..... ١٤٩
٣. للباحثين والباحثات ..... ١٤٩
- قائمة المصادر والمراجع ..... ١٥١
- الملحقات ..... ١٦١

## قائمة الجداول والشكل

الجدول ٣,١	تخطيط البحوث وتنفيذها	٨٣
الشكل ٣,٢	خطوات البحث	٨٨
الشكل ٣,٣	متوسط قيمة مراقبة الفصل التجريبي	٩١
الجدول ٣,٤	شبكة الأجهزة	٩٣
الجدول ٣,٥	معايير الفعالية العملية	٩٤
الجدول ٣,٦	صحة نتائج اختبار كورياسي	٩٥
الجدول ٣,٧	نتائج اختبار صحة الاختيارالصلاحية أو الإختبار الصدق الجدول	
الجدول ٣,٨	نتائج اختبار الصلاحية أو الصدق بالأسئلة القالية	٩٧
الجدول ٣,٩	نتائج اختبار صحة المدينة	٩٨
الجدول ٣,١٠	نتائج اختبار الموثوقية	٩٩
الجدول ٣,١١	وصف نتائج اختبار الموثوقية	١٠٠
الجدول ٣,١٢	معايير اختبار مستوى الصعوبة	١٠٢
الجدول ٣,١٣	نتائج اختبار صعوبة أسئلة الاختيار من متعدد	١٠٢
الجدول ٣,١٤	نتائج اختبار الاختيار المزدوج الفرق	١٠٤
الجدول ٣,١٥	نتائج اختبار صعوبة أسئلة القالية	١٠٥
الجدول ٣,١٦	نتائج اختبار صعوبة أسئلة التفسير	١٠٧

- الجدول ٣,١٧ معايير القوة المميزة ..... ١٠٨
- الجدول ٣,١٨ نتائج حساب القوة التفاضلية لأسئلة الاختيار من متعدد ١٠٨
- الجدول ٣,١٩ معايير القوة المميزة للتمييز بين أسئلة الاختيار من متعدد . ١٠٩
- الجدول ٣,٢٠ نتائج الحساب لتمييز وصف مشكلة ارتباط القدرة ..... ١١٠
- الجدول ٣,٢١ معايير القوة المميزة للعناصر لتمييز العناصر ..... ١١١
- الجدول ٤,١ عدد الطالبات للعام الماضي ٤ مدرسة الابتدائية ١٣ ماغيتان ١١٩
- الجدول ٤,٢ عدد الطلاب للعام الماضي ٤ مدرسة الدولة الإسلامية ١٣ ١٢٠
- الجدول ٤,٣ عدد الطلاب والطلاب في الفصل A٥ ونتائج درجة الصلاحية ١٢٠
- الجدول ٤,٤ عدد الطلاب في الفصل B٥ والنتائج درجة الصلاحية .... ١٢٢
- الجدول ٤,٥ عدد الطلاب في الفصل C٥ والنتائج درجة الصلاحية ..... ١٢٣
- الجدول ٤,٦ هيكل السنوات الدراسية التربوية مدرسة الابتدائية ١٣ .... ١٢٥
- الجدول ٤,٧ معلم ANS الدراسية التربوية مدرسة الابتدائية ١٣ ..... ١٢٥
- الجدول ٤,٨ معلمو غير ASN الدراسية التربوية مدرسة الابتدائية ١٣ .. ١٢٦
- الجدول ٤,٩ . العاملان في مجال التعليم مدرسة الابتدائية ١٣ ..... ١٢٦
- الجدول ٤,١٠ حالة سارانا براسارانا مدرسة الابتدائية ١٣ ..... ١٢٧
- جدول ٤,١١ نتائج متوسط مخرجات التعلم التجريبي للفصل التجريبي (C) ١٢٩
- جدول ٤,١٢ نتائج متوسط قيمة مخرجات التعلم المراقب للفصل الضابط (B) ١٢٩
- الجدول ٤,١٣ نتائج الدراسة اللاحقة لمجموعة الضابط والمجموعة التجريبي. ١٢٩
- الجدول ٤,١٤ التحليل الوصفي الفصل التجريبي والفصل الضابط ..... ١٣٣
- الجدول ٤,١٥ تكرار درجات الاختبار اللاحق الفصل التجريبي ..... ١٣٤



- الجدول ٤,١٦ تكرار درجات الاختبار البعدي الفصل الضابط ..... ١٣٦
- الجدول ٤,١٧ اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogorov-Smirnov على نتائج الاختبار اللاحق ..... ١٣٨
- الجدول ٤,١٨ اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogorov-Smirnov على نتائج الاختبار اللاحق ..... ١٣٨
- الجدول ٤,١٩ اختبار الحالة الطبيعية مع Shapiro-Wilk على نتائج الاختبار اللاحق ..... ١٣٩
- الجدول ٤,٢٠ النتائج العادية المتوقعة للفصل التجريبية ونتائج تعلم فئة التحكم ١٣٩
- الجدول ٤,٢١ النتائج العادية المتوقعة للفصل الضابط ونتائج تعلم فئة التحكم ١٤٠
- الجدول ٤,٢٢ نتائج التجانس لفئة التجربة ونتائج تعلم فئة التحكم ..... ١٤٢
- الجدول ٤,٢٣ نتائج اختبار ANOVA ..... ١٤٢
- الجدول ٤,٢٤ نتائج الرسم البياني لاختبار التجانس للفصل التجريبي وللضابط ..... ١٤٣
- الجدول ٤,٢٥ نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار Mann Whitney U ..... ١٤٤
- الجدول ٤,٢٦ نتائج اختبار فرضية الاختبار اللاحق لفصل التجريبي الضابط ..... ١٤٥