

**ABSTRAK**  
**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN HEURISTIC TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII DI SMP NEGERI 2 BANCAR TUBAN TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Jasirawati**

**40.2019.1.1.8.166**

Pendidikan Agama Islam merupakan ilmu yang sangat penting untuk dipelajari karena bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Disisi lain Strategi pembelajaran heuristik adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Dilihat dari nilai hasil belajar peserta didik di SMP Negeri 2 Bancar Tuban mengalami penurunan, dengan ini peneliti mencoba melakukan penelitian menggunakan strategi pembelajaran heuristic dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar pada materi Pendidikan Agama Islam.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) Penerapan strategi pembelajaran heuristic di kelas VII SMP Negri 2 Bancar Tuban pada pelajaran pendidikan agama Islam. (2) Tingkat hasil belajar siswa kelas VII pada pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negri 2 Bancar Tuban setelah melakukan penerapan strategi pembelajaran heuristic. (3) Pengaruh strategi pembelajaran heuristik pada pelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negri 2 Bancar Tuban tahun ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen dengan jenis penelitian True Experimental Design, tipe *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 7 SMP Negri 2 Bancar Tuban, yang berjumlah 61 peserta didik. kemudian untuk sample, peneliti mengambil 61 peserta didik yang terdiri dari kelas 7 A 31 siswa dan kelas 7 B 30 siswa, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh, karena semua anggota populasi akan digunakan sebagai sampel untuk penelitian. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode tes dilengkapi dengan beberapa dokumentasi. Analisis data menggunakan rumus rata-rata uji maan whitney dengan bantuan spss 16.

Hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dalam penggunaan strategi pembelajaran heuristik pada pelajaran pendidikan agama Islam dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII di SMP Negri 2 Bancar Tuban tahun ajaran 2022/2023. Dengan hasil analisis statistic pada uji maan whittney dengan nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,003 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas control, yang artinya terdapat pengaruh antara strategi pembelajaran heuristic terhadap hasil belajar materi pendidikan agama Islam.

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengajukan beberapa saran, bahwa (1) Dengan adanya strategi pembelajaran heuristic ini, diharapkan untuk peserta didik dapat meningkatkan motivasi serta menambah semangat dan keaktifan siswa dalam belajar. (2) Sebagai masukan bagi guru diharapkan untuk memilih variasi dan penerapan strategi pembelajaran yang tepat khususnya terkait dengan strategi pembelajaran heuristik untuk memperbaiki proses pembelajaran, agar pembelajaran dapat berjalan menyenangkan dan bisa menggunakan model /strategi yang bervariasi. (3) Untuk sekolah, dengan menggunakan strategi heuristic dapat membantu sekolah dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dan juga dapat meningkatkan kualitas sekolah. (4) Untuk para peneliti yang akan datang diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan strategi pembelajaran heuristik maupun hasil belajar agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

**Kata Kunci:** *Pendidikan Agama Islam, Strategi Pembelajaran Heuristik, Hasil belajar.*

## مستخلص

تأثير استراتيجيات التعليم الاستكشافي (Heuristik) على نتيجة التعلم لطلاب الفصل السابع في المادة التربوية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانكار توبان العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

جسراواتي

٤٠٢٠١٩١١٨١٦٦

التعليم الإسلامي هو العلم الذي يجب تعلمه من أجل زيادة الإيمان والتفاهم والروحانية والخبرة لأولئك الذين تلقوا تعليمهم الإسلامي، مما يجعلهم مسلمين يؤمنون بالله ويحشون الله ويحترمون في القطاع الخاص، والتعاطف، والألم، والدولة. من ناحية أخرى، استراتيجية التعليم الاستكشافي هو نشاط التعلم الشبكة التي تمارس الضغط على عملية التفكير الناقد والتحليلي للعثور على إجابات على الأسئلة. ونظراً لقيمة تعليم الطلبة في منطقة الشرق الأوسط في المصرف الوطني الثاني لرسم الخرائط، يحاول الباحثة استخدام استراتيجية التعليم الاستكشافي في البحث من أجل تحسين أثر التعلم في التعليم الديني الإسلامي.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (١) تطبيق استراتيجية التعليم الاستكشافي في الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانكار توبان في دروس التربية الإسلامية. (٢) مقدار نتيجة التعلم لطلاب الصف السابع في دروس التربية الإسلامية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانكار توبان بعد ممارسة استراتيجية التعلم الاستكشافي. (٣) عن التأثير استراتيجية التعليم الاستكشافي (Heuristik) على نتيجة التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب الفصل السابع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بانكار توبان العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

تستخدم هذا البحث طرق البحث الكمي التجريبية مع نوع البحث True Experimental Design ، ونوع Posttest-Only Control Design. كان مجتمع الدراسة جميع لطلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية الحكومية بانكار توبان، بإجمالي ٦١ طالباً. ثم بالنسبة للعينات، أخذت الباحثة ٦١ طالباً يتكونون من ٣١ طالباً في الفصل A ٧ و ٣٠ طالباً في الفصل B ٧، حيث استخدمت أخذ العينات أسلوب أخذ العينات المشبعة، حيث سيتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات للبحث. الطريقة المستخدمة في جمع البيانات هي طريقة اختبار مزودة ببعض الوثائق. استخدم تحليل البيانات الصيغة الخاصة بمتوسط اختبار Whitney Maan بمساعدة SPSS ١٦.

نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً استراتيجية التعليم الاستكشافي على نتيجة التعلم في مادة التربية الإسلامية لطلاب في الفصل السابع في المدرسة الحكومية الثانية بانكار توبان في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. مع نتائج التحليل الإحصائي على اختبار ويتني معان بقيمة Sig (٢-tailed) ٠,٠٠٣ أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على وجود فرق بين الصف التجريبي والطبقة الضابطة، مما يعني أن هناك تأثيراً بين استراتيجية التعليم الاستكشافي على نتيجة التعلم لمادة التربية الإسلامية.

وبناء على الاستنباط، اقترحت الباحثة عدة اقتراحات، (١) باستخدام هذه استراتيجية التعليم الاستكشافي، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من زيادة الدافعية وزيادة حماس الطلاب ونشاطهم في التعلم. (٢) يُتوقع من المعلمين، كمدخلات، اختيار الاختلافات وتطبيق استراتيجية التعليم المناسبة، لا سيما تلك المتعلقة استراتيجية التعليم الاستكشافي لتحسين عملية التعلم، بحيث يكون التعلم ممتعاً ويمكنه استخدام مجموعة متنوعة من النماذج/ الاستراتيجيات. (٣) للمدارس، يمكن أن يساعد استخدام استراتيجية التعليم الاستكشافي عن مجريات الأمور المدارس على تحسين نتيجة تعلم الطلاب ويمكن أيضاً تحسين جودة المدرسة. (٤) من المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بمراجعة المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة باستراتيجية التعليم الاستكشافي ونتيجة التعلم بحيث يمكن أن تكون نتائج أبحاثهم أفضل وأكثر اكتمالاً.

الكلمات الرئيسية : التربية الإسلامية، استراتيجية التعليم الاستكشافي، نتيجة التعلم التربية الإسلامية