

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعله وآله وصحبه أجمعين.
بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي أحضرت الطالبة :

الاسم : أولياء نور خفيفة

رقم دفتر القيد : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٧

العنوان : تطوير الوسيلة التعليمية لكتورا انسبير "Lectora Inspire"
في تعليم الضمير المتصل والمنفصل مؤسسة على الحاسوب
لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تيغال ريجو مجلانغ
العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.
هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

تحريراً، 20 جمادى الأولى ١٤٤٢٠

١٤ ديسمبر ٢٠٢٢

المشرف 

الدكتور عزمي زركشي، LC, M.A

اعتماد لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء المناقشة في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ١٣ ديسمبر ٢٠٢٢

فقررت بأن الطالب المذكور أدناه:

الاسم : أولياء نور خفيفة

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٧

عنوان الرسالة : تطوير الوسيلة التعليمية لكتورا انسبير "Lectora Inspire" في تعليم الضمير المتصل والمنفصل مؤسسة علي الحاسوب لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تيغال ريجو
مجلانغ العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

قد دافعت عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:



رئيسا ومشرفا التوقيع: _____

1. الدكتور عزمي زركشي LC. MA



مناقشا التوقيع: _____

2. الدكتور عبد الحافظ بن زيد MA.



مناقشا التوقيع: _____

3. الدكتور أغوس بوديمان M.PD.



مناقشا التوقيع: _____

4. الدكتور أغوس ياسي M.PD.

إقرار
بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه،

الاسم : أولياء نور خفيفة
رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٧

عنوان الرسالة : تطوير الوسيلة التعليمية لقطورا انسبير "Lectora Inspire"
في تعليم الضمير المتصل والمنفصل مؤسسة على الحاسوب
لطلبة الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تيغال ريجو مجلانغ
العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءا من كتاب منشور أو رسالة
جامعية أخرى. وإذا ثبت مستقبلا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعد لتحمل
المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون
المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢
٢٠ جمادى الأولى ١٤٤٤

صاحب الإقرار،



(أولياء نور خفيفة)

رقم التسجيل:

٣٨٢٠١٧١٢٣٠٦٦٦

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي



أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف : ٢)
فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لِتُبَشِّرَ بِهِ الْمُتَّقِينَ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لُدًّا (المريم :
(٩٧)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثَ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ (رواه
الطبراني والبيهقي)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

السيد أدي إيمان شكور والسيدة أتي عزمة زكية المحترمان اللذان ربياني صغيرا
وهذباني بالرفاق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما وجهدهما إلى أن أكون ما
كنت عليه الآن، رحمة الله عليهما أبدا وعسى أن يحقق الله لهما الآمال العالية
والحياة الساعدة في الدنيا والآخرة.

وأساتذتي الفضلاء المخلصين في إيصال المعلومات والحكم والإرشادات لنجاة
أبنائهم من حرارة الآخرة ومدوا بالمعونة المادية والباطنية في إتمام هذا البحث.

والأصدقاء الأحباء والإخوة في السلوك إلى علوم رب العالمين.

إليهم جميعا أهدى هذا البحث المتوضع راجيا من الله الهداية والتوفيق وداعيا له
أن يحقق الآمال والعلوم النافعة والحياة الطيبة السعيدة في الدارين، الدنيا والآخرة.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الحمد لله الذي علّم الإنسان ما لم يعلم وله الشكر على ما أسدى وأنعم، والحمد لله الذي نحمده حق حمده ، ونشكره حق شكره وعلى جميع نعمه ورحمته. والصلاة والسلام على سيد الكريم وعلى أله وصحبه أما بعد.

فبعون الله ونعمته ورحمته تمت كتابة هذه الرسالة المتواضعة استيفاء لبعض الشروط للحصول على درجة الماجستير . فتقدم الباحثة بالشكر وفائق الاحترام إلى :

١. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل والأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي زكياهي الحاج أكرم مريات. جزاكم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وحفظهم الله.
٢. فضيلة رئيس جامعة دار السلام، الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي ووكلاءه الدكتور عبد الحافظ زيد والدكتور سيتاوان بن لاهوري والدكتور خير الأمم على بذل جهودهم الروحية والمادية في إدارة هذه الجامعة.
٣. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا وعميد قسم تعليم اللغة العربية الدكتور محمد خالد مصلح والدكتور أغوس ياسين ومن يساعدهما في هذه الكلية الحبيبة
٤. فضيلة المشرف الدكتور عزمي زركشي، الذي بذل أقصى جهده وأخلص نفسه بالوجيه المتاصل والإشراف التام على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوراقهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها.
٦. حضرا والدي المحبوبين أدي أيمان شكور وأتي عزمة زاكية الذين تفضلا بالتربية والتأديب ودافعاني لاتمام هذه الدراسة حسن الخاتمة، وأختي العزيزة مولد صالحة وجميع أسراتي المحبوبة.
٧. جميع المدرسين والمدرسات والطلاب لفصل السابع لمدرسة الثانوية تيغال ريجو مجلانغ الذين مدوا أيدي المعاونة المادية والمعونة في إتمام هذا البحث.
٨. ولصديقتي المحبوبات الذين مددن بالمعاونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.
- هذا ونسأل الله تعالى أن يوفر لهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.
- بالله التوفيق والهداية وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.
- حسبنا الله ونعم الوكيل ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

تحريرا بدار السلام، _____

الباحثة،

أولياء نور خفيفة

محتويات البحث

د	ملخص البحث
هـ	ABSTRAK
و	تقرير المشرف
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	إقرار
ط	من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي
ي	إهداء
ك	كلمة شكر وتقدير
م	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

٢	١ . خلفية البحث
٩	٢ . تحديد المسألة
٩	٣ . أهداف البحث
١٠	٤ . أهمية البحث
١١	٥ . حدود البحث
٢١	٦ . تحديد المصطلحات
١٣	٧ . تنظيم كتابة البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

- الفصل الأول : النظريات عن الوسيلة التعليمية ١٦
- ١ . مفهوم الوسيلة التعليمية ٦١
- ٢ . أهمية الوسيلة التعليمية..... ١٧
- ٣ . أهداف الوسيلة التعليمية ومميزاتها ١٨
- ٤ . تطوير الوسيلة التعليمية ٩١
- ٥ . أنواع الوسيلة التعليمية..... ٢٠
- ٦ . معايير اختيار الوسيلة التعليمية..... ٢١
- الفصل الثاني : النظريات حول الوسيلة التعليمية لكتورا انسبير..... ٢٢
- ١ . مفهوم لكتورا انسبير ٣٢
- ٢ . فوائد الوسيلة التعليمية لكتورا انسبير "Lectora Inspire"..... ٢٤
- ٥ . استخدام الوسائل التعليمية المبرمج في تعليم ٥٢
- ٨ . الفصل الثالث : التكنولوجي التعليم ٠٣
- ١ . مفهوم التكنولوجي التعليم وأهدافه..... ٣٠
- ٢ . عناصر التكنولوجي التعليم ١٣
- ٥ . مفهوم التعليم بالحاسوب ٣٢
- الفصل الرابع : درس اللغة العربية ٣٣
- ١ . مفهوم اللغة العربية ٣٣
- ٢ . تعليم اللغة العربية وأهدافها ٣٤
- ٥ . قواعد النحو ٣٦

٨. ضمير المتصل والمنفصل ٧٣
٩. الفصل الخامس : البحوث السابقة وفروض البحث ٤١
٣. فروض البحث ٤٥

الباب الثالث: منهج البحث

١. منهج البحث ٨٤

الباب الرابع

- عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ٧٦

الباب الخامس: لاختتام

٢. توصيات البحث ١٤١
٣. المقترحات ١٤٢
- قامت المصادر والمراجع ١٤٣

قائمة الجدول

- الجدول ١,٢ قسم الضمير منفصل ٣٩
- الجدول ٣.١ تصميم الاختبار ٥٠
- الجدول ٣.٢ نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ٥١

الجدول ٣.٣	نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي	٥٢
الجدول ٣.٤	نتيجة تحليل الاختبار التجانس	٥٣
الجدول ٣.٥	نتيجة اختبار-ت (T- Test)	٥٤
الجدول ٣.٦	عدد الطلاب الفصل السابع بالمدرسة الثانوية تيغال ريجوا	٥٦
مجلانغ		٥٦
الجدول ٧.٣	عدد عينية من مجتمع البحث	٥٧
الجدول ٣.٨	نتائج اختبار الصدق لأوراق الاستبانات	٦١
الجدول ٩,٣	نتائج اختبار الثبات لأوراق الاستبانات	٦٢
الجدول ٣.١٠	نتائج اختبار الصدق لاختبار قبلي	٦٤
الجدول ٣.١١	نتائج اختبار الصدق لاختبار بعدي	٦٥
الجدول ٣.١٢	نتائج اختبار الثبات قبلي	٦٧
الجدول ٣.١٣	نتائج اختبار الثبات بعدي	٦٧
الجدول ١.٤	عدد الطلاب بمدرسة الثانوية تيغال ريجو مجلانغ	٧٩
الجدول ٢.٤	عدد الحصص في الفصل الدراسي	٨٠
الجدول ٣.٤	الموضوعات لدرس اللغة العربية	٨٠
الجدول ٤.٤	نتائج الخبر لمجال الرسم البياني أو الوسيلة التعليمية	٩٢
الجدول ٥.٤	نتائج الخبر لمجال المواد التعليمية ومنهجها	٩٤
الجدول ٦.٤	نتائج الخبر لمجال اللغة	٩٥
الجدول ٧.٤	ملخص نتائج تقييم الخبراء	٩٦
الجدول ٨.٤	تصنيف نتائج الاستبانة	٩٩

الجدول ٩.٤ نتائج استبانة الطلاب في التجربة الأولى	١٠١
الجدول ١٠.٤ نتائج استبانة الطلاب في التجربة الثانية	١١٠
الجدول ١١.٤ نتائج استبانة المدرسين	١١٨
الجدول ١٢.٤ نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة	١٢٥
الجدول ١٣.٤ نتيجة التحليل الوصفي الإحصائي	١٢٦
الجدول ١٤.٤ نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي	١٢٨
الجدول ١٥.٤ نتيجة تحليل الاختبار التجانس	١٢٩
الجدول ١٦.٤ نتيجة اختبار (Mann Whitney)	١٣٠
الجدول ١٧.٤ نتائج الخبراء	١٣٤

قائمة الرسوم البيانية

الرسوم البياني ١.٢ قسمة الضمير العام	٣٨
الرسوم البياني ٢.٢ قسمة الضمير	٤١
الرسوم البياني ٣.١ تصميم الاختبار	٥٠
الرسوم البياني ٣.٢ الخطوات وفقاً لتطور نموذج Borg and Gall	٧٣
الرسوم البياني ٤.١ السيناريو "Lectora Inspire"	٨٢
الرسوم البياني ٤.٢ نتائج تقييم الخبراء	١٣٥