

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI LEARNING COMMUNITY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN INSYA UNTUK SISWA KELAS 2B DI PONDOK PESANTREN BAITUL HIDAYAH BANDUNG TAHUN AJARAN 2022/2023-

Andika Pratama

402019121003

Pondok Pesantren Baitul Hidayah Bandung adalah salah satu pondok pesantren di Indonesia yang mengacu pada kurikulum Pondok Modern Darussalam Gontor dalam pengembangan bahasa Arab, khususnya pada mata pelajaran Insya. Dalam proses kegiatan belajar mengajar pada mata pelajaran Insya ini, seorang guru memiliki metode tetap yang ada di sekolah. Disebabkan oleh kurangnya variasi dalam mengajar maka keaktifan siswa menurun dan sekitar 76% siswa belum lulus dan hanya 24% siswa yang lulus setelah ujian harian. Dengan demikian perlu adanya perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran atau strategi pengajarannya, maka salah satu strategi yang dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa adalah strategi *Learning Community*.

Adapun tujuan penelitian ini dibagi menjadi dua hal: 1. Untuk mengetahui tentang penerapan strategi learning community untuk siswa kelas 2B pada mata pelajaran insya di pondok pesantren Baitul Hidayah Bandung, 2. Untuk menjelaskan efektifitas strategi learning community atas pencapaian pembelajaran Bahasa arab pada mata pelajaran Insya.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) "*Classroom Action Research*" metode ini memberikan pengaruh yang besar terhadap keaktifan siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Insya, dan jumlah siswa kelas 2B sebanyak 25 dari 33 siswa, dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Learning Community* untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Insya, untuk mendapatkan data yang diperlukan, peneliti menggunakan metode wawancara, observasi pengujian, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini sebagai berikut: 1) Bahwa penerapan Strategi Learning Community dapat meningkatkan keaktifan siswa, dengan bukti siswa memperhatikan guru ketika pembelajaran berlangsung, semuanya memperhatikan, mendengarkan, menulis, mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, aktif, dan berfikir, adapun persentasenya pada siklus pertama keaktifan siswa mencapai 85% dari 25 siswa di kelas dan mengalami peningkatan pada siklus kedua dengan keaktifan siswa mencapai 95% dari 25 siswa di kelas. 2) Bahwa penerapan Strategi Learning Community dapat meningkatkan hasil belajar siswa pondok pesantren Baitul Hidayah Bandung. Dengan bukti hasil belajar siswa pada siklus pertama dengan persentase 80% dengan rata-rata nilai 5,56 dan siklus kedua dengan persentase 92% dengan rata-rata nilai 6,72.

Berdasarkan dengan penelitian yang telah dilakukan, maka, peneliti mengharapkan kepada siswa kelas 2B di pondok pesantren Baitul Hidayah agar selalu terus meningkatkan hasil belajar pada saat pembelajaran berlangsung baik dengan menggunakan strategi ataupun metode lainnya. Dan kepada guru diharapkan mampu menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan proses pembelajaran Bahasa Arab. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengambil wawasan dan referensi untuk mengembangkan dan menerapkan Strategi Learning Community dalam pembelajaran.

Kata kunci: *Keaktifan belajar siswa, Nilai hasil Belajar Siswa, Strategi Learning Community, Bahasa Arab, Insya.*

مستخلص

تنفيذ إستراتيجية المجتمع التعليمي (*Learning Community*) لترقية نتائج تعلم في مادة الإنشاء لطلاب الفصل الثاني «ب» بمعهد بيت الهداية باندونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م
أنديك فرتام
٤٠٢٠١٩١٢١٠٠٣

معهد بيت الهداية باندونج هو أحد معاهد في إندونيسيا الذي يتخذ المناهج الدراسية العصرية لمعهد دار السلام كونه في تنمية اللغة العربية وبالخصوص في مادة الإنشاء. عند عملية التعليم في مادة الإنشاء المعلم لديه طريقة التعلم المستمرة في المدرسة، وبسبب عدم الابداع في التعليم يسبب إلى نتيجة النشاط الطلاب منخفضة وأكثر من ٧٦٪ من عدد الطلاب لم ينجحوا ومن ٢٤٪ من عدد الطلاب ينجحون في الاختبار اليومي. لذلك يجب على تحسين التعليم، إحدى من الإستراتيجية التي يمكن أن ترقى نشاط تعلم الطلاب ونتائجهم هو إستراتيجية المجتمع التعليمي.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) الكشف عن تنفيذ إستراتيجية المجتمع التعليمي لطلاب الفصل الثاني «ب» في مادة الإنشاء بمعهد بيت الهداية باندونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، (٢) الكشف عن فعالية إستراتيجية المجتمع التعليمي على إنجاز تعلم اللغة العربية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل الثاني «ب» بمعهد بيت الهداية باندونج العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

هذا البحث من نوع البحث الإجرائي الفصلي (*Classroom Action Research*) هذا المنهج له أثر عظيم نحو نشاط الطلاب وترقية نتائج تعلمهم في مادة الإنشاء، وعدد الطلاب في الفصل الثاني ب ٢٥ من ٣٣ طالبا، وموضوع البحث باستخدام إستراتيجية المجتمع التعليمي لترقية نشاط الطلاب ونتائجهم في مادة الإنشاء، لنيل البيانات المطلوبة، استخدم الباحث طريقة المقابلة، والملاحظة، والاختبار، والوثائق المكتوبة.

ومن نتيجة هذا البحث كما يلي: (١) أن تنفيذ إستراتيجية المجتمع التعليمي يرقى نشاط تعلم طلاب الفصل الثاني ب بدليل على أن الطلاب يهتمون المعلم عند التعليم، ويهتمون لبيان، ويسمعون ويكتبون، وي طرحون الأسئلة، ويجيبونها، ويتحركون، ويفكرون. ومثوية نشاط تعلم الطلاب في الدور الأول حصلت على ٨٥٪ من ٢٥ طالبا، ومثوية في الدور الثاني حصلت على ٩٥٪ من ٢٥ طالبا. (٢) إن تنفيذ إستراتيجية المجتمع التعليمي يرقى نتائج تعلم طلاب الفصل الثاني ب بمعهد بيت الهداية باندونج بدليل نتيجة المثوية في الدور الأول حصلت على ٨٠٪ بمعدل النتيجة ٥٥،٥٦، ونتيجة المثوية في الدور الثاني حصلت على ٩٢٪ بمعدل النتيجة ٦٤،٧٢.

بعد انتهاء هذا البحث يرجو الباحث من طلاب الفصل الثاني ب بمعهد بيت الهداية باندونج من أجل الاستمرار دائما في تحسين نتائج التعلم أثناء التعلم إما باستخدام إستراتيجيات أو طرق أخرى. يرجو الباحث أن يستخدم المعلم إستراتيجية المجتمع التعليمي ويرجو للباحث المستقبل على أخذ الأفكار والمراجع لتطوير وتنفيذ إستراتيجيات المجتمع التعليمي في التعلم.

الكلمات الرئيسية: نشاط تعلم الطالب، نتائج تعلم الطالب، إستراتيجية المجتمع التعليمي،

اللغة العربية، الإنشاء.