

مستخلص

تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة
العصري العالمي فونوروكو

أماليا أفيزة

٤٠٢٠١٩١١٨١٠٦

يعد دافعية التعلم أمرًا مهمًا يجب أن يمتلكه الطلاب، وله تأثير كبير على جودة نتائج تعلم الطلاب. في عملية التعلم، ينخفض دافع التعلم غالبًا بسبب أشياء مختلفة. لإحدى طرق ترقية الدافعية للتعلم هي استشارات الأقران. تعتبر استشارات الأقران نشاطًا لمساعدة الطالبات بعضهم ببعض، وتقديم المشورة والتحفيز أو التشجيع، ويُعتقد أن استشارات الأقران قادرة على تحسين المناخ المدرسي.

تهدف هذه الرسالة: (١) معرفة استشارات الأقران لدى الطالبات الصف السادس، (٢) معرفة دافعية تعلم الطالبات الصف السادس، (٣) معرفة تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

النوع من هذا البحث هو كمي مع طريقة المسح. استخدم أخذ العينات أسلوب البحث السكاني، والذي كان يضم ٥٣ طالبًا من الصف السادس. تم جمع بيانات البحث باستخدام استبيان إرشاد الزملاء ودوافع التعلم التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي واختبار المتطلبات الأساسية وهي اختبار الطبيعي، اختبار التجانس، اختبار الخطية، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار Rank Spearman.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن نتيجة المعدل استشارات الأقران للطالبات كان ٥٧,٥٧ ونتيجة المعدل دافعية تعلم الطالبات كان ٥٣,٩٠. هذا يعني أن مستوى استشارات الأقران و دافعية تعلم الطالبات مرتفع. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا لاستشارات الأقران على دافعية تعلم الطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. يعتمد هذا على قيمة أهمية تأثير استشارات الأقران على دافعية تعلم الطالبات وهو ٠,٠٢٠ أقل من احتمال ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض ويتم H_a قبول، مما يعني أن استشارات الأقران لها تأثير على دافعية التعلم.

بناءً على نتائج الدراسة، تأمل الباحثة أن يستمر المدرسون بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو في الأخوة بين الطالبات الصف ٦ ودعم جميع الأنشطة القادرة على تعزيز الصداقة بين طالب الصف ٦. حتى يتمكن الطالبات من مساعدة بعضهم البعض، وتوفير الدافع، ورعاية بعضهم البعض، والقدرة على أن يصبحوا مستمعين جيدين لتحسين دافع تعلم الطالبات.

الكلمات المفتاحية: مشورة الأقران، دافعية التعلم، المسألة

رسالة مشرف البحث

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، بعد التحية وفائق الإحترام، أقدم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : أماليا أفيزة

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١٨١٠٦ :

العنوان : تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو

وقد طالعا هذا البحث الجامعي وفتشناه وأدخلنا فيه من التعديلات والإصلاحات ما يجعله وافيا لشروط الامتحان للحصول على درجة ليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية، ونرجو التكرم من فضيلتكم بإحترام وجزيل الشكر. هذا وتفضلوا بقبول شكر جزيل، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور،
١٩ ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ
١٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م

المشرف


(الدكتور أكوس بوديمان (M.Pd.))

رسالة عميد كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا،
البحث التي كتبها الطالبة:

الاسم : أماليا أفيزة

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١٨١٠٦ :

العنوان : تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس
بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو

للحصول على درجة اللسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي

٢٠٢٢ م / ١٤٤٤ هـ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تحريرا بكونتور، ١٦ جمادي الأول ١٤٤٤ هـ

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م

عميد كلية التربية


(الدكتور الحاج أكوس بوديمان، M.Pd.)

تقرير لجنة مناقشة البحث

أجرت لجنة مناقشة البحث للحصول على درجة الليسانس بكلية التربية جامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا الإمتحان في:
اليوم التاريخ : السبت، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢
المكان : مكتب قسم تربية الإسلامية
الاسم : أماليا أفيزة
رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٨١٠٦
العنوان : تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو
نجحت في مناقشة رسالة الجامعة واستحقت درجة الليسانس في قسم التربية الإسلامية.

تحريرا بكونتور، ١٦ جمادى الأول ١٤٤٤ هـ / ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م.

رئيس لجنة المناقشة


(الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd.)

المناقش الأول: الأستاذ الدكتور محمد مخلص M.Pd. 

المناقش الثاني: الأستاذ أحمد دانيس M.Pd. 

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : أماليا أفيرة

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٨١٠٦

عنوان : تأثير استشارات الأقران نحو دافعية تعلم الطالبات الصف السادس
بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو

أقر بأن هذا البحث الجامعي عمل أصلي لي وليس جزءا من الكتب المنشورة
أوالبحث الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحميل
المسؤولية وقبول العقبات الأكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون المسؤولية
على كلية التربية جامعة دارالسلام الكونطور.

١٦ جمادي الأول ١٤٤٤ هـ
١٠ ديسمبر ٢٠٢٢ م
تحريرا بكونطور،



(أماليا أفيرة)

الشعار

من هدي القرآن الكريم
قال الله تعالى في القرآن الكريم
أعوذ بالله من الشيطان الرجيم



وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ
وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ
[آل عمران: ١٠٤-١٠٤]

الإهداء

أهدي هذه الرسالة المتواضعة بخلوص الصدر والشكر الجزيل

إلى

والديّ المحترمين أبي المحبوب كوسديانتوا وأمي المحبوبة خاتي الذين كفلاي وربياني
صغيرة وأرشداني وهدباني، وعنيا بتربيتي دينا وخلقا وعلما، وداومني بنصيحتهما
الصالحة وبكل صبرهما وجهدهما إلى أن أكون ما هو عليه الآن، وغفر الله
ذنوبهما وفقهما في أعمالهما.

وإلى

فضيلة الأستاذ الدكتور أكوس بوديمان M.Pd.

الذي قد بذل جهده لإشراف كتابة هذه رسالة البحث إلى نهايتها. عسى أن
يرحمه ويحفظه الله في الدارين.

وإلى

الأكثر شرفا واحتراما،

أعظم أسرة من قسم التربية الإسلامية بكلية التربية

وإلى

أخواتي المحبوبة

وإل

ى كل من لهم فضل عليّ

إليكم جميعاً أهدي جهدي سائلاً المولى عز وجل التوفيق والسداد

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ليس كمثله شيء أصلاً، يعلم ويرى ما فوق الفوق وما تحت التحت وهو بالمنظر الأعلى. أحمده أنه اختار من البشر أنبياء ورسلاً، واصطفى نبينا للعروج به إلى المقام الأعلى. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله شمس النبوة والرسالة والبدر الذي هدى الله تعالى به من الضلالة والجهالة، أما بعد.

فبعون الله ونعمته ونصره تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة، عسى أن تكون هذه الرسالة نافعا للباحثة والقارئ عموماً والأمة جميعاً، آمين. وإنما لم تقدر الباحثة على إتمام عملية هذا البحث إلا بمساعدة الغير، فلا كلمة الجدير بذكرها إلا الشكر والاحترام إلى الأفاضل الكريمة. وأقوم بجزيل الشكر والوفائق بملخص بالي إلى:

١. معالي الكرام رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة ومستشار جامعة دار السلام كونتور، الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، والأستاذ الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي، والأستاذ كياهي الحاج أكرم مريات - حفظهم الله - الذين أخلصو وقامو في التربية والتنظيم وبناء هذا المعهد.
٢. أصحاب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، والأستاذ الدكتور عبد الحافظ بن زيد وكيل الجامعة للشؤون الأكاديمية والطلابية، والأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري وكيل الجامعة للشؤون المالية والمواد البشرية والتخطيط العمراني، والأستاذ الدكتور خير الأمم وكيل الجامعة للتعاون الخارجي والبحث العلمي وخدمة المجتمع والخريجين - حفظهم الله - لكم منا الشناء والتقدير، بعد قطرات المطر، وألوان الزهر، وشذى العطر، على جهودكم الثمينة والقيمة، من أجل الرقي بمسيرة جامعتنا الغالية.

٣. فضيلة عميد كلية التربية الدكتور أكوس بوديمان، والدكتور إخوان محمودي نائب العميد للشؤون الأكاديمية والطلابية والدكتور عزمي زركشي نائب العميد للشؤون المالية، والسيد ألف تجهيا سيتياي المااستير نائب العميد للشؤون التعاون الخارجي والبحث العلمي - حفظهم الله - الذين أخلصوا حياتهم لإدارة هذه الكلية. ونعلم أن للنجاح أسرار، ومنكم تعلمنا أن المستحيل يتحقق بثانويتنا، ومنكم تعلمنا أن الأفكار الملهمة تحتاج إلى من يغرسها بعقول طالباتنا، فلکم الشکر علی جهودکم القيمة في كليتنا الحبيبة.

٤. سعادة رئيس قسم التربية الإسلامية السيد سيف الأنوار، .M. Pd، وكفاءة المدرسين الذين قاموا بإدارة هذا القسم وقاموا بالإشراف التام والتوجيه الدائم وتلمذت على أيديهم في كل مراحل دراستي في هذه الجامعة.

٥. فضيلة الدكتور أغوس بوديمان حفظه الله وأطال عمره، لتفضله الكريم بالإشراف على هذه الرسالة، وتكرمه بنصحي وإرشادي وتوجيهي في كل دروب دراستي إلى أن أتم هذه الرسالة.

٦. جميع المحاضرين الذين قاموا بالتدريس والدعم أثناء عملية المحاضرة.

٧. الوالدين والأسرة والأصحاب الذين أعانوا ودعموا ماديا ومعنويا.

هذا أسأل الله عزّ وجلّ أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة وبالهداية والتوفيق. اللهم صلي وسلّم على سيّدنا محمد، حسبنا الله ونعم الوكيل، نعم المولى ونعم النصير، والحمد لله ربّ العالمين.

تحريراً بكونتور، ١٦ جمادى الأولى ١٤٤٤

١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

الباحثة

(أماليا أفيزة)

محتويات البحث

ب.	..... عنوان البحث
د	..... ملخص إندونيسي - باللغة الإندونيسية
هـ.	..... ملخص عربي - باللغة العربية
و	..... رسالة المشرف إلى العميد
ز	..... رسالة عميد كلية التربية
ح	..... تقرير لجنة المناقشة
ط	..... إقرار
ي	..... الشعار
ك	..... الإهداء
م	..... كلمة الشكر والتقدير
س	..... محتويات البحث

الباب الأول : المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٤	..... ب. تحديد المسألة
٤	..... ج. أهداف البحث
٥	..... د. أهمية البحث
٦	..... هـ. تنظيم كتابة وتقرير البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

٧	..... أ. الإطار النظري
٢٥	..... ب. البحوث السابقة
٢٧	..... ج. هيكل التفكير
٢٩	..... د. فرض البحث

الباب الثالث : منهج البحث

٣١	..... أ. موقع البحث وزمنه
٣١	..... ب. نوعية البحث
٣١	..... ج. مجتمع الدراسة وعينة
٣٢	..... د. تقنيات وأدوات جمع البيانات
٣٧	..... هـ. اختبار صدق وثبات أدوات البحث
٤٢	..... و. أسلوب تحليل البيانات
٤٥	..... ز. الفرضية الإحصائية

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٤٧	..... أ. عرض البيانات
٤٧	..... ١. البيانات العامة
٥١	..... ٢. البيانات الخاصة
٥٨	..... ب. تحليل البيانات

ف

١. تحليل البيات استشارات الأقران ٥٨
٢. تحليل البيات عن دافعية التعلم ٥٩
٣. التحليل عن التجربة الفراضية الأساسية (Uji Asumsi Dasar) ٦٠
- ج. مناقشة البحث ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٦٧
- ب. الاقتراحات ٦٧
- قائمة المصادر والمراجع ٦٩
- ملحق ٧٣
- الاستبيان لمشورة الأقران ٧٣
- الاستبيان للدافعية التعليمية ٧٤

قائمة الجداول

- الجدول ١: مقياس Likert لإجابة الاستبيان ٣٤
- الجدول ٢ : المؤشرات استشارات الأقران ٣٥
- الجدول ٣: المؤشرات لدافعية التعلم ٣٥
- الجدول ٤: نتيجة حساب الصلاحية من استبيان استشارات الأقران متغير x لطالبات الصف ٦ في معهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو ٣٨

- الجدول ٥: نتيجة حساب الصلاحية من استبيان دافعية تعلم متغير y الطالبات الصف ٦ معهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو ٣٩
- الجدول ٦: مقياس اختبار الثبات ٤١
- الجدول ٧: نتائج موثوقية استبيان استشارات الأقران متغير X لطالبات الصف السادس من معهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو ٤٢
- الجدول ٨: نتائج موثوقية استبيان دافعية تعلم متغير Y الطالبات الصف السادس من معهد الرسالة العصري العالمي فونوروكو ٤٢
- الجدول ٩: مقدار النتائج لاستشارات الأقران ٥٢
- الجدول ١٠: نتائج الاستبيان لاستشارات الأقران ٥٢
- الجدول ١١: مقدار النتائج لدافعية التعلم ٥٥
- الجدول ١٢: نتائج الاستبيان لدافعية التعلم ٥٥
- الجدول ١٣: مقدار استشارات الأقران ٥٩
- الجدول ١٤: مقدار النتائج استشارات الأقران ٥٩
- الجدول ١٥: مقدار دافعية تعلم ٦٠
- الجدول ١٦: مقدار النتائج لدافعية تعلم ٦٠
- جدول ١٧: نتائج الاختبار الطبيعي ٦١
- جدول ١٨: نتائج اختبار التجانس ٦٢
- الجدول ١٩: نتائج اختبار الخطية ٦٣
- الجدول ٢٠: نتائج اختبار الفرض ٦٤