

ملخص البحث

سقي نور عيني، ٢٠٢٢ تصميم الوسائل التعليمية المجلة المصورة لمادة المطالعة كتاب "القراءة الرشيدة الجزء الثاني" لترقية نتائج الطالبات الصف الثالث التكنيفي G-D بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات. العام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣، المشرف: الدكتور عزمي زركشي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية، اللغة العربية، المطالعة، المجلة المصورة، كونتور
اهتم معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات بتعليم اللغة العربية منذ نشأته إلى الآن. وإن مادة المطالعة من إحدى المواد اللغوية الموجودة في كلية المعلمات الإسلامية، وإن الغرض من هذا الدرس هو تعويد التلاميذ فهم ما يقرأون من الكتب وغيرها فهما جيدا سريعا من غير كد أو مشقة، ثم جودة النطق وحسن الإلقاء حتى يسهل السامع فهم الآراء والمعاني التي يريد توصيلها. فالواقع أن هناك الصعوبات في فهم هذه المادة، من المفردات، ومن المقالة، ومن تشويق الطالبات في تعلم هذه المادة. مع الجهود والإعدادات التي بذلها المعهد، وجدت الباحثة أن أغلبية الطالبات في الحرم الثاني للبنات لم يحصلن على نتيجة منشودة. فمن أجل معالجة هذه المشكلة، قامت الباحثة بتصميم الوسائل التعليمية بمادة المطالعة. ومن هنا عازمت الباحثة تصميم وسائل التعليم لكتاب «القراءة الرشيدة الجزء الثاني» مؤسسا على برنامج المجلة المصورة في معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات. العام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣

يهدف هذا البحث لبيان مواصفات الوسائل التعليمية المصممة في كتاب المطالعة لترقية الرغبة والنتائج لطالبات الفصل الثالث التكنيفي معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات ، بالإضافة إلى معرفة أثرها في درجة تحصيل الطالبات بعد تطبيقها.

استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير (Research & Development)، وتستحل الأساليب لجمع البيانات المستخدمة فيه على أسلوب المقابلة، والملاحظة، والاستبانة والاختبار والوثائق المكتوبة. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة اختبار (Mann Whitney Test).

ومن النتائج المهمة لهذا البحث هي أن الوسائل التعليمية تأتي على شكل المجلة المصورة، حيث اعتمدت الباحثة في اعداد على تحليل الاحتياجات من خلال المقابلة مع المدرسات درس المطالعة وطالبات الفصل الثالث التكنيفي بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة، إذ أن درجات نتائج اختبارهن البعدي ترتفع بشكل ملحوظ بعد استعمال هذه الوسائل المصممة. كانت الوسائل التعليمية المصممة فعال، نظرا إلى نتائج تقييم الخبراء التي حصلت على معدل ٩٠٪ (جيد جدا)، وحصلت نتائج تقييم المدرسات على معدل ٩٦٪ (جيد جدا)، وحصلت نتائج تقييم الطالبات على نتيجة ٩٥٪ (جيد جدا). وكانت الوسائل التعليمية المصممة فعال، نظرا إلى اختبار (Mann Whitney Test).

أن نتيجة الفعالية هي (٠،٠٠٠) أصغر من نتيجة (٠،٠٠٥).

اقترحت الباحثة على إجراء دراسات أخرى في تصميم الوسائل التعليمية المستخدمة في مواد اللغة العربية، و مؤسسا على الحقائق التي وجدت الباحثة أيام بحثها، فتقترح أن يأتي الباحثون الآخرون في تطوير الوسائل التعليمية في المواد الأخرى.

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرها الطالبة:

الاسم : ستي نور عيني

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٣٥

عنوان البحث : تصميم الوسائل التعليمية المجلة المصورة لمادة المطالعة

الكتاب القراءة الرشيدة الجزء الثاني لترقية نتائج الطالبات

الصف الثالث التكميلي بمعهد دار السلام كونتور الحرم

الثاني للبنات العام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

هذا، وتفضلوا سعادتك بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

تحريراً، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف


الدكتور عزي زركشي، M.A.

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



اعتماد لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : السبت

التاريخ : ١٠ ديسمبر ٢٠٢٢

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناه:

الاسم : ستي نور عيني

القسم : تعليم اللغة العربية





رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٣٥

عنوان الرسالة : تصميم الوسائل التعليمية المجلة المصورة لمادة المطالعة كتاب
"القراءة الرشيدة الجزء الثاني" لترقية نتائج الطالبات الصف الثالث التكميلي
G-D بمعهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات العام الدراسي: ٢٠٢٢-

٢٠٢٣

قد دافعت عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١. الدكتور عزمي زركشي رئيسا ومشرفا التوقيع: 
٢. الدكتور أحمد هداية الله زركشي مناقشا التوقيع: 
٣. الدكتور أعوسا مناقشا التوقيع: 
٤. الدكتور كوس بوحيان مناقشا التوقيع: 

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : ستي نور عيني

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٣٥

عنوان البحث : تصميم الوسائل التعليمية المجلة المصورة مادة المطالعة

كتاب "القراءة الرشيدة الجزء الثاني" لترقية نتائج الطالبات

الصف الثالث التكميلي بمعهد دار السلام كونتور الحرم

الثاني للبنات. العام الدراسي: ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة

جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل

المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون

المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٤

١٢ أكتوبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



ستي نور عيني

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٣٥

من هدى القرآن الكريم والحديث النبوي



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ
لَهُمْ ذِكْرًا
(طه: ١١٣)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (رواه مسلم)

روي عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه
وسلم: «أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي، والقرآن عربي، وكلام أهل الجنة
عربي.

(رواه الحاكم والطبراني)

إهداء

أهدي هذا البحث بخلوص الشكر الجزيل خدمة للعربية على ما فات من
عمري

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المكافحين في التربية
الإسلامية الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.
السيد محمد والسيدة نونوك سوفتري اللذان ربياني أحسن تربية بنصائهما
الخالصة حتى مثلما أكون الآن، وعسى الله أن يغفر ذنوبهما ويوفقهما في
عملها ويعطيها التقوى والصحة والعافية طوال حياتهما.

وإلى

أختاني ستي حجر وستي نورول سافطري اللتان تشجعاني وداومان دعواتهما
لي. اللَّهُمَّ اجعلنا من بناتهما الصالحات

وإلى

مشرفي، الدكتور عزمي زركشي الماجستير الذي له فضل كبير عليّ وعلمني
علومه الكثيرة ومدّ لي يد العون المادية والمعنوية في إتمام هذا البحث
المتواضع، عسى الله أن يعطيه الصحة والعافية والمعافاة وأسعده في حياته
الدارين

وإلى

وأساتذتي الفضلاء المخلصين في إيصال المعلومات والحكم والإرشادات
لنجاة أبنائهم من حرارة الآخرة ومدّوا بالمعونة المادية والباطنة في إتمام هذا
البحث.

والصادقات الأحباء والإخوة في السلوك إلى علوم رب العالمين.
عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم ورضوا عنه
ويبلّغهم إلى جنة النعيم مع العلماء والصالحين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. أَللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطرت في قلب الباحثة الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسها ولغيرها. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحثة إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشر، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم عربون وفاء وتقدير من أعمق قلبها إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي وكياهي الحاج أكرم مريات. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.

٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام ووكلائه، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي على بذل جهده الروحي والمادي في إدارة هذه الجامعة.

٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلح، والدكتور أغوس يس ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة.

٤. فضيلة المشرف الدكتور عزمي زركشي الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام على

هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم.

٦. حضرة والديّ المحبوبين محمد ونونوك سوفتري.

٧. ولصادقات في كلية الدراسات العليا بجامعة دار السلام كونتور، والنبلاء الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، وتساءل الله الباحثة أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويمجزهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الآخر ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة



ستي نور عيني

محتويات البحث

ب.	..... عنوان البحث
د	..... ملخص إندونيسي - باللغة الإندونيسية
هـ	..... ملخص عربي - باللغة العربية
و	..... تقرير المشرف
ز	..... تقرير لجنة المناقشة
ح	..... إقرار
ط	..... من هدي القرآن الكريم
ي	..... الإهداء
م	..... كلمة الشكر والتقدير
س	..... محتويات البحث

الباب الأول : مقدّمة

١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. مشكلة البحث
٧	..... ج. أهداف البحث
٧	..... د. أهمية البحث
٨	..... هـ. حدود البحث

- و. مصطلحات البحث ٩
- ز. هيكل البحث ١٠

الباب الثاني : الإطار النظري

- الفصل الأول: النظريات في الوسائل التعليمية ١٣
- أ. مفهوم تكنولوجيا التعليم ١٣
- ب. مفهوم الوسائل التعليمية ١٥
- ج. دور الوسائل التعليمية في تحسين التعليم ١٧
- د. أنواع الوسائل التعليمية ٢٠
- هـ. معايير اختيار الوسائل التعليمية ٢٦
- و. مفهوم التصميم ٢٨
- ز. أهمية التصميم ٢٩
- الفصل الثاني : النظريات في المجلة المصورة ٣٠
- أ. تعريف المجلة المصورة ٣٠
- ب. مميزات الصورة التعليمية ٣١
- ج. أهمية الصورة التعليمية ٣٢
- د. معايير اختيار الصور التعليمية ٣٣
- الفصل الثالث : النظريات في المطالعة ٣٥
- أ. تعريف المطالعة ٣٥
- ب. أهداف تعليم المطالعة ٣٦

ف

- ج. الصفات اللازمة لمدرسة المطالعة ٣٨
- د. خطوات تدريس المطالعة ٣٩
- الفصل الرابع : الدراسات السابقة وفرضية البحث ٤١
- أ. الدراسات السابقة ٤١
- ب. فرضية البحث ٤٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. المدخل ٤٧
- ب. منهج البحث ٤٧
- ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٥٤
- د. متغيرات البحث ٥٧
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٨
- و. أدوات البحث ٦١
- ز. مصادر البيانات ٦٨
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٦٨
- ط. مراحل تنفيذ الدراسة ٧١

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث

- الفصل الأول: عرض البيانات ٧٥
- أ. البيانات العامة ٧٥

- ب. البيانات الخاصة ٨٦
- الفصل الثاني : تحليل البيانات ١١٥
- أ. تحليل البيانات لمواصفات الوسائل التعليمية المصممة ١١٥
- ب. تحليل البيانات لصلاحية الوسائل التعليمية المصممة ١١٨
- ج. تحليل البيانات لمعرفة فعالية الوسائل التعليمية المصممة ١٢٢
- الفصل الثالث : مناقشة نتائج البحث ١٢٩
- أ. مواصفات الوسائل التعليمية المصممة بالمجلة المصورة لمادة المطالعة كتاب «القراءة الرشيدة الجزء الثاني» للطالبات الصف الثالث التكميلي بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للبنات ١٢٩
- ب. صلاحية الوسائل التعليمية بالمجلة المصورة لمادة المطالعة كتاب «القراءة الرشيدة الجزء الثاني» لطالبات الصف الثالث التكميلي بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للبنات ١٣١
- ج. فعالية الوسائل التعليمية المصممة بالمجلة المصورة لمادة المطالعة كتاب «القراءة الرشيدة الجزء الثاني» لترقية نتائج الطالبات الصف الثالث التكميلي بمعهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني للبنات ١٣٤

الباب الخامس : الاختتام

- أ. نتائج البحث ١٣٩
- ب. التوصيات ١٤١
- ج. المقترحات ١٤٢

- قائمة المصادر والمراجع ١٤٣
- أ. المرجع من الكتب العربية..... ١٤٣
- ب. المرجع من الكتب الإندونيسية ١٤٦
- ج. المرجع من الكتاب الإنجليزية ١٤٩
- د. المرجع من الإنترنت..... ١٤٩

قائمة الجداول

- الجدول رقم (١،١) نتائج امتحان مادة المطالعة للصف الثالث التكميلي ٣
- الجدول رقم: (٢،١) الألوان ٢٤
- الجدول رقم (٣،١) نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي ٥١
- الجدول رقم (٣،٢) نتيجة تحليل الاختبار التجانسي ٥٢
- الجدول رقم (٣،٣) إحصاء الاختبار مان ويتني أو ٥٣
- الجدول رقم (٣،٤) تصميم الاختبار ٥٣
- الجدول رقم (٣،٥) عدد مجتمع البحث ٥٥
- الجدول رقم (٣،٦) عدد عينة البحث ٥٦
- الجدول رقم (٣،٧) عدد عينة البحث للتجربة ٥٧
- الجدول رقم (٣،٨) نتيجة اختبار درجة صدق الاستبانة ٦٤
- الجدول رقم (٣،٩) نتيجة اختبار درجة ثبات الاستبانة ٦٥
- الجدول رقم (٣،١٠) نتيجة اختبار درجة صدق الأسئلة ٦٦
- الجدول رقم (٣،١١) نتيجة اختبار درجة ثبات الأسئلة ٦٧
- الجدول رقم (٤،١) عدد الحصص في الفصل الدراسي ٨٢
- الجدول رقم (٤،٢) نتائج تقييم الخبير ١٠٠
- الجدول رقم (٤،٣) نتائج الاستبانة من المدرسات في التجربة الأولى ١٠٢
- الجدول رقم (٤،٤) نتائج الاستبانة من المدرستين في التجربة الثانية ١٠٤

- الجدول رقم (٤,٥) نتائج الاستبانة من الطالبات في التجربة الأولى ١٠٦
- الجدول رقم (٤,٦) نتائج الاستبانة من الطالبات في التجربة الثانية ١٠٨
- الجدول رقم (٤,٧) مواعيد التجربة الأولى ١١٠
- الجدول رقم (٤,٨) مواعيد التجربة الثانية ١١١
- الجدول رقم (٤,٩) نتائج الاختبار البعدي ١١٢
- الجدول رقم (٤,١٠) تصنيف نتائج الاستبيان ١١٨
- الجدول رقم (٤,١١) نتيجة تحليل الوصفي الإحصائي ١٢٢
- الجدول رقم (٤,١٢) إحصاء الاختبار البعدي لفصل الضابط والتجريبي ١٢٣
- الجدول رقم (٤,١٣) نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي ١٢٦
- الجدول رقم (٤,١٤) نتيجة تحليل الاختبار التجانسي ١٢٦
- الجدول رقم (٤,١٥) نتيجة اختبار غير معلمية ١٢٨
- الجدول رقم (٤,١٦) إحصاء الاختبار مان ويتني أو ١٢٨

قائمة الرسوم

- ٤٩ الرسم البياني رقم (٣,١) الخطوات برغ وغال
- ٥٠ الرسم البياني رقم (٣,٢) تصميم الاختبار
- ١٢٥ الرسم البياني رقم (٤,١) نتائج الاختبار البعدي لفصل الضابط والتجريبي
- ١٣٢ الرسم البياني رقم (٤,٢) نتائج تقييم الخبراء
- ١٣٥ الرسم البياني (٤,٣) المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي