

## مستخلص البحث

كريستالين عين مالحة، ٢٠٢٢، فعالية استخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق Pop Up Book لترقية نتيجة مادة النحو بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات،  
المشرف: الدكتور أحمد سيف الله، P.hd

الكلمات الرئيسية: الوسائل التعليمية، (Foalading Board) كتاب منبثق، Pop Up Book النحو

يدرس النحو من الفصل الثاني إلى السادس. ويعد أن لاحظت الباحثة وقابلت ببعض مدرسات النحو عرفت بأن طالبات الفصل الثاني قد واجهت بعض المشكلات أو الصعوبات في تعلم النحو لكونه درس جديد فيه قواعد كثيرة من الكلمات، والجمل، والضوابط، والإعراب. والمدرسة تعلمهن بالتعليم التقليدي واللغة المستخدمة عند التعليم هي اللغة العربية حتى يشعرن الطالبات بأن درس النحو صعب للفهم. مؤسسا على ذلك، رأت الباحثة الحاجة إلى استخدام الوسائل التعليمية عند تعليم النحو لترقية نتيجة تعلم الطالبات. اختارت الباحثة الوسائل التعليمية (Foalading Board) لكونها مبتكرة وجذابة لترقية كفاءة الطالبات في فهم قواعد اللغة العربية في درس النحو. و الوسائل التعليمية Pop Up Book لأنها تستطيع أن ترقى كفاءة الطالبات في اللغة بإظهار الصورة أكثر إثارة للاهتمام مع سمات موضوع محدد.

يحاول هذا البحث الكشف عن فعالية استخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق Pop Up Book لترقية نتيجة تعلم طالبات في درس النحو، الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق، Pop Up Book الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) والتعليم التقليدي، الكشف عن الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية كتاب منبثق Pop Up Book والتعليم التقليدي.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالمنهج التجريبي. مجتمع هذا البحث هو طالبات الفصل الثاني. وأخذ العينة بأسلوب عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). وفي تحليل البيانات بتحليل الوصفي الإحصائي، والاختبار الشرطي والاختبار الاستنتاجي، والاختبار بالاختبار كروسكال واليس (Kruskall Wallis Test) والاختبار مان ويتني (Mann-Whitney Test).

ومن أهم نتائج هذه الدراسة هي (١) أن استخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق Pop Up Book فعال لترقية نتيجة تعلم النحو، تتضح بتحليل الإحصائيات من الاختبار كروسكال واليس. من تحليل الإحصائيات الاختبار مان ويتني، (٢) يوجد الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق (Pop Up Book) يوجد الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية (Foalading Board) والتعليم التقليدي، (٤) لا يوجد الفرق بين نتيجة تعلم طالبات في درس النحو باستخدام الوسائل التعليمية كتاب منبثق Pop Up Book والتعليم التقليدي.

بناء على النتائج السابقة من هذا البحث، ترجو الباحثة على جميع المدرسات أن تستخدم الوسائل التعليمية (Foalading Board) وكتاب منبثق Pop Up Book لدرس النحو لأن لها دور هام في العملية التعليمية كما أنها أكبر مساعد لمواجهة الصعوبة في التعلم. وعلى الباحثين القادمين أن يطوروا هاتين الوسيلتين وأن يطبقهما في مادة أخرى حتى يعرف مدى فعاليتها منها.

## Abstrak

Crystalin Ainun Maliha, 2022, *Efektifitas media pembelajaran Folding Board dan Pop Up Book untuk meningkatkan nilai Nahwu di KMI pondok Modern Darussalam Gontor Putri*

Dr. Ahmad Saifulloh, P.hd

Pembimbing:

---

**Kata Kunci:** *media pembelajaran Folding Board, Pop Up Book, Nahwu*

Materi Nahwu diajarkan dari kelas dua hingga enam. Setelah peneliti memperhatikan dan mewawancarai beberapa guru, diketahui bahwa murid kelas 2 mempunyai beberapa masalah atau kesulitan dalam mempelajari Nahwu. Karena ini merupakan pelajaran yang baru dipelajari. Didalamnya banyak kaidah, kata, kalimat, dan i'rab. Dan pengajar dengan pengajaran konvensional dengan menggunakan bahasa Arab sehingga siswi menganggap bahwa pelajaran Nahwu sulit untuk dipahami. Berdasarkan hal tersebut, peneliti melihat perlunya menggunakan media pembelajaran saat mengajar Nahwu untuk meningkatkan nilai siswa. Peneliti memilih alat peraga Folding Board karena inovatif dan menarik perhatian siswi lebih banyak sehingga dapat meningkatkan nilai Nahwu siswi. Sedangkan Media Pop Up Book dapat meningkatkan ketrampilan bahasa siswa dengan gambar menarik pada mata pelajaran tertentu. Penelitian ini berupaya untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran *Folding Board* dan *Pop Up Book* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran Nahwu, mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa dalam pelajaran Nahwu dengan media *Folding Board* dan *Pop Up Book*. mengetahui perbedaan antara hasil belajar siswa dalam pelajaran Nahwu dengan media pembelajaran *Folding Board* dan pembelajaran konvensional, mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam dalam pelajaran Nahwu dengan media *Pop Up Book* dengan pembelajaran konvensional.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah siswi kelas 2 KMI Gontor Putri Kampus 3. Metode pengambilan sampel dengan metode simple random sampling. Dalam analisis data, peneliti menggunakan analisis deskriptif statistik, uji persyaratan dan uji homogenitas, dan pengambilan kesimpulan menggunakan Uji Kruskall Wallis dan Uji Mann-Whitney.

Salah satu hasil terpenting dari penelitian ini adalah 1) bahwa penggunaan media pembelajaran *Folding Board* dan *Pop Up Book* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswi kelas 2 dalam pelajaran Nahwu di Pondok Modern Darussalam Gontor Putri Kampus 3, dibuktikan dengan analisis statistik dengan uji Kruskall Wallis dan uji Man Whitney, 2) terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa dalam pelajaran Nahwu menggunakan media pembelajaran *Folding Board* dengan *Pop Up Book* 3) Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa dalam pembelajaran Nahwu menggunakan media *Folding Board* dengan pembelajaran Konvensional, 4) tidak terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa dalam pelajaran Nahwu menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* dengan pendidikan Konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, peneliti berharap kepada para guru untuk memanfaatkan media pembelajaran tersebut dalam pelajaran Nahwu karena memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar dan sangat membantu menghadapi kesulitan belajar. Dan untuk Peneliti selanjutnya agar bisa mengembangkan kedua media ini dan menerapkannya dalam materi lain sehingga dapat diuji lebih banyak lagi keefektifannya.