

جامعة دار السلام كونتور
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة



سعادة مدير كلية الدراسات العليا

جامعة دار السلام كونتور

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد،

فبعد الاطلاع على الرسالة التي أعددتها الطالبة:

الاسم : كريستالين عين مالحة

رقم التسجيل : ٤٢٤٠٢١٨١٧٠٠٩

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الوسائل التعليمية لوح المهر (Foalading Board) وكتاب منبثق (Pop Up)

(Book) لترقية نتيجة تعلم الطالبات الفصل الثاني في درس النحو بكلية المعلمة الإسلامية

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي

١٤٤٤ - ١٤٤٣ هـ

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس مناقشة رسالة الماجستير.

هذا، وتفضلوا سعادتكم بقبول جزيل الشكر وفائق الاحترام

تحريراً، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

المشرف

الدكتور أحمد سيف الله، P.hd

تقرير لجنة المناقشة

قامت لجنة مناقشة رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور بإجراء

المناقشة في:

اليوم :

التاريخ :

فقررت بأن الطالبة المذكورة أدناها:

الاسم : كريستالين عين مالحه

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٩

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الوسائل التعليمية *Folding Board* وكتاب منبثق *Pop*

Up Book لترقية نتيجة تعلم طالبات الفصل الثاني في درس النحو

بكلية المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم

الثالث للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٤ هـ - ١٤٤٣

قد دافعت عن رسالتها أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية.

تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(التوقيع:)

١. الدكتور أحمد سيف الله... رئيساً

(التوقيع:)

٢. الدكتور أحمد سيف الله... مناقشا

(التوقيع:)

٣. الدكتور أحمد سيف الله... مناقشا

(التوقيع:)

٤. الدكتور أحمد سيف الله... مناقشا

جامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

إقرار

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : كريستالين عين مالحة

القسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٩

عنوان الرسالة : فعالية استخدام الوسائل التعليمية لوح المهر *Folding Board* وكتاب منبثق

Pop Up Book لترقية نتيجة تعلم طالبات الفصل الثاني في درس النحو

بكلية المعلمات الإسلامية معهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتربية

الإسلامية الحديثة العام الدراسي ١٤٤٤ هـ - ١٤٤٣

أقر بأن هذا البحث عمل أصيل لي وليس جزءاً من كتاب منشور أو رسالة

جامعية أخرى. وإذا ثبت استقبالا أن هذا البحث منتحل، أنا مستعدة لتحمل

المسؤولية وقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنصه لوائح الجامعة، ولن تكون

المسؤولية على كلية الدراسات العليا جامعة دار السلام كونتور.

جامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

صاحبة الإقرار



كريستالين عين مالحة

رقم التسجيل: ٤٢٢٠٢١٨١٧٠٠٩

ح

ح

من هدي القرآن الكريم والحديث النبوي

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ
(يوسف: ٢)

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ (رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث

إلى

الأشقاء الثلاثة شيوخ معهد دار السلام كونتور المجاهدين في التربية الإسلامية الحديثة في إندونيسيا رحمهم الله ونور ضرائحهم وأكرم مناقبهم.

الوالدين السيد شمس الدين والسيدة إيدا كوستياننجسيه

الذنان ربياني أحسن تربية بنصائحهما الخالصة حتى مثلما أكون الآن، داعياً أن يغفر الله ذنوبهما ويوفقهما في عملهما ويبلغهما إلى جنة النعيم دون الحساب.

وأساتذتي الفضلاء المخلصين في إيصال المعلومات والحكم والإرشادات لنجاح بناتهم من حرارة الآخرة ومدّوا بالمعونة المادية والباطنة في إتمام هذا البحث.

والزميلات المحبوبات والأخوات في السلوك إلى علوم رب العالمين.

عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم ورضوا عنه

ويبلغهم إلى جنة النعيم مع العلماء والصالحين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة وتنزل البركات. اللَّهُمَّ صل وسلم على نبيك المصطفى وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعدُ.

ألا بتوفيق الله وعونه تمت كتابة هذه الرسالة، رغم أنها ما زالت بعيدة من الكمال. وخطر في قلب الباحث الرجاء لتكون هذه القطعة من علوم الله نافعة لنفسه ولغيره. وهذه الغاية لا يصل إليها الباحث إلا بمعاونة الغير مباشرة أم غير مباشرة، ففي إتمام هذه الرسالة تودّ الباحثة تقديم وفاء وتقدير من أعمق قلبه إلى الذين لهم فضل في كتابة هذا البحث، ومنهم:

1. فضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة، وهم كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، وكياهي الأستاذ الدكتور أمل فتح الله زركشي وكياهي الحاج أكرم مريات. جزاهم الله خير الجزاء على حسن التربية لجميع تلاميذهم وإخلاص دعاءهم.
2. فضيلة رئيس جامعة دار السلام، الأستاذ الدكتور حامد فهيم زركشي على بذل جهده الروحي والمادي في إدارة هذه الجامعة؛ ووكلاؤه الدكتور عبد الحافظ بن زيد، الدكتور ستياوان بن لاهوري، والدكتور خير الأمم.
3. فضيلة عميد كلية الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور خالد مصلاح، والدكتور أغوس يس ومن يساعدهما في هذه الكلية الجليلة؛
4. فضيلة المشرف الدكتور أحمد سيف الله الذي أتاح وقته للنقاش في البحث وغيره من لوازم الجامعة خاصة للتوجيه المتواصل والإشراف التام

على هذا البحث.

٥. فضيلة المحاضرين في هذه الجامعة وبالخصوص في كلية الدراسات العليا الذين بذلوا جهدهم وطاقاتهم وأوقاتهم وأفكارهم لإجراء التربية والتعليم فيها ودعاء طلبتهم؛

٦. حضرة والديّ المحبوبين.

٧. وزميلاتي في صفة التمدن كلية الدراسات العليا الذين مدّوا بالمعونات والتشجيعات في إتمام هذه الرسالة.

٨. وهؤلاء الذين أخلصوا صبرهم وسمحوا صدورهم على المعونة في إتمام كتابة هذه الرسالة.

هذا، وتسأل الله الباحثة أن يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة ويعينهم في أعمالهم، آمين. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

جامعة دار السلام كونتور، ١٧ ربيع الأخير ١٤٤٤

١٢ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحثة

كريستالين عين مالحة

محتويات البحث

د	ملخص البحث باللغة العربية
هـ	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
و	تقرير المشرف
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالب
ط	من هدي القرآن الكريم والحديث الشريف
ي	إهداء
ك	كلمة شكر وتقدير
م	محتويات البحث

الباب الأول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. مشكلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فروض البحث
٨	هـ. أهمية البحث
٨	١. الأهمية النظرية

٨	..... الأهمية التطبيقية ٢.
٨	..... حدود البحث و.
٩	..... تحديد المصطلحات ز.
١٠	..... الدراسات السابقة ٥.
١٤	..... هيكل البحث ط.

الباب الثاني: الإطار النظري

١٧	..... نتائج التعلم أ.
١٧	..... مفهوم نتائج التعلم ١.
١٩	..... العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم ٢.
٢٢	..... فوائد نتائج التعلم ٣.
٢٣	..... الوسائل التعليمية ب.
٢٣	..... مفهوم الوسائل ١.
٢٥	..... أنواع الوسائل التعليمية ٢.
٣٤	..... خصائص وشروط اختيار الوسائل التعليمية ج.
٣٥	..... تصنيف الوسائل التعليمية ١.
٣٨	..... فوائد الوسائل التعليمية ٥.
٣٩	..... الوسائل التعليمية Folding Board ج.
٣٩	..... مفهوم الوسائل التعليمية Folding Board ١.
٤٠	..... البصري من Folding Board واستخدامه ٢.

- ٤١ ٣. الخطوات في استخدام Folding Board
- ٤٢ ٤. المزايا من وسيلة التعليم Folding Board
- ٤٣ د. وسائل أو وسائط الكتب المنبثقة
- ٤٣ ١ مفهوم الكتب المنبثقة
- ٤٤ ٢. فوائد وسائط الكتب المنبثقة
- ٤٦ هـ. التعليم التقليدي
- ٤٦ ١. مفهوم التعليم التقليدي
- ٤٧ ٢. مراحل الطريقة المتعارفة
- ٥٠ و. علم النحو
- ٥٠ ١. مفهوم علم النحو
- ٥٢ ٢. أهداف تدريس النحو
- ٥٣ ٣. الطرق المتبعة في تدريس النحو
- ٥٥ ٤. خطوات تدريس النحو

الباب الثالث: منهج البحث

- ٥٩ أ. منهج البحث
- ٦٠ ب. مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها
- ٦٠ ١. مجتمع البحث
- ٦١ ٢. العينة

٦٣	ج. متغيرات البحث
٦٣	د. أسلوب جمع البيانات
٦٣	١. الاختبار.....
٦٦	٢. الوثائق المكتوبة
٦٧	و. أدوات البحث
٧٠	الجدول رقم ٣،٤: بيان الأسئلة في اختبار الصدق بتجارب الأسئلة
٧١	الجدول رقم ٣،٥: بيان الأسئلة في اختيار الثبات.....
٧١	ز. مصادر البيانات
٧١	ح. أسلوب تحليل البيانات
٧١	(١) تحليل الوصفي الإحصائي
٧٢	(٢) الاختبار الشرطي.....
٧٢	(٣) الاختبار الاستنتاجي
٧٣	ي. مراحل تنفيذ الدراسة

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشة نتائج البحث

٧٥	أ. البيانات العامة
٧٥	١. نبذة تاريخية عن معهد دار السلام كونتور فونوروكو.....
٧٦	٢. شعار معهد دار السلام كونتور
٧٧	٣. المبادئ الخمسة لمعهد دار السلام كونتور.....
٧٩	٤. أهداف التربية للمعهد دار السلام كونتور

- ٨٠ .. ٥. تاريخ تأسيس معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث..
- ٨٤ ب. البيانات الخاصة وتحليلها
- ٨٤ ١. نتيجة الاختبار
- ٨٦ ٢. تحليل نتائج الاختبار
- ١٠٦ ج. مناقشة نتائج البحث

الباب الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- ١١١ أ. نتائج البحث
- ١١٤ ب. توصيات البحث
- ١١٥ ج. مقترحات البحث
- ١١٧ قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

- ٣١ الجدول رقم: (١,١): الألوان
- الجدول رقم ٣,١: عدد طالبات الفصل الثاني بكلية
- ٦٠ المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.....
- الجدول ٣,٢: عدد العينة من طالبات الفصل الثاني بكلية
- ٦٢ المعلمات الإسلامية معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث.....
- ٨٣ الجدول رقم (٤,١): الموضوعات لدرس النحو في علم النحو.....
- ٨٤ الجدول رقم (٤,٢): نتائج الاختبار من مجموعات التجريبية والضابطة.....
- الجدول رقم (٤,٣): إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة
- ٨٧ التي تستخدم الوسائل التعليمية Folding Board.....
- الجدول (٤,٤): جدول التكرار في نتيجة الاختبار من مجموعة
- التجربة للفصل الذي استخدم الوسائل التعليمية Folding Board
- ٨٨ في درس النحو.....
- الجدول رقم (٤,٥): إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة
- ٩٨ التي تستخدم الوسائل التعليمية.....
- الجدول (٤,٦): جدول التكرار في نتيجة الاختبار من مجموعة
- التجربة للفصل الذي استخدم الوسائل التعليمية Pop Up Book
- ٠٩ في درس النحو.....
- الجدول رقم (٤,٧): إحصاء نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة

- ٩١ التي تستخدم الوسائل التعليمية للتعليم المتعارف.....
- المجدول (٤,٨): جدول التكرار في نتيجة الاختبار من مجموعة
- ٣٩ التجربة للفصل الذي استخدم التعليم التقليدي في درس النحو.....

