

رسالة عميد كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو إندونيسيا

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، تسلمت كلية التربية بجامعة دار السلام كونتور إندونيسيا،
البحث التي كتبها الطالبة:

الاسم : درو فلاسنتريا عائشة فوتري فيراري

رقم القيد : ٤٠٢٠١٩١١٣٠٦٨

العنوان : تأثير استراتيجية التعلم النشط مطابقة بطاقة
الفهرسة (Index Card Match) نحو نتائج التعلم مادة الفقه لطالبات
الصف الثالث بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام
كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة (العام الدراسي
٢٠٢٢-٢٠٢٣)

للحصول على درجة اللسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام الدراسي
٢٠٢٢ م/١٤٤٤ هـ.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

٢٠ جماد الأول ١٤٤٤ هـ

١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

تحريرا بجامعة دار السلام مانتنجان،

عميد كلية التربية

(الأستاذ الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd.)

الإقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أنا الموقعة أدناه،

الاسم : درو فلاسنتريا عائشة فوتري فيراري

رقم التسجيل : ٤٠٢٠١٩١١٣٠٦٨

عنوان : تأثير استراتيجية التعلم النشط مطابقة بطاقة
الفهرسة (Index Card Match) نحو نتائج التعلم مادّة الفقه لطالبات
الصف الثالث بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام
كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة (العام الدراسي
٢٠٢٢-٢٠٢٣)

أقرر بأن هذا البحث الجامعي عمل أصلي لي وليس جزءاً من الكتب
المنشورة أو البحث الأخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة
لتحميل المسؤولية وقبول العقبات الأكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن
تكون المسؤولية على كلية التربية جامعة دارالسلام الكونتور.

تحريراً بجامعة دار السلام مانتنجان،

٢٠ جماد الأول ١٤٤٤ هـ

١٢ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الباحثة،

(درو فلاسنتريا عائشة فوتري فيراري)

من هدي القرآن الكريم

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى :

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ﴿١٠٣﴾ (سورة آل عمران : ١٠٣)

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (سورة المجادلة : ١١)

﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾ (سورة الجمعة : ٢)

﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾ (سورة البقرة : ١٨٦)

إهداء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بخلوص القلب

إلى

والديّ المحبوبين المحترمين، أبي الفاضل السيد الحاج دوديك تري هندوكو وأمّي
الحجة السيدة تن تري وحيوني اللذان ربّاني وهذباني، بكلّ السرور والمحبة،
والإخلاص، والرحمة، والصبر، والنشاط ولا يشعرا بالسامة لإعطاء النصيحة
حتى أصبحت قادرة على كتابة هذا البحث.

إلى

أختي المحبوبة دريندرا التي تتوقف بإعطاء التسلّيات ودفعتني التشجيعات والدعاء
الخالصة والحماسة إلى انتهاء كتابة البحث العلمي.

إلى

سيّد مشرفي الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd. الذي بذل جهده في إشراف هذه
الرسالة حتى نهايتها. عسى الله أن يسهل جميع أموره.

إلى

أستاذتي العزيزة أستاذة إينتان مورسا التي لا تسأم بإعطاء الآراء العزيزة و
تشرفني في كتابة هذا البحث و أخواتي العزيزات من جيل الحامي (Guardian
.Generation)

كلمة الشكر والتقدير

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ، بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين، عدد خلقه ورضى نفسه وزينة عرشه ومداد كلماته. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

فمن النعم والشكر أن تتم هذه الرسالة بقدره الله وبعونه على مدى الأيام، ورغم أن هذه الرسالة مازالت بعيدة من الكمال. ولا تنكر الباحثة أن هذه الرسالة لن تتم بلا مساعدة مباشرة أم غير مباشرة. ففي إتمام هذه الرسالة تود الباحثة تقديم الشكر والاحترام إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم :

١. أصحاب الفضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم الأستاذ كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، كياهي الحاج الدكتور أمل فتح الله زركشي، M.A، الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أكرم مريات، Dipl.A.Ed.

٢. صاحب الفضيلة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حميد فهمي زركشي، M.A, M.Phil. والنوابه الأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A. الأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهري، M.A. الأستاذ الدكتور خير الأمم، M.E.

٣. سعادة الأستاذ الدكتور أكوس بوديمان، M.Pd. الذي بذل أقصى جهده في التوجيه المتواصل و القائم بالإشراف التام إلى نهاية كتابة هذا البحث.

٤. فضيلة المحاضرين والمحاضرات في هذه الجامعة وبالخصوص في قسم

تربية الإسلامية الذين بذلو جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها.

٥. فضيلة المحاضرين والمحاضرات الكرام بجامعة دار السلام كونتور الذي قام بتربية الباحثة وتعليمها.

٦. فضيلة السيد عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف الأستاذ كياهي الحاج محمد ألوي يسران الماجستير، وفضيلة السيد مدير كلية المعلمات الإسلامية الأستاذ محمد فتحان عزيز الماجستير على الدعاء الدائم والإرشاد المتوالى في التعليم بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني.

٧. الوالدان المحبوبان الأب دوديك تري هندوكو والأم تنتري وحيوني الذان قاما بتربية الباحثة ولا يشعران بالسامة لتشجيع الباحثة في كتابة البحث العلمي، وقاما بالإرشاد والدعاء بغاية صبرهما ولطفهما ومودّتهما.

٨. وصديقتي العزيزات الخريجات في السنة ٢٠١٩ الجيل الحامي ((Guardian Generation) في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني للتربية الإسلامية الحديثة.

محتويات البحث

أ.....	ملخص الإندونيسي
ب.....	ملخص العربي
ج.....	اعتماد المشرف
د.....	اعتماد العميد
ه.....	تقرير لجنة مناقشة الرسالة
و.....	إقرار
ز.....	هدى القرآن الكريم
ح.....	إهداء
ط.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	١. خلفية البحث
٦.....	٢. تحديد المسألة
٦.....	١. الأهمية النظرية
٧.....	٢. الأهمية العلمية
٨.....	ه. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري و البحوث السابقة

١. الإطار النظري ٩
٥. البحوث السابقة..... ١٨
٦. هيكل التفكير..... ٢٢
- د. فرضية البحث ٢٣

الباب الثالث: منهج البحث

١. نوعية البحث ٢٧
٢. مجتمع البحث والعينة..... ٢٨
١. مجتمع الدراسة ٢٨
٢. العينة ٢٩
٥. أساليب جمع البيانات ٣١
١. التوثيق ٣١
٢. المقابلة ٣٢
٣. الاختبار..... ٣٢
١. اختبار الصدق والثبات..... ٣٣
٢. طرق تحليل البيانات..... ٣٧
٣. اختبار الشرط..... ٤٠
- د. اختبار فرضية البحث..... ٤١
- هـ. متغيرات البحث..... ٤٢

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. عرض البيانات ٤٥
١. عرض البيانات العامة ٤٥
٢. عرض البيانات الخاصّة ٤٩

الباب الخامس: الخاتمة

١. نتيجة البحث ٦٣
٢. الاقتراحات ٦٣
- مصادر البحث ٦٦

قائمة جداول

- الجدول ١ - مجموع نتائج الامتحان لأوّل السنة لمادّة الفقه للصف الثالث
٢٠٢١-٢٠٢٢ ٤
- الجدول ٢ - مجموع نتائج الامتحان لأوّل السنة لمادّة الفقه للصف الثالث
٢٠٢٢-٢٠٢٣ ٤
- الجدول ٣ - Posttest-Only Control Design ٢٩
- الجدول ٤ - جدول مجتمع البحث ٣٠
- الجدول ٥ - نتيجة اختبار نحو اختيار الفصل التجريبي وفصل الضابط .. ٣١
- الجدول ٦ - جدول عينة البحث ٣٣

- الجدول ٧ - نتائج اختبار صدق البيانات ٣٧
- الجدول ٨ - اختبار ثبات البيانات ٤٠
- الجدول ٩ - الإحصاء للمعلمين في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني
للتربية الإسلامية الحديثة ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ٥١
- الجدول ١٠ - الإحصاء لطالبات معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثاني
للتربية الإسلامية الحديثة ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م. ٥٢
- الجدول ١١ - نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي وفصل الضابط.. ٥٣
- الجدول ١٢ - نتائج الاختبار الوصفي للفصل التجريبي ٥٥
- الجدول ١٣ - بيان تكرار نتائج التعلم للفصل التجريبي ٥٧
- الجدول ١٤ - بيان نتائج تكرار الاختبار البعدي لفصل الضابط..... ٥٩
- الجدول ١٥ - نتائج تعلم الفقه لفصل الضابط ٦٠
- الجدول ١٦ - بيان نتيجة الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي وفصل الضابط
..... ٦١
- الجدول ١٧ - نتيجة اختبار التجانس نحو الفصل التجريبي وفصل الضابط
..... ٦٢
- الجدول ١٨ - نتيجة اختبار فرضية البحث (Mann-Whitney) للفصل التجريبي
وفصل الضابط..... ٦٣

قائمة الصورة

- الصورة ١ - هيكل تفكير هذا البحث ٢٥
- الصورة ٢ - الرسم البياني عن نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي
..... ٥٧
- الصورة ٣ - الرسم البياني عن نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط ٦٠