

رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية

إلى حضرة عميد كلية التربية

بجامعة دارالسلام كوتون فونزوكو إندونيسيا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد التحية والاحترام أهدم البحث الذي كتبه الطالبة:

الاسم : هانلدا النساء

رقم دفتر البريد : 202019113070

العنوان : علاقة الذكاء الشخصي (Intrapersonal Intelligence) على الموقف

الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كوتون الحرم الثالث

للسنة العام الدراسي 2022\2023 م

وقد طالعا وفتشنا هذا البحث وأدخلنا فيه التعديلات والإصلاحات ما يجعله صالحا

لوفاء شروط الامتحان للحصول على درجة الباس ككلية التربية قسم التربية الإسلامية.

ودرجو التكرم من فضيلتكم بإجراء المناقشة في وقت قريب.

هذا وتفضلوا بتقبل الشكر والثناء والاحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تحريرا كوتون، 29 ربيع الآخر 1444 هـ

22 نوفمبر 2022 م

المشرف،



(الأستاذ أحمد سيف الله (M.Pd.I., Ph.D.)

رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تسلمت كلية التربية بجامعة دارالسلام كينتور فونزوكو (تحتويها الرسالة التي كتبها

الطالبة:

الاسم : هافلدا الساء

رقم دفتر قيد : ٤٠٢٠١٩١١٣٠٧٠

العنوان : علاقة الذكاء الشخصي (Interpersonal Intelligence) على الموقف

الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كينتور للبيات الحرم الثالث

العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

ما يقصد به الحصول على درجة الليسانس في كلية التربية قسم التربية الإسلامية العام

الدراسي ٢٠٢٢/١٤٤٤

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نجريتا بكونتور، ٢٢ جماد الأولى ١٤٤٤ هـ

١٦ -١١-٢٠٢٢ م

عميد كلية التربية



(الأستاذ الدكتور أخوس بوديمان M.Pd)

تقرير لجنة مناقشة الرسالة

أجرت لجنة امتحان الرسالة للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دارالسلام كوتير فونووكو الامتحان في:

اليوم :

المكان : جامعة دارالسلام كوتير

ظرفت لآ الطالب،

الاسم : هائلدا النساء

رقم دفتر القيد : ٤٠٢٠١٩١١٣٠٧٠

العنوان : علاقة الذكاء الشخصي (Interpersonal Intelligence) على الموقف

الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كوتير للبنات الحرم الثالث

العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

قد تم بحث في مناقشة رسالتها واستجبت درجة البكالوريوس في قسم التربية الإسلامية.

تمهرا بكوتير، ٢٢ جماد الأول ١٤٤٤ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

رئيس لجنة الامتحان



(الأستاذ أحمد سيف الله M.P.H., Ph.D.)

المشعر الأول : الأستاذ الدكتور إحسان محمودي، M.P.H.

المشعر الثاني : الأستاذة نور العويذ، M.P.H.

القرار

بسم الله الرحمن الرحيم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
أنا نوهة أداء

الاسم : هاندا النساء

رقم دفتر القيد : ٢٠٢٠١٩١١٣٠٧٠

المواد : علاقة الذكاء الشخصي (Interpersonal Intelligence) على الموقف الاجتماعي

لطلبات الفصل الخامس بمعهد دار السلام كوتونو للبنات الحرم الثالث العام الدراسي

٢٠٢٢\٢٠٢٢ م

لقد رأيت هذا البحث عند اتصال بي ووجدت في إحدى وثلاثين نسخة أم كتابته للحصول على أية
درجة علمية في أي جامعة كما أنه ليس جزءاً من الرسائل الجامعية الأخرى، وإذا كنت يوماً ما
أرى هذا البحث متحججاً من بعض العزو، أنا مستعدة لقبول أية عقوبات أكاديمية حسب ما تنه
توافق الجامعة

تحريراً كوتونو، ٢٢ جماد الأولى ١٤٤٤ هـ

١٦ ديسمبر ٢٠٢٢ م

الناطقة

هاندا النساء

من هدى القرآن الكريم والحديث

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى:

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۚ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ۝ ٣
(الطلاق/٦٥ : ٢-٣)

إِحْرَصْ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ وَلَا تَعْجِزْ
(رواه مسلم)

إهداء

أهدى هذا البحث

بخلوص فوائده إلى والديّ المحبوبين السيّد شريف الدين والسيّدة مصفوفة اللّذان ربّيان صغيرا وهذّباني كبيرا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وبنصائحهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن، عسى أن يحقق الله لهما الآمل العالية والحياة السعيدة في الدنيا والآخرة. وإلى

أختي المحبوبة الزّهرة ستي نور هوي وأخي المحبوب (المرحوم) محمّد آدم وإلى فضيلة السيد الأستاذ أحمد سيف الله M.Pd.I., Ph.D. الذي بذل جهده لإشراف هذه الرسالة إلى نهايتها فأشكركم بالنصيب الأوفر فيما أطمع فيه من ثواب الله رضوانه. وإلى معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة عامة ومعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث خاصة وجامعة دار السلام كونتور ومن فيها من المدرسين والمحاضرين الذين بذلوا جهدهم بخلوص صدورهم لإعلاء كلمة الله وإلى أخواتي خريجات ٢٠١٩ «الجيل الحامي» والأخوات الأخرى المحبوبات اللائي قامت بمساعدتي ماليا وروحيا في إتمام هذا البحث، اللائي دفعني بالتشجيعات والدعاء الخالص إلى أن تتم كتابة هذا البحث، عسى الله أن يحقق الآمل والعلوم النافعة والأعمال المرضية.

بناقي طالبات الفصل الرابع J ٢٠٢٣ بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث اللائي دفعني بخلوص صدورهن على التشجيع والدعاء، فتح الله لهن دوام الامتياز والنجاح.

آمين يا مجيب السائلين.

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

إنَّ الحمد لله، نحمده ونستعينه، الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام وهدانا للحق المبين، وأحل لنا الطيبات وحرم علينا الخبيثات. والصلاة والسلام على رسوله الكريم وخاتم النبيين وإمام المرسلين، وأخذ بيده البشرية إلى سبيل الحق والإرشاد وعلى آله وصحبه ومن تبعه إلى يوم البعث والنشور تمسكو بهدي الرسالة إلى يوم الدين.

فبعون الله وفضله تمت كتابة هذه الرسالة، فلا كلام ولا كلمة للباحثة إلاّ تقديم وتوجيه تحية وجزيل شكرها إلى الله تعالى وإلى جميع من قد مد يديه بالمعونة في إيجاز كتابة هذا البحث، وكان من البدهي أن تقدم جزيل شكرها وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. أصحاب الفضيلة رؤساء معهد دار السلام كونتور كياهي الحاج حسن عبد الله سهل، الدكتور كياهي الحاج أمل فتح الله زركشي M.A، وكياهي الحاج أكرم مريات Dipl.A.Ed، الذين بذلوا جهدهم وأخلصوا نيتهم لتربية أبناء الأمة وتهديتهم.

٢. السادة رئيس جامعة دار السلام كونتور الأستاذ الدكتور حامد فهمي زركشي، M.A، Ed، M.Phil، ونوّابه والأستاذ الدكتور عبد الحافظ زيد، M.A، ولأستاذ الدكتور ستياوان بن لاهوري، M.A، والأستاذ الدكتور خير الأمم، M.Ec، القائمون على تدبير أمور الجامعة بما فيه ومن فيه.

٣. فضيلة عميد كليّة التربية الأستاذ الدكتور أغوس بوديمان، M.Pd، ونوّابه والأستاذ الدكتور إخوان محمودي، M.A، والأستاذ الدكتور عزمي زركشي،

M.A., Lc، والأستاذ ألف تجهيا ستيادي، M.A، قاموا بتنظيم هذه الكليّة التريية.

٤. فضيلة رئيس قسم التريية الإسلامية الأستاذ سيف الأنوار، .M.pd، الذي قام بتدبير هذا القسم تدبيرا منظما جيدا.

٥. فضيلة مشرف السيد الأستاذ أحمد سيف الله .M.Pd.I., Ph.D، الذي بذل جهده ووقته للإشراف التام على كتابة هذا البحث، بكل صبره وتشجيعه إياها.

٦. ونائب عميد المعهد لشؤون الرعاية والإشراف بمعهد دارالسلام كونتور للبنات الحرم الثالث السيّد الأستاذ محمّد بدرون شهير، M.A، ونائب مدير كليّة المعلّمت الإسلامية السيّد الأستاذ يودي عفيف الدين، M.E، اللذان أخلصا في تهذيب الباحثة وإرشادها في كلّ يومها.

٧. ووالدين اللذان أرشداها ودعواها في كلّ يوم وليلة وسعيا لنجاح كل مسيرة تعلّمها.

٨. الأخوات خريجات ٢٠١٩ «الجيل الحامي» والأخوات الأخرى المحبوبات اللاتي قامت بمساعدة الباحثة ماليا وروحيا في إتمام هذا البحث.

٩. كافة طالبات الفصل الخامس ٢٠٢٢ بكلية المعلّمت الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتريية الإسلامية الحديثة على إتاحة فرصتهن لمساعدة الباحثة في قضاء الاحتياجات.

١٠. كافة طالبات الفصل الرابع ٢٠٢٣ وخاصة طالبات الفصل الرابع J ٢٠٢٣ بكلية المعلّمت الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث للتريية الإسلامية الحديثة على الدعم والتشجيع والدعاء حتّى أتمّت الباحثة هذه الدراسة.

١١. وأخواتي الأقواء بتعمير البناء بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث بكلّ الدعاء و التشجيع لنجاح كتابة هذه الرسالة.

هداية إلى الله عسى أن يوافقهم ويوفر لهم الجزاء والثواب في الدنيا والآخرة،
وتسأل الباحثة الله يثيبهم على أعمالهم ويغفر لهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق
ويجازيهم خيرا الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم، آمين يا رب العالمين. حسبنا الله
ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

تحريرا بجامعة دار السلام كونتور، ١٤٤٤ هـ

م ٢٠٢٢

الباحثة

(هفلدا النساء)

محتويات البحث

د	..... مستخلص إندونيسي
هـ	..... مستخلص عربي
و	..... رسالة المشرف إلى عميد كلية التربية
ز	..... رسالة عميد كلية التربية عن تسليم البحث
ح	..... تقرير لجنة مناقشة الرسالة
ي	..... إقرار
ط	..... من هدى القرآن الكريم والحديث
ك	..... إهداء
م	..... كلمة شكر وتقدير
ف	..... محتويات البحث
ف	..... قائمة الجدول
ف	..... قائمة الرسوم البيانية

الباب الأول: المقدمة

١	..... أ. خلفية البحث
٦	..... ب. تحديد المسألة

٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. أهمية البحث
٨	.....	هـ. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الثاني: الإطار النظري والبحوث السابقة

٩	.....	أ. الإطار النظري
٩	.....	١. الذكاء الشخصي
١٢	.....	٢. الموقف الاجتماعي
١٨	.....	ب. البحوث السابقة
٢١	.....	ج. هيكل التفكير
٢١	.....	د. فروض البحث

الباب الثالث: منهج البحث

٢٣	.....	أ. موقع البحث وزمنه
٢٣	.....	ب. نوع البحث وتصميمه
٢٤	.....	ج. مجتمع الدراسة والعينة
٢٤	.....	١. مجتمع الدراسة
٢٥	.....	٢. عينة البحث
٢٧	.....	د. التعريف الإصطلاحي والتعريف الإجرائي
٢٩	.....	هـ. أساليب جمع البيانات

٣١	..... أدوات جمع البيانات	و.
٣٣	..... اختبار الصدق واختبار الثبات	ز.
٣٣	..... (Validitas Test) اختبار الصدق	١.
٤٠	..... (Realibility Test) اختبار الثبات	٢.
٤٢	..... أساليب تحليل البيانات	ح.
٤٢	..... (Descriptive Analysis) التحليل الوصفي	١.
٤٣	..... تحليل الشرطي الأساسي	٢.
٤٤	..... (Hypotesis Test) اختبار فرضية البحث	٣.
٤٥	..... فرض إحصائي	ط.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

٤٧	..... عرض البيانات	أ.
٤٧	..... عرض البيانات العامة	١.
٥٢	..... عرض البيانات الخاصة	٢.
٥٣	..... تحليل البيانات	ب.
٥٣	..... التحليل الوصفي	١.
٥٧	..... اختيار الشرطي الأساسي	٢.
٥٨	..... (Hypotesis Test) اختبار الفرضي	٣.
٦٠	..... مناقشة البحث	ج.

الباب الخامس: الخاتمة

٦٣	أ. نتيجة البحث
٦٤	ب. الاقتراحات
٦٥	مصادر البحث

القائمة الجدول

٢٤	جدول ٣. ١ : عدد مجتمع الدراسة من جميع طالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٢٦	جدول ٣. ٢ : عدد عينة البحث من جميع طالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٢٨	جدول ٣. ٣ : شعريّة استبيان الذكاء الشخصي
٢٩	جدول ٣. ٤ : شعريّة استبيان الموقف الاجتماعي
٣٠	جدول ٣. ٥ : النتائج في شكل مقياس ليكرت
٣٢	جدول ٣. ٦ : أرقام إعداد الأسئلة على استبيان الذكاء الشخصي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣٣	.....م ٢٠٢٣/٢٠٢٢	٧ .٣	أرقام إعداد الأسئلة على استبيان الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث في السنة
٣٦	.....	٨ .٣	جدول ٨ .٣ : اختبار صدق الاستبيان للذكاء الشخصي
٣٨	.....	٩ .٣	جدول ٩ .٣ : اختبار صدق الاستبيان للموقف الاجتماعي
٤١	.....	١٠ .٣	جدول ١٠ .٣ : اختبار ثبات الذكاء الشخصي
٤١	.....	١١ .٣	جدول ١١ .٣ : معيار درجات الثبات
٤٢	.....	١٢ .٣	جدول ١٢ .٣ : اختبار ثبات الموقف الاجتماعي
٥٠	..... هـ ١٤٤٥-١٤٤٤	١ .٤	جدول ١ .٤ : عدد المدرسين والمدرسات في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث السنة ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ
٥١	..... هـ ١٤٤٥-١٤٤٤	٢ .٤	جدول ٢ .٤ : الطالبات في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الثالث السنة ١٤٤٤-١٤٤٥ هـ
٥٢	.....	٣ .٤	جدول ٣ .٤ : نتائج الطالبات عن الذكاء الشخصي لطالبات الفصل الخامس
٥٣	.....	٤ .٤	جدول ٤ .٤ : نتائج الطالبات عن الموقف الاجتماعي لطالبات الفصل الخامس
٥٨	.....	٥ .٤	جدول ٥ .٤ : نتائج الاختبار الطبيعي
٥٩	..... (Pearson Product Moment)	٦ .٤	جدول ٦ .٤ : نتائج ارتباط ضرب العزوم (Pearson Product Moment)

القائمة صورة

- صورة ١.٤ : الرسم البياني لمتغير الذكاء الشخصي لطالبات
الفصل الخامس ٥٥
- صورة ٢.٤ : الرسم البياني لمتغير الموقف الاجتماعي لطالبات
الفصل الخامس ٥٦